الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

اهتم التربويون في السنوات الأخيرة اهتماما كبيراً بالأنشطة والفعاليات التي تجعل الطالب محوراً لعملية التعلم والتعليم، ومنها طرائق التدريس الخاصة بالتعلم التعاوني الذي يعني ترتيب الطلبة في مجموعات وتكليفهم بأعمال وأنشطة ينفذونها بشكل جماعي متعاونين مع بعضهم بعضاً حيث يعمل هذا الأسلوب على جعل التعليم يتم في اجواء مريحة وخالية من التوتر، والتعلم التعاوني كمفهوم يتم من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تعمل مجتمعة لتحقيق هدف معين بحيث يكون لكل منهم دور يقوم به وبالتالي ينغمس جميع الأعضاء ككل في العمل ولا يعتمدون على شخص واحد فقط، وللتعلم التعاوني مبادئ لا بد من الإلمام بها حيث تعد عناصر رئيسة لا يمكن الاستغناء عنها أو تجاهلها وتتمثل ب :-

- الاعتماد المتبادل الايجابي
- التفاعل المباشر المشجع
- المسؤولية الفردية والمسؤولية الشخصية
- المهارات الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص وبالمجموعات الصغيرة
- المعالجة الجمعية (مرعي والحيلة، 2002).

تعد المدرسة مؤسسة اجتماعية تمثل جزءاً هاما من المجتمع الذي نعيش فيه ويجب أن تتأثر بالمطالب الاجتماعية التي تحيط بها وبقيم المجتمع. والمجتمع هو الـذي أنـشأ المدرسة لتقوم بإعداد الجيل الناشئ لكي يشترك لاحقاً في المناشط الإنسانية التي تسود في هذه المجتمعات والتكيف معها، إذ إن عمل المدرسة لا يقتصر على إعداد الجيل للاشتراك بهذه الحياة ولكنه يتعدى ذلك للإعداد والتجديد للحياة وتطعيمها بالدم الجديد الذي يبعـث الحركة والنشاط والنمو الصحيح، ولهذا يجب على المدرسة أن تستجيب لمطالب العصر والتغيرات الاجتماعية للمجتمع الذي تعيش فيه، إذ تقوم بإعداد وتشكيل هذا الجيل إعداداً يليق به (النجيحي، 2002).

ويرجع الدردير استراتيجية التعلم التعاوني إلى ديفيد جونسون وأخيه روجر جونـسون، حيث يقول إن الطلبة الذين يعملون بشكل مجموعات تعاون يسيطرون على المادة التعليمية أكثـر من الذين يعملون بشكل فردي، حيث إن هذا العمل يتطلب مجموعات تتألف من (2−6) طلاب يعملون بهدف إنجاز مهمة معينة مما يؤدي إلى تنمية الجانب الاجتماعي بينهم من خلال تبـادل الآراء والأفكار. ويضيف الدردير بأن سلافين (Slavin) عرف التعلم التعاوني عام 1981 بأنـه المجموعات التي يعمل بها الطلبة معاً في مجموعات صغيرة لمساعدة كل منهم الآخر لانجاز مهام أكاديمية أسندت إليهم. أما ماك هال فإنه يعرف التعلم التعاوني بأنه تصميم تعليمي يعمل به الطلبة بشكل مجموعات صغيرة مكونة بدقة وأن مسؤوليتهم ليست فقط تعلم المادة الدراسية وإنما مساعدة كل منهم للآخر (الدردير،2005).

ويذكر محمد رضا البغدادي وحسام أبو الهدى وآمال ربيع كامل (2005) في كتـــابهم التعلم التعاوني أن رجل الأعمال المتقاعد جون بينيه استطاع في 15/يوليو/1982 أن يتسلق جبل بارتفاع يبلغ(14410 قدم) وذلك برجل واحدة وعكازين واستغرق خمسة أيام، وعند سؤاله عـــن أهم درس تعلمه أجاب "لا يمكنك أن تقوم بهذا بمفردك". ولكن هذه الفكرة (الـــتعلم التعـــاوني) قديمة جداً إذ تعود إلى (1700 م) حيث استخدمت في انجلترا وبعدها تسربت الفكرة إلى أمريكا عندما تم افتتاح مدارس (لانكاستر) في نيويورك عام 1806م، ويضيف البغدادي وزملاؤه أيضاً إلى أن التلاميذ يكونون في صراع من أجل الفوز للحصول على الأحسن، وأن التلاميذ يساعدون بعضهم بعضاً لتقويم المادة من خلال مجموعات صغيرة، وهذا كله لا يتم إلا من خـــلال المعلـــم الذي يعد وينظم ويراقب ويقوم العملية التعليمية في التعلم التعاوني، وكذلك بإفهام الطلبة كل منهم دوره الحقيقي بهذه العملية من حيث إلغاء الأنا وإحلال نحن مكانها(البغدادي،وآخرون،2005).

أما ديفد جونسون وروجر جونسون وهوليك واديث جونسون (1995) في كتابهم (التعلم التعاوني) فيضيفون "نغرق معاً أو ننجو معاً" بحيث يعد المعلم الدروس ويقوم بتطبيقهـــا الطلبـــة لتحقيق أهداف منشودة من خلال مجموعات مكونة مسبقاً، ويكافحون من أجـــل تحقيـــق هـــدف للمجموعة ككل، لأنه يوجد قناعة بأن ما يفيد الفرد يفيد الآخرين ويتم الاحتفال لاحقـــاً بالنجـــاح المشترك، حيث يتم لاحقاً مقارنة أداء المجموعة بمحكات موضوعة ومحددة مسبقاً، وهـــذا كلـــه بعكس الطرق الأخرى التي يكون فيها الهدف فردياً بحيث إن نجوت أنا، تغرق أنت أو العكس إن نجوت أنت، أغرق أنا. ويذكر جونسون وزملاؤه كذلك إن مجموعة من العاملين القائمين علـــى الخدمات التعليمية في برونكس كونوا أول مدرسة لمحو الأمية معترف بها على مستوى قـــومي

وأن جماعات أخرى قامت بتشكيل وتأسيس جمعيات صغيرة ويذكر أن شـركة موتـورولا فـي اليابان شكلت مجموعات صغيرة، لإنتاج هاتف خلوي صغير الحجم عالي الجودة لتتغلـب علـى منافسيها، وكذلك شركة فورد التي كونت مجموعات صغيرة لإنتاج سـيارة تتغلـب بهـا علـى المنافسين ، وهذا كله ما كان ليـتم إلا مـن خـلال المجموعـات التـي تعمـل كيـد واحـدة (جونسون،وآخرون، 1995).

إن التعاون ليس فكرة حديثة وإنما هو فكرة قديمة قدم البشرية نفسها حيث أن الإنسان يقوم بأعمال تمكنه من تنظيم الجهود فيما بينه وبين الآخرين لتحقيق مآرب شخصية مثل الـصيد وبناء الحظائر وغيرها الكثير، ولهذا فان التعاون هو عصب الحياة وأساس وجودهـا إذ انـه لا يستطيع أن يعيش بجزيرة منفصلة منعزلاً عن البشر، ومن خلال تتبع تاريخ البـشرية وجـد أن الإنسان تعاون مع بني جنسه لدرء الأخطار عن نفسه وليجلب لها المنافع، وبهذا وجد أن الإنسان قد أدرك التعاون منذ زمن بعيد. أما كتابات (كونيليان) وهي من أولى الكتابات التي ظهر فيهـا التعلم التعاوني بين الأقران في القرن الأول الميلادي حيث بين أن التلاميذ يمكن أن يكونوا بحالة إفادة أفضل لو قاموا بتعليم بعضهم بعضاً. ونقل سقراط عن أفلاطون بأن الدولة تنشأ عن عجـز الفرد في سد حاجاته بنفسه وذلك لافتقاره لمعونة الآخرين ولهذا لزم على كل إنسان أن يتعاون مع أخيه(الديب،2005).

وترجع فكرة التعلم التعاوني إلى الإسلام الذي حث على التعاون لقوله تعالى" **وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان**" وذلك بأن نتعاون في كل ما يفيـد البـشرية وإصلاحها، ومن هنا فإن التعلم التعاوني يقع في منظومة التعاون التي دعا إليه الإسـلام، إذ إن

الرسول(صلى الله عليه وسلم) كان يكلف كتاب الوحي من الصحابة رضوان الله عليهم بالتعاون، حيث تعاون كل من أبي بن كعب ومعاوية بن أبي سفيان وزيد بن ثابت على كتابة ما جاء به الوحي ومراجعته وتدوينه، وكان بإمكان الرسول أن يكلف شخصاً واحدا للقيام بهذا العمل ولكنه كان عليه الصلاة والسلام يدرك بأن العمل الجماعي أبلغ وأسرع (سناء،2005).

إن الهدف من عملية التدريس هو إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم وإكسابه المعلومات والمعارف والاتجاهات والقيم المرغوبة التي نسعى إليها، وبالتالي فهو نشاط تواصلي هدفه إثارة الدافعية بحيث يتم تصميمه وهندسته بطريقة ما لإحداث التعلم، والمعلم هو الذي يختار ويحدد طريقة التدريس المناسبة لطلبته وهذا يتطلب منه معرفة تامة بطرائق التدريس لاختيار الأفضل منها، وهذه الطرائق ليست جامدة وإنما مرنة إذ يترك للمعلم أن يختار ما يناسب منها، لأن دور المعلم هو أن يفسح المجال للطلبة للتعلم بأنفسهم حيث يقوم بتهيئة الجو المناسب لهم وتوجيه أنشطتهم وتقويمهم.

وتصنف طرائق التدريس إلى ثلاث:-

1- طرائق العرض والإصغاء حيث يسيطر المعلم على طريقة التدريس.

2- أنماط التعليم التشاركية حيث تكون هناك مشاركة وتفاعل بين المتعلمين والمعلمين.

3- طرائق تفريد التعليم حيث الدور الرئيس للمتعلم؛ ومن هنا يلاحظ أن طرق التعليم متعددة وتتضمن مجموعة إجراءات منظمة تقوم بتوجيه عملية تنفيذ الأنشطة التعليمية، لأنها تقوم على مجموعة من المسلمات أو الافتراضات المقبولة دون برهان، ومجموعة قواعد ومبادئ تحكم العلاقات القائمة بين المفاهيم المختلفة، ومجموعة من الفرضيات التي يقوم المعلم بالتحقق منها، ومن هنا وجد أن هناك

تشابهاً بين النموذج والطريقة من حيث إنهما يقومان على مجموعة من الإجراءات ويكون الاختلاف في نوعية التخطيط، وفي الأسس النفسية التي تقوم عليها إجراءات كل منها،إذ نجد أن الطريقة تقوم على مجموعة مبادئ تربوية ونفسية، والنمط الذي يقوم على نظرية في التعلم تنسب إلى إحدى المدارس النفسية المعروفة، وهذه الأنماط جاءت لتصحيح الخلل في طرائق التدريس التي كانت تتخذ العشوائية في معظم الأحيان، حيث إن هناك أنماط تدريس تابعة للمدرسة المعرفية ومنها النمط الاستقرائي التابع ل(هيلدا تابا) ، والنمط الاستكشافي المنسوب ل(جيروم برونر)، ونمط النمو المعرفي المنسوب ل(جان بياجية)، ونمط التعليم المنظم ل (ديفيد اوزوبل)،حيث إن هذه الأنماط تهتم بالمفاهيم والعمليات العقلية وبمنهجية التفكير. وهناك أنماط تعليم تنسب للمدرسة النفسية السلوكية مثل نمطا التدبير والتدريب الاشتراطيين الإجرائيين المنسوبان إلى(سكنر وآخرين). وهناك نمط التعليم من خلال النص المنسوب ل(روفكوف)، حيث إن الأنماط السلوكية تهتم بتشكيل السلوك وتعديله وبتعلم المهارات من خلال برمجة المهارات وتعزيز السلوك المرغوب وإهمال غير المرغوب. وهناك أنماط المدرسة الاجتماعية التي تهتم باجتماعية الإنسان والديمقراطية وذلك من خلال مشكلات المجتمع وبالتعلم التعاوني من خلال النموذج الاجتماعي أو التقليد أو المحاكاة المنسوب ل (باندورا)،(مرعي وآخرون،2002).

ومن هنا بدأت فكرة كيغان بالتعلم التعاوني الذي قام بوضع طرق واستراتيجيات خاصة بطرائق التدريس في بداية الثمانينيات من العقد المنصرم ولكنها اصطدمت بصعوبات كثيرة في البداية عند التطبيق وذلك نظراً لتخوف التربويين منها كون ما كان سائداً في ذلك الوقت هو التعلم الفردي الذي كان يعتمد على المنافسة، ولكن في عام (1985) سمحت بعض المدارس لكيغان البدء بالتجربة من خلال استخدام بعض التراكيب في تركيب الكلمات مثلاً، وبعدها بدأ كيغان

بتطبيق تراكيب التعلم التعاوني بدلاً من استخدام استراتيجية واحدة أو اثنتين كأجزاء من درس كامل، حيث توصل إلى أن استراتيجيات التعلم التعاوني يجب أن تكون هي الهيكل الأساسي لكل درس بحيث تصبح تراكيب يمكن ملؤها بأي محتوى كان، حتى تصبح شكلاً واضحاً في ذهن المعلم، وبالتالي فهي ليست أنشطة كما يعتقد البعض وإنما هي تركيبة يضاف إليها محتوى حتى تصبح نشاطاً (تركيبة + محتوى = نشاطاً)، وبالتالي فان أفضل درس يقدمه المعلم هو خلطة بين التركيبة والمحتوى للوصول إلى الهدف التعليمي المنشود (خويله،2001).

وفي هذه التراكيب يدرك جميع الأعضاء أنهم في قارب واحد كل منهم يساعد الآخر، وبالتالي سوف تكون المسؤولية على الجميع لأن كلاً منهم سوف يتحمل عبء تقدم مستوى المجموعة، إذ أنه يوجد أساليب للمحاسبة الفردية وبالتالي فإن السلوك الفردي الاعتمادي يصبح غير منتج وغير مقبول بين أفراد الفريق، إذ توجد بعض المقترحات للتأكد من المحاسبة الأكاديمية الفردية لمصلحة العمل.

ولما للتعلم التعاوني من أهمية قصوى حيث يتم في أجواء منسجمة بعيدة عن التوتر، وانغماس جميع الأعضاء ككل في العمل، وعدم الاعتماد على شخص واحد، ولما لها من تفاعل مباشر مع الأفراد الذين يعملون بشكل جمعي مما يجعلهم يسيطرون على المادة التعليمية أكثر من الذين يعملون بشكل فردي، وينمي الجانب الاجتماعي من خلال تبادل الأفكار والآراء ومساعدة كل منهم للآخر في إنجاز المهمة، ولما فيه من تغيير لدور المعلم إلى دور إعداد وتنظيم ومراقبة وتقويم، وتغييراً لدور الطالب من الأنا إلى نحن على مبدأ ننجو معاً بعيداً عن الفردية، ولما يعد التعلم التعاوني كإحدى الاستراتيجيات التي تعزز التعاون والذي يعد عصب الحياة كي يمكن

للتلميذ جهوده فيما بينه وبين الآخرين، وليكونوا بصورة أفضل لو قاموا بتعليم بعضهم بعضاً، من أجل ما ذكر جاءت الدراسة لتوظيف الاستراتيجية لحل كثير من مشكلات التـدريس، ولإكـساب التلميذ قيماً جديدة مما ينعكس إيجاباً في المحصلة النهائية على العملية التعليمية، فانه من المهـم معرفة أثر التدريس وفق تراكيب كيغان في التعلم التعاوني في التحصيل والاتجاه نحـو مبحـث الدراسات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مشكلة الدراسة:

إن الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن أثر التدريس باستخدام استرلتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان في التحصيل والاتجاه نحو مبحث الدراسات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية في دولة الأمارات العربية المتحدة.

عناصر الدراسة:

تجيب هذه الدراسة عن الأسئلة التالية:-

1. ما أثر التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيـب كيغـان فـي تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في مبحث الدراسات الاجتماعية في دولـة الإمـارات العربيـة المتحدة.

2. ما أثر التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيـب كيغـان فـي اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية نحو مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمـارات العربيـة المتحدة؟

فرضيات الدراسة:

انبثقت عن سؤالي الدراسة الفرضيتان الآتيتان:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\acute{\alpha}$ =o.o 5) في التحصيل تعــزى إلــى التدريس باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\acute{\alpha}$ =o.o 5) في الاتجاهات نحو مبحــث الدراسات الاجتماعية تعزى إلى استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على أســاس تراكيــب كيغان.

أهمية الدراسة :-

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تتمثل في الاستجابة لما نادى بــه التربويــون بعامــة والباحثون في مجال طرائق التدريس بخاصة ، وذلك بضرورة استخدام أساليب وطــرق حديثــة لإثارة الدافعية عند الطلبة ولتنمية اهتماماتهم لأن هذه الطرق تهيئ لهم جواً إيجابياً نشطاً يــؤدي إلى التفاعل في المواقف المختلفة.

ونظراً لأن المدرسة أصبح هدفها حالياً هو إعداد الجيل للتعامل مــع مهــارات التفكيــر المختلفة وبأعلى المستويات وذلك من أجل التواصل الاجتماعي حيث أن سوق العمل أصبح اليوم يعتمد على تعاون المجموعات مع بعضها بعضاً، وكذلك التكتلات لمواجهة مشكلات العصر حيث إن طرد العاملين من وظائفهم أصبح اليوم ليس لأنه غير مؤهل، وإنما لأنه غير متعاون، وبالتالي فإن هذا النوع من التعلم يقوم بتنمية مهارات كثيرة مثل المهارات الاجتماعية والتي تتمثل ب :-

- احترام الذات.
- توجيه الذات.
- تبادل الأدوار.
- التعلم.
- التطبيق والممارسة.

وبعد مراجعة مركز إيداع الرسائل الجامعية في الجامعة الأردنية، ومركز إيداع الرسائل الجامعية في جامعة اليرموك، وغيرها من الجامعات الأردنية، لم يجد الباحث دراسة واحدة تحمل الاسم نفسه الذي تحمله الأطروحة الحالية، إضافة إلى أن هذه الدراسة ستفيد بتعريف المعلمين باستراتيجيات جديدة وحديثة والتي ينادي الكثير من التربويين بضرورة تطبيقها لفعاليتها في الجوانب الأكاديمية (معارف و مهارات و اتجاهات) سواء نحو المعلم أم المتعلم أم المبحث الدراسي، وكذلك فإن هذه الدراسة ستكون بمثابة تغذية راجعة للمهتمين في مجال الدراسات الاجتماعية بخاصةً وبقية التخصصات بعامة.

ومن الجدير بالذكر أن المؤسسات التربوية العربية ما تزال تبحث عن تحقيق هدف مهم وهو مساعدة الطلبة على النمو المتوازن والمتكامل من جميع النواحي الجسدية والعقلية والوجدانية ، وانطلاقاً من ذلك تبرز أهمية هذه الدراسة ، ونظراً لحداثتها في تناول تراكيب كيغان في التعلم التعاوني وهي بذلك تحقق ترجمةً لأفكار المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي الذي عقد في عمان عام (1987) وكذلك ما جاء في توصيات المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي للتعليم الأساسي في الأردن والذي عقد في جامعة اليرموك عام (1995) والذي أوصى بضرورة

إجراء دراسات حول أفضل الطرق والأساليب المستخدمة في عمليـة التعلـيم والتركيـز علـى استراتيجيات التعلم التعاون.

ويجب الاعتراف أنه ومن خلال الدراسات السابقة التي أجريت، هناك إشـارة إلـى أن استراتيجيات التعلم التعاوني تزود الطالب بالخبرات الاجتماعية، وتعده للحياة من خلال إكـسابه القيم والاتجاهات السليمة، حيث تعده للتكيف والمشاركة الاجتماعية، وتنمية النواحي العقلية لديه، ومن هنا فان النتائج المتوقع الحصول عليها من هذه الدراسة ستكون مؤشـراً لـوزارة التربيـة والتعليم للعمل على تطوير وتعديل المناهج الحالية ما أمكن،وكذلك هذه الدراسة سـتكون دلـيلاً للمعلمين وفي التخصصات كافة لاستعمالها في الصفوف الدراسية التي يدرسونها وذلك لوجـود نماذج من التحضير للحصص الصفية اليومية، ومن هنا فإنها ستفتح الطريق أمام الباحثين للقيـام بدراسات مماثلة لاحقاً.

وحسب علم الباحث فانه لا توجد دراسات سابقة كثيرة أخذت التعلم التعاوني في الدراسـات الاجتماعية عامةً، ولا توجد دراسة واحدة أخذت نماذج تراكيب كيغان في الدول العربية سـواءً لقياس التحصيل أو الاتجاه.

ومن هنا فإن هذه الدراسة ستكتسب أهميتها من خلال:-

1- تعزيز المعرفة السابقة حول فعالية التعلم التعاوني ووضع هذه المعرفة في متناول يد من يحتاجها من المعلمين أو الباحثين.

2- تطوير أداة لقياس اتجاه الطلبة نحو مبحث الدراسات الاجتماعية يعـد خدمـة للبـاحثين والمعلمين على حد سواء.

3- تلبية هذه الدراسة متطلبات روح العصر من خلال ما ستضعه بين يدي المعلمين من نماذج يمكن استعمالها بصورة مباشرة، أو تطويرها بما يتناسب مع صفوفهم التي يقومون بتدريسها.

4- إسهام هذه الدراسة في فتح الطريق أمام الباحثين للقيام بدراسات مشابهة لمراحل تعليمية أخرى.

5- إن تطوير استخدام المناهج بهذه الصورة يعد خدمة لوزارة التربية والتعليم للارتقاء بمستوى الطلبة نحو الأفضل بإتباع الطرق الحديثة الممتعة في التدريس.

محددات الدراسة:

يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء المحددات الآتية:-

1- اختصار الدراسة على طلبة الصف الخامس الأساسي في المرحلة الأساسية الدنيا في دولة الإمارات العربية المتحدة، ولذلك لا يمكن تعميم نتائجها على صفوف أخرى.

2- تدريس وحدة دراسية واحدة من الفصل الدراسي الأول لكتاب (الدراسات الاجتماعية) للصف الخامس للعام الدراسي 2008 / 2009، ط1، ولا يمكن تعميم نتائجها على الوحدات الأخرى.

3- ثلاثة أنماط فقط من تراكيب كيغان في التعلم التعاوني (أربعة أقلام متزامنة، ابحث عن النصف الآخر، (الجوال) مبعوث خاص).

التعريفات الإجرائية:-

تراكيب كيغان:هي طرائق وضعت من قبل الدكتور سبنسر كيغان لاستخدامها في التدريس لمساعدة الطلبة أثناء عملية التدريس لتحقيق أهداف الدرس بطريقــة ســهلة وســليمة و جذابــة بالإضافة إلى الدقة في تنفيذ ما يطلب من المجموعات بعد تحديد دور كل شخص فيهــا، حيــث تتضمن خطوات علمية مبنية على الحركة والتمثيل وحب اللعب لدى الطالب للوصول إلى تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها، والتي تشمل المهارات الاجتماعيــة مثــل:- حــب التعــاون، المشاركة، إدارة الحوار، التسامح، إبداء الرأي وتقبل الرأي الآخر، القيادة.

ويعد التطبيق العملي للمهارات أثناء تنفيذ التراكيب دليلاً على التعلم بالممارسة أكثــر مــن الاستماع فقط، حيث تنمي هذه التراكيب حب التعلم الذاتي عند الطالب، وكذلك تهدف التراكيــب من خلال تطبيقها إلى أهداف أخرى مثل زرع القيم في نفوس الطلبة لخلق الاتجاهــات الــسليمة والمفيدة والمرغوبة لدى المجتمع، وفيما يلي تعريف بكل تركيبة من تراكيب كيغان:-

أربعة أقلام متزامنة:- هي إجراءات تستخدم أثناء عملية تنفيذ إستراتيجية الــتعلم التعــاوني تتمثل بوضع أربعة أقلام مختلفة الألوان على طاولة كل مجموعة بحيث يستخدم كل طالب فــي المجموعة لوناً خاصاً أثناء تنفيذ مهمة المجموعة في الحصة الدرسية، مما يسهل علــى المعلــم ملاحظة أداء كل طالب وتنفيذه للدور الموكل إليه بالمجموعة وبالتالي تضمن هذه التركيبة العمل الجماعي المتكامل لأن كلاً منهم سينفذ مهمته وسيلاحظها المعلم.

ابحث عن النصف الآخر :- هي إجراءات تستخدم أثناء عمليــة تنفيــذ إســتراتيجية الــتعلم التعاوني، بحيث يقوم المعلم بعمل بطاقات تشمل محتوى للدرس، حيث تقسم كل معلومــة إلــى

جزأين يكتب كل جزء منها على بطاقة، وتوزع البطاقات للطلبة بشكل عشوائي، ويبدأ الطالب بالبحث عن نصف المعلومة الآخر كونه يملك نصفها، وعندما يجد المعلومة التي تكمل معلومته عند زميل آخر له يمسك بيده، ويقف جانبا معبراً عن انتهاء مهمته.

المبعوث الخاص(الجوال): هي إجراءات تستخدم أثناء عملية تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني تتمثل بقيام المعلم بكتابة أسئلة على شكل ورقة عمل أو بطاقات، بحيث يكون لكل مجموعة سؤال مختلف عن المجموعات الأخرى، تبدأ كل مجموعة بالحل مجتمعة، ويحدد المعلم وقتاً للحل لكافة المجموعات لتنفيذ المهمة، وعند انتهاء الوقت المخصص للحل تقوم المجموعة بإرسال شخص منها يسمى (جوال)، ليقوم بتمثيل المجموعة بنقل فكرة عملها بالحل إلى المجموعات الأخرى وعرض النتائج عليهم، وبالوقت نفسه تستقبل مجموعته مبعوثاً من مجموعة أخرى لمناقشة عمل مجموعة أخرى.

التحصيل: مقدار ما يكتسبه الطلبة من معارف ومعلومات مقاسة بوساطة اختبار التحصيل الذي أعد لهذه الغاية.

الاتجاه نحو الدراسات الاجتماعية: مجموعة الأفكار والتصورات والمشاعر التي تدفع الفرد نحو الاستجابة نحو موضوعات الدراسات الاجتماعية سواء سلباً أم إيجابا، وتقاس باستخدام اختبار الاتجاه نحو الدراسات الاجتماعية، الذي أعده الباحث.

الطريقة التقليدية: هي إجراءات تعتمد اعتماداً رئيساً على المعلم الذي يكون دوره ملقناً و مقدماً للمعلومات، و يكون الطلبة متلقين ومستقبلين لها.

الـــتعلم التعـــاوني: نـوع من الـتعلم الزمـري يعمـل فيـه الطلبـة فـي الـصف الواحـد وفـق سلـسلة مـن الإجراءات المتتابعة والمنظمة، بحيث يتم تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة تتراوح ما بين (4 – 6) طلبة في كل مجموعة، بحيث تضم المجموعة طلبة من مستويات مختلفة ممتاز ومتوسط ومتدني التحصيل، بهدف مساعدة الطلبة بعضهم بعضاً في فهم المادة التعليمية، حيث يحصلون على المساعدة من بعضهم بعضاً وصولاً إلى الهدف الذي يسعون إليه، ويتم ذلك بتحديد دور كل فرد في المجموعة (قائد ، منسق، كاتب،عضو)، ويكون دور المعلم موجهاً ومراقباً ومشرفاً عاماً على سير عملية التعليم وإعطاء التغذية الراجعة عند الحاجة وتقديم التعزيز الهادف.

طلبة الصف الخامس من المرحلة الأساســية: هم الأفراد المسجلون في مدارس وزارة التربية والتعليم والشباب بدولة الإمارات العربية المتحدة ضمن المرحلة الأساسية للعام الدراسي (2008 – 2009) والذين تتراوح أعمارهم ما بين (10 – 11) سنة، والمقرر عليم دراسة كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الأساسي .

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات ذات الصلة:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات ذات الصلة، وفيما يلي عرض لكل منهما:-

تشير كثير من الدراسات إلى أهمية التعلم التعاوني بشكل عام، ونظراً لتطور الأساليب التربوية في عملية التدريس، وتطور النظام التعليمي، فقد أصبحت الحاجة ملحةً جداً لوجود طرق حديثة للتعلم والتعليم مواكبةً لروح العصر، ومن هنا قام الباحث في هذا الفصل وبعد اطلاعه على الأدب النظري، بتسليط الضوء على موضوع التعلم التعاوني وعلاقته بكلٍ من التحصيل والاتجاه في مبحث الدراسات الاجتماعية، ونظراً لندرة الأدب النظري والدراسات السابقة والتي تتعلق بتراكيب واستراتيجيات كيغان تطرق الباحث إلى التعلم التعاوني بشكل عام.

أولاً: الأدب النظري:

التعلم التعاوني:-

تخضع المجتمعات في الوقت الحاضر لكثيرٍ من التغيير والتطوير بشتى مجالات الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية إذ تحاول أن ترتفع بها لمواجهة هذه التحديات والصعوبات (النجيحي، 2002).

وقد تطور التعليم التعاوني بسبب تطور الفكر الإنساني ابتداءً من الفكر الإغريقي القديم ،إذ وجد أن جون ديوي (John Dewy) الذي كان يعمل أستاذاً بجامعة شيكاغو قد كتب في عام

1916 كتاباً أسماه الديمقراطية والتربية(Democracy and Education) حيث أوضح أن حجرات الدراسة يجب أن تكون مرآة تعكس ما يجب أن يكون موجوداً في المجتمع الكبير، بحيث تكون الصفوف معامل ومختبرات لتعلم الحياة اليومية، ودعا ديوي إلى توفير نظام اجتماعي يتميز بالديمقراطية وتكون المسؤولية الرئيسة للمعلمين إثارة الدافعية للتلاميذ لكي يعملوا متعاونين مع بعضهم بعضاً(جابر،1999).

ويؤكد التربويون على أن التعليم ليس فقط مجرد نقل للمعرفة ولكنه يتعدى ذلك ليصبح عملية تعنى بنمو الطالب من النواحي(العقلية والوجدانية والمهارية) وبالشخصية ككل من جميع النواحي،حيث يتم ذلك من خلال مشاركة الطلبة في عملية التعلم وهذا ما يزيد من فاعلية الطلبة بحيث يصبح كل منهم فاعلاً ومنتجاً في النواحي المذكورة سابقاً **(Graham,teresa Alice,1998)**

وقد حدد جونسون وجونسون وهوليك(1995) عناصر التعلم التعاوني على النحو التالي:-

أ- الاعتماد المتبادل الإيجابي

ب-المسؤولية الفردية والمسؤولية الزمرية

ت-التفاعل المعزز وجهاً لوجه

ث-المهارات البينشخصية والزمرية

ج- معالجة عمل المجموعات

ويذكر شاران(Sharan) بأن جذور التعلم والتعليم التعاوني تعود إلى ديوي Dewey عام 1902، إلا انه يشير إلى أن التعليم والتعلم التعاوني المنظم بدأ عام 1949 على يد دويتش Deutch (Sharan،1980) والذي كان يدعو لاستعمال التعلم والتعليم التعاوني كأسلوب بديل

للتعلم التقليدي والذي كان يعتمد على الشرح والعرض وما إلى ذلك من قبل المعلم لجميع الطلبة(Okebukola ،1985).

وبشكل عام فإنه لا يوجد تعريف محدد وشامل للتعلم والتعليم التعاوني ، إلا أن العلماء قاموا بوضع مجموعة التعريفات لهذا المفهوم بحيث وجد أن بعضهم قدم قواعد أساسية له، فعرفه سلافين (Slavin,1981) عرفه بأنه مجموعة إجراءات بوساطتها يعمل الطلبة بشكل مجموعات تتكون كل منها ما بين (4– 6) طلبة حيث يكتسبون من خلال المجموعات المكونة مكافآت ويحصلون احياناً على التحصيل الأكاديمي لمجموعاتهم.

يعرف كرسشن (Christison,1990) التعليم التعاوني بأنه استراتيجية صفية تستخدم بهدف زيادة الدافعية والانتباه بهدف مساعدة الطلاب على تنمية مفهوم إيجابي لهم وللطلاب الآخرين، وكذلك تزويدهم بالوسائل اللازمة للتفكير وحل المشكلات وتشجيع الطلاب على المشاركة من أجل اكتساب المهارات المختلفة.

ووجد أن اوسلن وكاجان (Oslen and Kagan , 1992) عرف التعلم والتعليم التعاوني بأنه نشاط تعلمي يتم تنظيمه ليصبح التعلم معتمداً على تركيب اجتماعي متبادل للمعلومات بين المتعلمين في المجموعات، بحيث يكون كل متعلم مسؤولاً عن تعلمه وكذلك يتم تحفيزه على الاهتمام بتعلم الآخرين.

وقد تم تطبيق التعلم والتعليم التعاوني بطرق مختلفة من الناحية العملية، فوجد أن أرونسون وآخرين (Aronson, and others) يشيرون إلى أن المجموعات يجب أن تكون متجانسة بحيث تتكون كل منها من (5) طلبة، ويكون ذلك بإعداد المهمات الرئيسة والفرعية لها

وتوزيعها على هذه المجموعات، مع التأكيد على أعضاء المجموعات بأن كل واحد منهم ستوكل له مهمة أو جزئية محددة، حيث يقوم الطلبة الموكلة إليهم جزئية محددة بالاجتماع وإجراء الحوار والمناقشة بشكل جمعي والعودة بعدها إلى مجموعاتهم الأصلية ويقوم بتعليم زملائه المهمة التي تعلمها، وعلى منسق المجموعة الذي تم اختياره بشكل دوري من قبل زملائه العودة إلى المعلم للتغذية الراجعة حول أي مشكلة تعيق عمل المجموعة، وعلى كل مجموعة أن تقوم بالإجابة عن الأسئلة الموكلة إليهم وتسليمها في نهاية الحصة(يوسف،1998).

وحسب طريقة جونسون وآخرين (Jonson, etal, 1984) يكون التعلم والتعليم التعاوني بتقسيم المجموعات إلى مجموعات صغيرة تتألف من (4) طلبة، حيث يقوم المعلم بإعطاء لمحة عن الموضوع في فترة زمنية لا تتجاوز(10– 15) دقيقة، وهنا تقوم المجموعات بمناقشة المهمات الجزئية مع بعضهم بعضاً، ويعودون إلى المعلم للتأكد من الحلول والانتقال إلى المهمات الأخرى، وهنا يتم التنافس بين المجموعات وليس بين أفراد المجموعة الواحدة، وفي نهاية الحصة تقدم كل مجموعة تقريراً بمثابة الإجابات للأسئلة والأنشطة المقترحة سابقاً.

ويرى أوكيبكولا(Okebukola,1986) أن التعلم والتعليم التعاوني يكون بأن يتعلم الطلبة من بعضهم بعضاً، بحيث يتشاركون في تعلم المفاهيم واستيعابها وكذلك القيام بالأنشطة والتجارب المطلوبة في كل حصة صفية والواردة في مذكرات التحضير لتلك الحصص المعدة مسبقاً من قبل المعلم، وبالتالي فان عليهم أن يحصلوا على المساعدة من بعضهم بعضاً وليس من المعلم، أما التغذية الراجعة من قبل المعلم فإنها تعطى للطلبة ككل في المجموعات كافة.

أما وفق طريقة ويتلي(Wheatly) فيشير إلى أن تعلم الطلبة يكون من بعضهم بعضاً، بحيث يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، إذ يقوم المعلم بطرح المهمة على الطلبة حيث إن هذه المهمة بمثابة مشكلة علمية أو سؤال أو استفسار. وهذا قد يتطلب جلسة حوار بين أفراد المجموعة، أو قد يتطلب تنفيذ نشاطات معينة، أو إجراء تجربة أو مجموعة تجارب، وهنا يتم طرح المهمة بكتابتها على السبورة أو توزيعها من خلال صحيفة عمل توزع على المجموعات لضمان وصولها إلى كافة المجموعات وفهمها بشكل كامل، ويكون دور المعلم أثناء حل الطلبة التجوال فيما بينهم ومحاورتهم دون إعطاء الإجابات الصحيحة ولكنه يقوم بتشجيعهم على التفكير وإجراء الحوار فيما بينهم، وتقوم بعدها كل مجموعة بتقديم الحلول والنتائج التي توصلت إليها وتبدأ عملية النقاش بين المجموعات وينحصر دور المعلم بإدارة النقاش والحوار بين المجموعات وبعدها يقوم المعلم بدور المحاضر الذي يقوم بعرض المفاهيم على مسامع المجموعات(الخليلي،1993).

ويصف الخليلي(1996) التعلم والتعليم التعاوني بأنه يتم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات متعاونة تتراوح أعداد كل منها ما بين أربعة إلى سبعة أفراد بحسب حجم الصف وطبيعة كل مهمة، ويجب أن يؤخذ بالحسبان تماثل المجموعات وعدم تجانس المجموعة الواحدة، حيث أن كل مجموعة يجب أن تضم طالباً متفوقاً واحداً وعدداً من متوسطي التحصيل والضعاف، ويكون دور المعلم بالإعداد والتخطيط وتنظيم المهمات التعليمية، وتوجيه التعلم، والأهم الملاحظة الواعية لكل فرد في المجموعة أثناء تنفيذ نشاطات التعلم.

يعد التدريس من ألوان الخبرات الحيوية التي تستند في تكوينها إلى أصول معينة وأسس محددة، وبالتالي فإنه لا يعتبر محاولات عشوائية دون التقيد بنظام أو قاعدة محددة.

وبسبب أن التدريس يعد فناً من الفنون وبسبب اختلاف الآراء ووجهات النظر نحوه فقد تعددت طرائق التدريس. وفي ضوء اختلاف وجهات نظر علماء التربية في تصنيفها إلا أنه يمكن تقسيمها في ظل الجهد الذي يقوم به المعلم والمتعلم كما يأتي:-

طرائق تدريس قائمة على جهد المعلم

طرائق تدريس قائمة على جهد المعلم والمتعلم

طرائق تدريس قائمة على جهد المتعلم

وبالرغم من هذا التقسيم إلا أنه لا يمكن استبعاد دور المعلم أو المتعلم كلياً في عملية التدريس، ولكن وجد أنه في بعض الطرق يطغى دور المعلم على دور المتعلم ووجد أن دور المتعلم يطغى على دور المعلم أحياناً،ووجد في أوقات أخرى أن المتعلم ينفرد في تعليم نفسه ولكن لا يستغني استغناءً كاملاً عن المعلم(الحيلة، 2001).

أما من حيث الطرائق القائمة على جهد المعلم : فهناك طرائق متعددة ويذكر منها على سبيل المثال لا الحصر بعض الطرائق من مثل:-

1- **الطريقة الإلقائية:**- حيث إن هذه الطريقة من أقدم الطرق، والطالب هنا يكون دوره الاستماع ولا يسمح له بالمناقشة، وهذه الطريقة تتميز بأنها تساعد في الانتباه التام والإصغاء الكامل، وحضور الذهن والنشاط في التلخيص، ولكن يؤخذ عليها بأنها طريقة مملة وضارة بذكاء الطالب بشكل عام(مرعي والحيلة،2002).

2- **الطريقة الحوارية:-** وتقوم هذه على الحوار بين المعلم والطالب إذ أنها تضمن مشاركة ايجابية في العملية التعليمية التعلمية، والمناقشة تؤدي إلى تنمية اتجاهات علمية وسلوكات ايجابية (الحيلة، 2001).

3- **الطريقة الهربارتية:-** إذ إن هذه الطريقة تعتمد على خمس خطوات هي:-

أ- المقدمة

ب-العرض

ت-الربط

ث-التعميم

ج- التطبيق

وبالتالي فان هذه الطريقة تهتم بالتنظيم والتسلسل المنطقي في عرضها للمادة، وبالتالي فإن عرض هذه المادة للطلبة يجعله محبباً ومشوقاً، ولكن يلاحظ بأن الدور البارز يكون للمعلم وليس للطالب وكذلك تؤدي إلى الجمود في التفكير عند الطلبة.

أما من حيث الطرائق القائمة على جهد المعلم والمتعلم:- فإنه يتم تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية التعلمية، حيث تغير دور المعلم ليصبح موجهاً ومرشداً وميسراً لعمليتي التعليم والتعلم وهذه الطرق نذكر منها:-

1- **التعلم التعاوني:-** يتم ترتيب الطلبة في مجموعات وتكليفهم بعمل أو نشاط معين يقومون به مجتمعين متعاونين، حيث إن هذه الطرق من الطرق الحديثة التي أثبتت فعاليتها في تدريس مختلف المواد الدراسية.

2- **الطريقة التقليدية:-** تستند على جهد المعلم والمتعلم معاً، حيث تهتم بتدريس الكتاب المدرسي المقرر،وخاصة في تدريس التعبير الكتابي حيث يحدد المعلم موضوع الكتابة وبعدها تتم مناقشة الأفكار الرئيسة والمفردات والتراكيب النحوية وغيرها، وبعدها يكتب الطلبة الموضوع كل طالب منفرداً عن الآخر، وبعد الحصة يجمع المعلم المواضيع لتصحيحها وتتميز هذه الطريقة أنها تثير التنافس الأكاديمي بين الطلبة .

3- **التدريس المصغر:-** أسلوب تقني لتدريب المعلمين، حيث صمم هذا لتطوير مهارات جديدة ، ويكون حجم الصف محدداً وكذلك يكون هنالك معلم واحد وعدد من المتعلمين ويكون كذلك وقت التعليم محدداً ما بين خمس دقائق إلى عشر دقائق وهذا الأسلوب يستخدم لتحقيق هدف تعليمي محدد بعينه.

4- **الرحلات الميدانية:-** أسلوب من الأساليب الشائعة التي تركز على التعلم في المواقع الحقيقية، حيث إنه نشاط تعليمي تعلمي منظم، ومخطط خارج غرفة الصف، حيث إن الطلبة يكونون تحت رعاية المعلم لأغراض تربوية علمية وعملية محددة حيث إن هذه الطريقة تعمل على ربط التلميذ بالبيئة المحلية.

طرائق التدريس القائمة على جهد المتعلم:- ظهر هذا النظام في القرن الماضي حيث يعتمد الطلبة على أنفسهم وذلك وفقاً لقدراتهم الخاصة، فهو تعليم فردي يهتم بالفرد المتعلم ويتم التركيز على الطالب في التعلم والتعليم، وبعد تصميم برامج خاصة للطلبة يترك أمر تقدم الطلبة إلى قدراتهم الفردية وسرعتهم الذاتية في ذلك الأمر، وهو عبارة عن مجموعة من الإجراءات لإدارة عملية التعليم حيث يندمج المتعلم بمهارات تعليمية تعلميه تتناسب واحتياجاته وقدراته

الخاصة، وكذلك مستوياته المعرفية والعقلية، وطريقة عرض المعلومات بالطرق المختلفة تتيح للمتعلم حرية اختيار النشاط الذي يناسبه من حيث خلفيته المعرفية، وسرعة تعلمه ونمط تعلمه ويكون الهدف من ذلك تحقيق الأهداف المرغوب فيها إلى درجة الإتقان ويكون ذلك بإشراف المعلم.

ومن أهم طرائق التعلم الفردي ما يلي:-

1- **الحقائب التعليمية:-** وهو نظام تعليمي ذاتي المحتوى بحيث يساعد الطلبة على تحقيق الأهداف المنشودة، حيث تتكون من الأهداف التعليمية ، والاختبار القبلي والأنشطة التعليمية والاختبار البعدي(النهائي).

2- **المجمعات التعليمية:-** يتم فيها أخذ وحدة من المادة التعليمية كدرس مصغر، حيث يركز على زيادة مشاركة وتفاعل الطالب، والذي يتمثل بشكل خبرات تعليمية ونشاطات تعليمية متنوعة تمكن الطالب من تحقيق أهداف تعليمية مختلفة إلى درجة الإتقان وذلك حسب خطة منظمة، وبذلك يمكن القول إن المجمع التعليمي عبارة عن تنظيم لوحدة تعليمية ، بحيث يقوم المتعلم بالأنشطة التعليمية بنفسه، ومن ثم يقوم بالتقويم الذاتي الذي يوضح درجة بلوغه الأهداف.

3- **التعليم المبرمج:-** هو طريقة تفريد التعليم، حيث يقوم بتقسيم الموضوع الدراسي إلى مجموعة من الخطوات المرتبة ترتيباً متسلسلاً حيث تهدف هذه إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة، حيث يتم العرض على الطالب بشكل مادة مكتوبة، أو مسموعة، أو مرئية، أو عن

طريق كتاب، أو آلة أو جهاز معين، وبهذا ينتقل الطالب في تعلمه انتقالاً تدريجياً يعطى في نهاية الأمر تغذية راجعة فورية لإخباره عن صحة استجابته أو خطأها.

4- **نظام التعليم الشخصي:-** وهو إحدى استراتيجيات تفريد التعليم، حيث يعمل المتعلمون بصورة فردية حسب سرعتهم الخاصة، حيث يستعملون الوسائل والمواد التعليمية المتنوعة، حيث إن هذه المواد التعليمية تكون مرتبة بشكلٍ متسلسل، وهنا على المتعلم أن يظهر إتقانه لكل وحدة قبل السماح له بالانتقال إلى الوحدة التي تليها.

5- **التعليم بمساعدة الحاسوب:-** وهذا النوع من التعليم ظهر على يد (Atkenston ، Welson، Sobs)، وهو عبارة عن برامج في مجالات التعليم حيث يمكن من خلالها تقديم المعلومات وتخزينها، وهذا ما يتيح المجال للطالب أن يكتشف بنفسه حلول المسائل والتوصل إلى النتائج بدقة، حيث إن استخدام الحاسوب له كثير من المزايا مثل: يسهل التعليم وييسره ويسرعة وكذلك تحسين فرص العمل المستقبلية وذلك بتهيئة الطالب لعالم يتمحور حول التقنيات التعليمية المتقدمة، ويساعد كذلك في تنمية مهارات معرفية وعقلية مثل حل المشكلات وجمع البيانات وتحليلها.

ويخلص الباحث إلى القول بأن التعلم التعاوني يعد ركيزة أساسية من ركائز تعلم الأجيال، حتى تستطيع أن تبني نفسها وتعتمد على ما يفيدها في حياتها اليومية، لأنه ومن منطلق القول بأن ما حفظ فر...... وما كتب قر.......وما طبق استقر...... فوجد أن التعلم التعاوني هو الذي سيستقر نهايةً لأنه يتم التطبيق الفعلي الذي يعطي الطلبة في أثناء عمل المجموعات مهارات تمكنهم من الاحتفاظ بالمعلومات بطريقة أفضل من غيرها، وذلك بسبب العناصر الأساسية التي يقوم عليها التعلم التعاوني من الاعتماد المتبادل والتفاعل وإبراز المهارات الشخصية والمسؤولية الفردية والجماعية وغيرها.

وبما أن التعلم التعاوني يتم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تحصل في نهاية المطاف على مكافآت للمجموعات بشكل عام، حيث إن كل مجموعة تضم في محتواها طالباً متميزاً وآخر متوسطاً وآخرين من متوسطي التحصيل، فإن كل طالب كعضو في المجموعة يحاول ويجاهد من أجل نجاح المجموعة التي ينتمي إليها، وهذا ما يبرر زيادة الدافعية للتعلم، حيث إن عملية المناقشات تثري الموضوع وتعمق الفهم، وعملية عرض المجموعات للنتائج التي تحصل عليها يعطي كل مجموعة فرصة لابتكار طريقة عرض تتميز بها عن باقي المجموعات، سواء من خلال العرض الشفوي أم استخدام السبورة أم أوراق العمل أم الزوايا، أم غير ذلك من أساليب العرض، وبشكل عام فإن التعليم وكما هو متعارف عليه فإنه يقسم إلى ثلاثة أنماط رئيسة حيث تعتمد الأولى منها على جهد المعلم مثل الطريقة الإلقائية والثانية على جهد المتعلم مثل الحقائب التعليمية والتعليم المبرمج والثالثة على جهد المعلم والمتعلم مثل التعلم التعاوني والرحلات الميدانية، فنجد انه ومن خلال عمل الباحث بميدان التربية لمدة طويلة وبعد استخدام كافة الطرق السالفة الذكر وجد أن استخدام التعلم التعاوني ذو جدوى وفعالية أكثر من الطرق الأخرى ومحبب لدى الطلبة أكثر من غيره.

ويذكر كيغان (Kagan,1994) عن التعلم التعاوني فيقول :- يعد التعلم التعاوني استراتيجية ناجحة في التعلم، حيث تستخدم فرق صغيرة تنوعاً واسعاً من الأنشطة التدريبية من أجل تحسين فهمهم للموضوع. وكل عضو في الفريق مسؤول ليس فقط عن تعلم ما تلقاه بل أيضاً مساعدة زملائه على التعلم، وبالتالي خلق جو الإنجاز حيث يعمل الطلبة من

خلال واجب محدد حتى يفهم الطلبة المهمة ويكملوها بنجاح، ولذلك فإن كل أعضاء المجموعة:

1- يستفيدون من جهود بعضهم بعضاً (نجاحي يفيدك ونجاحك يفيدني)

2- يدركون أن كل أفراد المجموعة يتشاركون بقدر عام (كلنا نغرق أو نسبح سوياً)

3- يعرفون أن أداء احدهم ناتج وبشكل تبادلي عن ذلك الشخص وعن أفـراد فريـق ذلـك الشخص (لا يمكنك تحمل ذلك بدوني)

4- يشعرون بالفخر والاعتزاز ويحتفلون بشكل جماعي عندما يحقق أحد أفـراد المجموعـة الإنجاز (كلنا نهنئك على إنجازك).

ويضيف كيغان (Kagan) أن سبب استخدام التعلم التعاوني بأن الأبحـاث بينـت أن أساليب التعلم التعاوني تفيد في :

1- تعرض طرائق التعلم التعاوني تعلم الطالب والإنجاز الأكاديمي.

2- تزيد من احتفاظ الطالب للمعلومات.

3- تعزز رضا الطالب عن تجربته التعليمية.

4- تساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم عن طريق الاتصال الشفوي.

5- تطور المهارات الاجتماعية للطالب.

6- تشجع على احترام الطالب وتقديره لذاته.

7- تساعد على التشجيع على العلاقات العرقية الإيجابية.

أما من حيث عناصر التعلم التعاوني المهمة والتي يجب الاهتمام بها فيذكر كيغان (Kagan) أنه فقط في ظل ظروف معينة يمكن أن تكون الجهود المتعاونة أكثر إنتاجية من الجهود الفردية والمتنافسة، حيث هناك خمسة ظروف للتعلم التعاوني وهذه الظروف هي:

1- الاتكال الإيجابي (إما نغرق أو نسبح سوياً).

- ويتطلب ذلك جهود كل فرد في المجموعة من أجل نجاح المجموعة.
- لكل فرد في المجموعة إسهام يميزه يقدمه للجهد المشترك وفقاً لمسؤولياته.

2- التفاعل المباشر وجهاً لوجه (نشجع على نجاح بعضنا البعض).

- التفسير الشفوي لكيفية حل المشكلات.
- تعليم معرفة كل فرد للآخر.
- التأكد من الفهم.
- مناقشة المفاهيم التي تم تعلمها.
- ربط ما تعلمه الطالب مع ما سبق وأن تعلمه.

3- المسؤولية الفردية ومسؤولية الجماعة.

- الإبقاء على حجم المجموعة صغيراً، وكلما كان حجم المجموعة أصغر كانت مسؤولية الفرد أكبر.
- إعطاء اختبار فردي لكل طالب.
- اختبار الطلبة شفوياً وبشكل عشوائي عن طريق استدعاء احد الطلبة لأن يقدم عمل مجموعته للمعلم (بوجود المجموعة) أو إلى الصف ككل.

- ملاحظة كل مجموعة وتسجيل تكرار إسهام كل فرد في عمل المجموعة.
- تحديد طالب واحد في كل مجموعة للقيام بدور المراجع المصحح ويطلب هذا المصحح من أفراد مجموعة أخرى أن يفسروا الأساس المنطقي وراء إجابات المجموعة.
- جعل الطلبة يعلمون بعضهم بعضاً ما تعلموه.

4- المهارات ما بين الأشخاص وبين المجموعات الصغيرة:-

- المهارات الاجتماعية التي يجب تعلمها:

أ. القيادة ب. اتخاذ القرارات ج. بناء الثقة

د. الاتصال ه. مهارات إدارة الصراعات

5- معالجة المجموعة:

- يناقش أفراد المجموعة بشكلٍ جيد كيف يحققون أهدافهم، وأن يبقوا على علاقات العمل الفعالة.
- وصف أي أفعال للفرد تكون مساعدة للفريق وليست غير المساعدة، وبالتالي اتخاذ القرارات الخاصة بالمواصلة على بعض التصرفات أو تغييرها(Kagan,1994).

أما جانيه (Jeanie,2001) فتضيف عن النتائج الإيجابية للتعلم التعاوني بأن التعلم التعاوني من أكثر الابتكارات التعليمية التي خضعت للبحث بشكل واسع في كل الأوقات وكانت النتائج واضحة، حيث أثبتت مئات الدراسات البحثية الميدانية والمخبرية أن للتعلم التعاوني عدداً من النتائج الإيجابية، وأهم ثلاث من بين هذه النتائج ما يلي:

1- التحصيل الأكاديمي وخاصة طلبة الأقليات وأولئك ذوي الإنجاز المتدني.

2- تحسين العلاقات العرقية بين الطلبة في غرف صفية مندمجة.

3- تحسين التطور الاجتماعي والفعال بين كل الطلبة.

وهناك أيضاً دليل في أن للتعلم التعاوني تأثيراً إيجابياً في مناخ الغرفة الصفية وتقـدير الذات بين الطلبة، والتركيز الداخلي للضبط، وقدرات أخذ الأدوار والالتحاق بالـدروس، وتقبـل الاتجاه السائد، وحب المدرسة والتعلم، والتالية هي أمثلة على التعلم التعاوني واختبار تفـسيرات ممكنة للعديد من آثاره الإيجابية:

1-ما الدور الذي يقوم به التعلم التعاوني؟ ولماذا؟

2- الإنجاز الأكاديمي:

3- يقوم التعلم التعاوني بعرض إنجاز أعلى مما توفره بنى التعلم الانفرادي والتنافسي في كل المستويات العمرية وكل المجالات وتقريباً كل المهام، وتعتمد هذه الخاتمة على عـدد من المراجعات الأدبية، وتتضمن مراجعات ديفيد وروجـر جونـسون(Daved and Roger Jhonson) الذين أجروا تحليلاً متطوراً على 122 دراسة لها علاقة بالانجاز، وروبرت سلافين(Robert Slaven) الذي قام بتحليل 46 دراسة بحثية ضـابطة تـم إجراؤها في وقت محدد في غرف صفية ثانوية وابتدائية منتظمة. ومن بـين الدراسـات التي تفحصها سلافين 63% من هذه الدراسات بينت نتائج راقية للتعلم التعاوني في حين 33% منها لم تبين أي فروق وفقط 4% بينت إنجازاً عالي المستوى للمجموعـات ذات المقارنة التقليدية، أما الحصول على الإنجاز فقد وجد أنه موجود تقريباً في كل الدراسات 89% التي استخدمت مكافأة المجموعة للإنجاز الفردي (أي المسؤولية الفردية)، وعنـد

غياب المسؤولية يكون الإنجاز نفسه، كما ما هو موجود في الغرف الصفية ذات المقارنات وتكون إفادة الطلبة ذوي الإنجاز المتدني وطلبة الأقليات بشكل عام أكثر من الغرف الصفية التقليدية.

4- العلاقات العرقية:

وتذكر جانيه (Jeanie,2001) أن النتائج كانت منسجمة في بحث التعلم التعاوني، فكانت عبارة عن علاقات عرقية بين الطلبة، وفي البحث الذي قامت به(Jeanie,2001) والذي يشتمل على حوالي (1000) طالب، وتقريباً مليون معلومة، أظهرت النتائج تحسن العلاقات العرقية، حيث هي أعظم النتائج للتعلم التعاوني.

وفي تلخيص المؤلفات قام سلافين (Slaven) بتفحص أربع عشرة تجربة تشتمل على طلبة من الصف الثالث إلى الثاني عشر، وقد كان تحسن العلاقات بين الأعراق في الغرف الصفية التي تتبع التعلم التعاوني أكثر من الصفوف الضابطة.

5- التطور الاجتماعي المؤثر:

6- المهارات الاجتماعية:

يمكن تعلم القدرة على تعديل سلوك الشخص ليعمل بفاعلية مع الآخرين والاتصال معهم فقط من خلال العمل والتفاعل من الآخرين، وهكذا فقد أصبح التعلم التعاوني مكوناً ضرورياً لإصلاح المناهج إذا أريد تهيئة الطلبة للوظيفة المستقبلية، وحسب نتائج التعلم التعاوني في التطور الاجتماعي والإيجابي والعلاقات الاجتماعية بين كل مستويات الصفوف، فقد أثبتت مجموعة دراسات أنه عند السماح للطلبة لأن يعملوا سوياً فإنهم يمرون بزيادة أنواع المهارات

الاجتماعية أي أن الطلبة أصبحوا أكثر قدرة على حل المشكلات التي تتطلب التعاون للوصول إلى الحل ويكون أقدر على أخذ دور الآخرين وأصبحوا أكثر تعاوناً على أنواع عديدة من القياسات مثل الرغبة في مساعدة ومكافأة الآخرين.

7- احترام وتقدير الذات:

وقد بينت كل الدراسات تقريباً التي تقارن تقدير الذات للطلبة الذين يتبعون التفاعل التقليدي والتعاوني مكاسب مهمة للطلبة في الغرف الصفية التعاونية.

8- توجيه الذات:

لقد أصبح الطلبة في الغرف الصفية ذات التعليم التعاوني داخليين أكثر في إحساسهم بالضبط وذلك مضاد للطلبة في الغرف الصفية التقليدية الذين يشعرون بأنهم مضبوطون من الخارج، وللطلبة في الغرف الصفية ذات التعلم التعاوني إحساس عظيم بالذات أكثر من الخارج والحافز.

9- حب الصف:

لقد وجد حب الصف ومناخ الغرفة الصفية المحسنة والمطورة في كثير من الدراسات التعاونية مقارنة مع الغرف الصفية التقليدية.

10- القدرات على اتخاذ الأدوار:

لقد نتج عن التعلم التعاوني زيادة في قدرات اتخاذ الأدوار الفعالة والمعرفية، ومن الناحية النظرية يرتبط أخذ الأدوار وفرص التفاعل التعاوني بتطوير أعلى مستوى من الأخلاقية

وتزيد التجارب ذات الاتصال متعدد الجوانب وثنائي الجانب الإحساس العام بالاتكال المتبادل بين الطلبة والذي يزيد من فهمهم لتجارب الآخرين.

11- لماذا يعمل بالتعلم التعاوني؟

وتضيف جانيه (Jeanie) عن سبب العمل بالتعلم التعاوني، أنه وبكل أمانة وإخلاص لا يعرف كثيراً عن السبب الذي يجعل استخدام فرق تعاونية صغيرة في الغرف الصفية ينتج مثل هذه النتائج الاجتماعية والأكاديمية الإيجابية الهائلة، حيث الكثير من الدراسات حول هذا الموضوع أيدت التفسيرات الهائلة المعقولة للنتائج التي تمت ملاحظتها للعدد الكبير من الدراسات التي أجريت حول الموضوع، ويعد هذا الموضوع كابوساً بالنسبة للباحثين الجديين،حول التفسيرات المنطقية لتفوق موضوع التعلم التعاوني على التقليدي.

12- التدريس والممارسة:

تختلف مهمة التعلم في الغرف الصفية التعاونية عن الغرف الصفية التقليدية في عدد الطرق التي تشجع على الإنجاز الأكاديمي، وتتضمن هذه الطرق مقداراً من المدخلات التي يمكن استيعابها، وتعقيد المدخل ومقدار المخرجات التي يمكن استيعابها. ويعمل ذلك على زيادة نوعية وكمية التدريس والممارسة، وتوضيح بنية المهمة، وتقسيم وحدة التعلم إلى أقسام أصغر، والوقت المعد للمهمة، وفرص الممارسة، وتردد ونوعية المكافآت.

13- المدارسة مع النظير:

ولهذه الطريقة نتائج إيجابية لكل من الطالب والمعلم، وقد خلصت التحاليل المتطورة ل 65 دراسة موضوعة للمدارسة عن طريق النظير أن هذه الطريقة كانت فعالة في إنتاج نتائج اجتماعية وأكاديمية إيجابية لكل من الطالب والمعلم، وفي 87% من الدراسات بينت أن أداء الطلبة من صفوف تتبع برامج مدارسة النظير فاق أداء الطلبة من الصفوف المضبوطة، فقد كان توجه الطلبة أكثر ايجابية في الحصص التي تتضمن مدارسة النظير، وقد كانت الآثار على المدرسين انطباعية بشكل متساوٍ.

14- تردد الممارسة ونوعها:

في الإتقان ذات البنية الجيدة والذي يوجه طرق التعلم التعاوني يمضي الطلبة مقداراً كبيراً جداً من الممارسة على المواد التي يحتاجها الطلبة ليتعلموا فيها، ويستخدم الطلبة أوراق عمل من أجل إتقان وممارسة المهارات والمعلومات متلقين اتصالاً متكرراً مع المواد المفقودة. وهناك أيضا فرصة من أجل الاستكشاف والممارسة في طرائق التعلم التعاوني المختلفة؛ وأثبتت النتائج تفوق معظم الطلبة الذين يعملون ضمن مجموعات في أوراق العمل أو في كتب عملية، وبينت الدراسات أن مجموعات التعلم التعاوني تشتمل على مساعدات متكررة ومدارسة وممارسة أكثر من بنى الحصص الفردية أو المتنافسة.

15- الوقت الذي يمضي على المهمة.

من أهم النتائج المنسجمة في بحث التعلم التعاوني أن الطلبة يمضون المزيد من الوقت على المهام، ومن بين عشر دراسات تفحصت الوقت الذي يمضي على المهام في الغرف الصفية

الضابطة والمتعاونة بينت سبع منها أن الوقت الذي يمضي على المهمة كبير جداً في الغرف الصفية المتعاونة، حيث إن الوقت الذي يمضي على المهمة مرتبط بالإنجاز المتزايد في أنواع طرائق التعلم، وزيادة الوقت الذي تؤدى به المهمة له أثر كبير على الإنتاج الختامي خاصة وانه يؤدى على شكل ألعاب، وأيضاً بسبب توضيح بنى التعلم المهمة وتقسيم المهمة إلى أجزاء يمكن إتقانها بكل سهولة، والأكثر أهمية هو الطبيعة التفاعلية للتعلم. ويساعد التعلم المتعاون الطالب على التعبير عن نفسه للنظير كونه يحب التحدث، وهذا بحد ذاته طريقة لتحقيق إنجاز الطالب الأكاديمي، وهكذا يوجه التفاعل مع النظير الطالب نحو المهمة الأكاديمية وهذا صحيح لأن هذا السلوك يعود بالخير على الفريق ككل.

16- المكافآت:

تختلف بنية المكافأة في الغرف الصفية المتعاونة عن تلك التي وجدت في الغرف الصفية التقليدية، ويتم دعم وتأييد المكافآت في الغرف الصفية التي تتبع التعلم التعاوني من قبل النظير، وفي بعض الطرق تكون هذه المكافآت سهلة كمثال بشكل متساوٍ، ورغم أنه في معظم طرق التعلم التعاوني ليس هناك مكافآت ظاهرة للسلوك المتعاون إلا أن النظراء أصبحوا داعمين ويكافأون على التعاون بين الطلبة وهذا يساعد على تطوير نظام المكافأة الاجتماعية وهذا مشابه لنظام المكافأة الأكاديمية.

17- المكافآت الفورية والمتكررة:

بالإضافة إلى ذلك هناك امتحانات قصيرة أسبوعية ونشرات إخبارية دورية و / أو لوحات إعلانية وإبلاغية للغرفة، تعترف بما حققه الفرد والفريق من إنجاز، في الغرفة الصفية، وقد تكون المكافآت عبارة عن علامات أو / و مدح مكتوب من قبل المعلم.

18- المكافآت من أجل التحسين وفرص المكافأة المتساوية.

19- المكافآت التي تعتمد على المجموعة:

تساعد مكافآت المجموعة على الاتكال المتبادل بين الطلبة مما يزيد من السلوك المتعاون.

20- المكافآت المناسبة من الناحية الثقافية:

تقوم مجموعات ثقافية معينة بوضع قيم خاصة على عمل المجموعة، ويتم تحفيز أفراد هذه المجموعات من اجل العمل بجد إذا كان في هذا فائدة للمجموعة أكثر من الفوائد العائدة عليهم فقط، وإذا وضعت الثقافة قيمة قوية على العمل التعاوني واختارت المدرسة استخدام البنى التنافسية والفردية، واستثناء البنى التعاونية سيكون هناك ارتباط غير ملائم بين قيم الثقافة البيتية من جهة وقيم الغرفة الصفية في المدرسة من جهة أخرى، وستقوم المدرسة دون قصد بالتقليل من قيمة الثقافة البيتية وتفسد هوية الطالب مما يؤدي في النهاية إلى استبعاد طلبة الأقليات، ومن المؤسف أن يقع هؤلاء الطلبة بين هذين النظامين من القيم ويتم استبعادهم لمدى معين من القيم البيتية والمدرسية وعند استبعادهم من نظام القيم المدرسية عندها سيكون هناك استبعاد ناتج عن لغة المدرسة.

21- دعم النظر: قلق أقل

إن لسؤال المعلم إجابة واحدة هي إما خطأ أو صواب ويرفع الطلبة أيديهم ليجيبوا عن السؤال إما صواب أو خطأ دون تعليل الإجابة، أما الغرف الصفية المتعاونة فإن معظم الموضوعات التي تتعلق بحديث الطلبة يحدث إما على شكل ثنائيات ضمن فريق أو في مجموعة صغيرة ويتم تأييد أعضاء الفريق آملين في أن يقوم فريقهم بأداء جيد، وإذا كان هناك تصحيح

لشيء ما يحدث ذلك من خلال عملية مباحثات المعنى وليس عملية التقييم وفي مثل هذه المواقف يؤدي الحديث إلى اكتساب اللغة والمحتوى.

22- أدوار وتصرفات المعلم:

يتحرر المعلم في الحصة التعاونية من المسؤولية الدائمة في إلقاء المحاضرات والتوجيه، وقد يصبح مستشاراً وجاذباً للطلبة الذين يستفيدون أكثر من خلال انتباههم، أضف إلى ذلك أن المعلمين في الصفوف ذات التعلم التعاوني المنظم بطريقة ملائمة يتحررون من العديد من مشكلات الإدارة المتلازمة مع إبقاء معظم الوقت وفي الغرف الصفية المتعاونة يسمح للطلبة أن يقوموا بما يرغبون فيه وأن يتصلوا بزملائهم ولا يجبر المعلم على محاربة الميولات الطبيعية لطلبته ويكتفي المعلم في هذه الحصص بالتوجيه الإيجابي للطلبة.

23- أدوار وتصرفات الطلبة:

إن الطلبة في الفرق المتعاونة أكثر فاعلية وأكثر توجيهاً للذات وتعبيريين أكثر، وهذا كله بالتأكيد مرتبط بنتائج الإنجاز ويأخذ الطالب المسؤولية المباشرة في تعليم زميله ويتلقى كل منهما من الآخر العون والمساعدة، وهناك دعم بنائي لمدارسة النظير، والدعم المشترك ولذلك تندمج مبادئ الإنجاز، والأهم انه يتم إعطاء الطلبة أدوار متفاضلة الإنجاز ولذلك فإن للطلبة ذوي مستويات القدرة المختلفة حالة متساوية داخل مجموعتهم(Jeanie,2001).

ويضيف كيغان (Kagan,1994) عن بنى التعلم التعاوني بأنه ومن خلال بحثه الذي قام بإجرائه عن للتعلم التعاوني، أن التعلم التعاوني نوع من أنواع التفاعل البنائي مع النظير ويؤكد على العلاقات الإنسانية الإيجابية والتعاون بين النظراء، والتعلم الفعال والتقدم الأكاديمي

والمشاركة المتساوية، والحالة المتساوية للطلبة داخل الغرفة الصفية، ويمكن استخدامها لتعليم شتى المواضيع سواء أكانت اللغات الأجنبية أم الرياضيات أم الدراسات الاجتماعية .....الخ.

ويستثمر أسلوب (كيغان) البنى الخالية من المحتوى لأنشطة الغرفة الصفية، حيث يمكن للطلبة أن يتعاونوا ويتشاركوا في الغرفة الصفية مع بعضهم بعضاً بطرق داعمة ومساوية وبوجود محتوى يوفره الطالب أو المعلم، ومن بحث سبنسر كيغان تبرز أمثلة لبنى التعلم التعاوني وكذلك تعليقات من طلبة جامعة يابانيين حول ورشة العمل التي أقامها كيغان والتحقـوا بهـا، وبعـض الملاحظات من المؤلف، ومستخدم له فترة طويلة يستخدم التعلم التعاوني ومعلم/ مدرب معلم في اليابان، ومن بين الناطقين في (مؤتمر السلام كلفة عالية ثانية) كان الأمريكـي وعـالم الـنفس التعليمي سبنسر كيغان، قد تحدث عن الأسلوب البنائي للتعلم التعـاوني، حيـث أشـار إلـى أن للأسلوب التربوي هدفين:

الأول: هو التشجيع على علاقات تعاونية إيجابية بين المتعلمين الذين يدرسون أي موضـوع في الصف.

الثاني: هو إحراز التقدم الأكاديمي العالي لكل المتعلمين في الصف.

وبالتفصيل فإن للأسلوب البنائي للتعلم التعاوني عدة أهداف مثـل بنـاء روح الفريـق، والعلاقات الإيجابية بين الطلبة، والتشارك بالمعلومات، والتفكير الناقـد، ومهـارات الاتـصال، والإتقان (سواء تعلم أم تذكر) للمواد المختارة، ويمكن للعديد من البنى أن تحقق عدداً من الأهداف بشكل متزامن اعتماداً على الطريقة التي يستخدمها المعلم، ويمكن أيضاً مزج البنى وتوفيقها مـع

بعضها بعضاً، بالإضافة إلى تحديثها لمجموعة معينة من الطلبة. وفيما يلي بعض الأمثلة لبنى تراكيب كيغان وبعض استعمالاتها:-

1) **التشارك الثنائي المؤقت:**

ينقسم الطلبة على شكل ثنائيات ويتم ترقيمهم (1-2) ويختار المعلم الرقم 1 أو 2 ليتحدث أولاً عن موضوع معين في فترة محددة من الوقت، أما الطالب الآخر فيكتفي بالاستماع بهدوء ويمكنه أن يهز رأسه أو يبتسم لكن لا يمكنه أن يتحدث أو يقاطع المتكلم، وبعد انتهاء المدة المحددة يتحدث الطالب الآخر لنفس الفترة الزمنية عن نفس الموضوع أو موضوع آخر إلزامي مع زميله الذي كان دوره المستمع. وبعد أخذ كل منهما فرصة التحدث يختار المعلم وبشكل عشوائي عدداً من الطلبة ويطلب منهم تلخيص ما قاله زملاؤهم.

تساعد هذه البنية وتشجع على التعبير عن الذات وتبادل الأفكار، حيث بجعل الطلبة يتقاسمون الأرض بشكلٍ متساوٍ، ومما يشجع الطلبة على الاستماع هو حاجتهم إلى تلخيص ما قاله زملاؤهم بعد الانتهاء من عملية تبادل الآراء والأفكار (والطلبة لا يمكنهم أن يحققوا هذه الخطوة دون الاستماع)، وإذا لم يرغب المعلم في الطلب من كل الطلبة أن يسردوا ما قالوه، وبالتالي فإن الاختيار العشوائي لعدد قليل من الطلبة يجعل كل واحد منهم متهيئاً ومتيقظاً للإجابة عن الأسئلة المطروحة عن الموضوع. فالطلبة لا يعرفون مقدماً ما إذا سيتم اختيارهم لأن يذكروا ما تعلموه مسبقا، ولهذا سيكونون على استعداد دائم.

أو قد يكون بإثارة مشكلة أو مسألة ما، حيث يستخرج المعلم أي من الطلبة يدعم هذه الفكرة أو المسألة ومن يقف ضدها من خلال رفع أيديهم، وتمثل القضية المطروحة بخط مستقيم

مقسم إلى أجزاء حيث يقف الطلبة الذين يشعرون أنهم مع القضية أو ضدها في إحدى نهاية خـط القيمة، حيث تمثل إحدى نهايات هذا الخط الدعم والتأييد لهذه الفكرة ونهاية الخط الأخرى تمثـل المعارضة القوية لهذه القضية. وباقي الطلبة يقفون على طول الخط عند النقطة التي تمثل وتعكس رأيهم حول هذه المسألة سالباً أم إيجاباً، أما أولئك المحايدون فيقفون في وسط الخط.

وحتى يفكر الطلبة أولاً بوجهات النظر مع وجهات النظر الأخرى يمكن للطلبة أن يعملوا على شكل ثنائيات مقابل بعضهم بعضاً على الخط وبهذه الطريقة يمكنهم أن يتبادلوا الآراء وأن يفسروا السبب المنطقي لوجهة نظرهم. ويمكن عمل ذلك أيضاً من مجموعات ذات ثلاثة أو أربعة طلاب، ويمكن أن تبدأ هذه العملية على شكل ثنائيات ويتبعها تجميع الثنائيات على شكل مجموعات صغيرة تتكون من أربعة طلاب يتم من خلالها التشارك والتبادل بالآراء وإعادة تكرار ومراجعة النقاط التي تمت مناقشتها في الثنائية الأولى، وتمنح عملية تلخيص المحادثات السابقة الطلبة لغة إضافية و / أو مساعدتهم على أيجاد واكتشاف ما سمعوه وفهموه وتذكروه.

وآخر خطوة هي الاختيار العشوائي للطلبة أن يلخصوا أمام الصف مـا سـمعوه أو أن يكتبوا على ورقة كواجب بيتي وصفاً للآراء التي سمعوها، وقد يطلب من الطلبة أن يتكلمـوا أو يكتبوا عن وجهة نظر سمعوها حول الموضوع المطروح سواء أكانت مخالفة أم مؤيـدة لرأيـه الشخصي مما يشجع الطلبة على تبادل الآراء والأخذ بوجهات النظر الأخرى.

يمكن استخدام هذه البنية من أجل التشجيع على التعبير عن الذات والاستماع والحـديث المتبادل ومحاولة فهم وتقييم وجهات النظر، وخاصة أن الاستماع المتبوع بالتقييم لوجهات نظـر متنوعة يشجع ويحث على مهارات التفكير الناقد وذلك عندما يتناول الطالب مسألة ما من زوايـا

متعددة، وأخيراً قد يطلب من الطلبة أن يدونوا نقاط القوة لكل وجهة نظر مختلفة أو يطوروا وجهة نظر موجودة تنسجم مع ما يعتقدون أنه قيم في كل وجهات النظر المطروحة.

2- الزوايا:

يمكن أن نستخدم هنا الزوايا ليعبر الطلبة عن آرائهم ويستمعون إلى آراء متنوعة حول موضوع ما، والتفكير الناقد ومهارات التعبير عن الذات، ويمكن أن يجعل المعلم كل زاوية داخل الغرفة الصفية تمثل وجهة نظر معينة، فعلى سبيل المثال قد تكون هناك ثلاث زوايا تمثل مع وضد، ولم يقرر ما إذا سيوافق على الموضوع أم لا، وبعد ذلك يناقش الطلبة في كل زاوية آراءهم أو يجيبون عن تعليق معين، ويمكن عمل هذا أولاً على شكل ثنائيات وفيما بعد يمكن دمج هذه الثنائيات مع ثنائي آخر يمثل مجموعة مكونة من أربعة طلبة، أو أن يتم تغيير الزملاء لتشكيل ثنائيات جديدة.

يمكن للطلبة أن يبدأوا بتلخيص الحديث الذي سمعوه لزميلهم الجديد، وهذه الطريقة تؤكد على ما إذا استمع وفهم المستمع لما قيل، وبعد مناقشة وجهات نظر كل الأفراد في زاوية معينة يمكن تبادل هذه الأفكار والآراء مع باقي أعضاء الزوايا الأخرى، فعلى سبيل المثال يقف الطلبة في دائرة موجودة في الزاوية وكل شخص يلخص ما قاله الشخص الموجود على يساره، وبمجرد الطلب من الأشخاص تلخيص ما قاله شخص آخر، فإن هذا يشجعهم لأن يستمعوا إلى بعضهم بعضاً طالما أنهم إذ لم يستمعوا لن يكون بمقدورهم إتمام هذه المهمة.

وبعد إتمام الطلبة نقاشهم في الزاوية يمكنهم أن ينتقلوا إلى زاوية أخرى من أجل مشاركة أعضاء هذه الزاوية بآرائهم ووجهات نظرهم، وهكذا لكل الزوايا حتى يقدموا عروضهم التقديمية

لجميع الطلبة، وآخر خطوة في هذا التمرين هي الاختيار العشوائي للطلبة لأن يخبروا الصف ككل ما تم التعبير عنه أو سماعه أو تعلمه.

3- عبارات الفريق: التشارك عن طريق السبورة.

في البداية يفكر الطلبة بموضوع مناسب وحدهم مثل ماذا يمكننا أن نعمــل لإصــلاح الاختلافات الاقتصادية؟ أو ماذا يمكننا أن نعمل للتخفيف من تمييز المهن على أســاس الجــنس؟ وبعد أن يأخذ بعض الطلبة وقتاً كافياً لأن يفكروا وربما يأخذون بعض الملاحظــات حــول مــا يأملون، ويتشاركون في آرائهم وأفكارهم إما على شكل ثنائيات أو مجموعات صغيرة. وبعد ذلك يعمل الطلبة مرة أخرى وحدهم ويبتكرون عبارة تعكس وجهة نظرهم، ومن ثم يتبــادل الطلبــة عبارات كل منهم للآخر، مما يسمح للطلبة الآخرين في المجموعة لأن يطلبــوا أي توضــيح أو معلومات إضافية ومن ثم يقوم الفريق ككل بإيجاد عبارة للفريق تمثل رأي كل فرد في المجموعة يوافق على الموضوع ذات العلاقة.

وبعد ذلك تتبادل المجموعات العبارات شفوياً أو كتابة مع باقي الصف، ومــن الطــرق المجمع عليها للاختيار ما يسمى بالتشارك بوساطة السبورة وهي بنية يمكن استخدامها في هــذه المرحلة، وتتطلب هذه البنية من المعلم أن يقسم السبورة إلى أقــسام متــساوية حتــى تــستعملها المجموعات كلها، وبعد أن تكتب المجموعات عبارات فريقها على اللوحة يمكن مناقشة وجهــات النظر في هذه العبارات من الصف ككل.

وإذا لم تتشارك كل الفرق كأن تكون الصفوف كبيرة يمكن للمعلم أن يختار عشوائياً فقــط بعض الفرق للتشارك، وطالما أنه لا يعرف أي فريق ما إذا سيتم اختياره مسبقاً، فسيكونوا كلهــم

على استعداد للمشاركة في الحدث الذي دُعوا من أجله، ويتم تصميم عبارات الفريق لتجعل الطلبة يمارسون التعبير عن الذات، ودمج وجهات النظر والتوصل إلى إجماع على الآراء رغـم الآراء المختلفة، ويمكن استخدام التشارك عن طريق السبورة لجعل الطلبة يلخصون أي وجهة نظـر أو نتيجة سواء فردية أم للفريق وذلك بكتابتها للصف كله.

4- رسم(**Gambit**):

هي بنية أو تعبير يمكن استخدامه شفوياً أثناء التفاعل المباشر وجهـاً لوجـه، ويمكـن استخدام (رسم Gambit) لمساعدة الطلبة لأن يتعلموا ويمارسوا المهارات الاجتماعية (سواء باللغة الأصلية أم الأجنبية)، وفي مساق اللغة الثانية أو الأجنبية يركز التعليم على التعبيرات المقبولة اجتماعياً في الثقافة المقصودة، ويمكن للطالب أو المعلم أن يحدد تعبيـرات يمكـن استخدامها في التفاعلات التي تركز على مهارة معينة كإبراز الاهتمام بما قيل أو المعارضة بطريقة مؤدبة أو مدح المتكلم، ويتم بعد ذلك كتابة هذه التعبيرات على قطع ورقيـة يـضعها الطلبة على العمود، وبعد ذلك يبدأ الحديث بين الطلبة إما على شكل ثنائيات أو مجموعـات، وأثناء الاستماع يخطط المستمعون للتعبيرات الموجودة على الحائط ويستخدمونها أثناء تفاعلهم بطرق يعتقدون أنها ملائمة لهم، ويمكن للمعلم أو النظير أن يراقب ذلك كما هـو مرغـوب، فعلى سبيل المثال قد يتم ذلك عن طريق الملاحظة المتبوعة بتعليق، أو الإجابة بعد الاستماع إلى أو مشاهدة أشرطة الفيديو أو أشرطة سمعية متبادلة بين الطلبة.

وتساعد هذه البنية الطلبة على ممارسة لغة مقبولة اجتماعياً، والهدف من ذلك هو إيجاد خلق إيجابي في الصف عن طريق جعل الطلبة يمارسون مهارات معينة مثل المـدح، أو عـدم

التأييد ولكن بطريقة مؤدبة ..... الخ، ولكن يجب أن يرافق هذا النوع من التعليم تعليم لغة الجسد المقبولة اجتماعياً مثل أن يشكلها المعلم وتمارسها المجموعات ويراقبها متعلمون آخرون والمعلم(Kagan,1994).

5- جواز سفر التفسير (Rally Robin):

ويضيف (Joritz,2008) إن التعلم التعاوني متشعب الاستخدام وكثير البنى، حيث تتطلب هذه البنية من الطلبة أن ينشغلوا في نقاش المجموعة من أجل تفسير ما قيل، وقبل أن يذهب الطلبة لعرض وتقديم آرائهم عليهم أولاً أن يشرحوا ويفسروا ما قيل مؤخراً، وأن الشخص الذي تم توضيح عبارته يدل على ما إذا حصل المتكلم على معنى ما قاله أم لا، وعند رضا المتكلم عن التفسير الصحيح والدقيق لما قاله يتواصل النقاش مع تعليقات المتكلم التالي، وهكذا على كل طالب أن يفسر ويشرح ما قاله زميله قبل أن يدلي هو بأفكاره الخاصة، وتهدف هذه البنية إلى منح كل المتكلمين في المجموعة فرصة أن يسمعوا ويشعروا أن الطلبة فهموهم، وهي أيضاً أداة مفيدة للتأكيد والتحقق من استيعاب الطلبة لحصة اللغة، ويمكن ربط هذه البنية بغيرها مثل(Rally Robin) وهي بنية تتطلب من التلاميذ أن يتبادلوا الحوار بنظام وتستخدم لتفسح المجال أمام كل الطلبة لأن يأخذوا طرفاً في الحوار وبهذه الطريقة سيتلقى كل طالب فرصة مساوية للمشاركة.

6- بنى أخرى:

هناك العديد من البنى الأخرى في كيغان(1994) وكيغان(1998)، حيث جدد كيغان وأتباعه ما يقارب (200) بنية تعلم تعاوني، وما ذكر هو فقط أمثلة قليلة على ذلك.

7- مفهـــوم:(PIES) (P) positive interdependence; (I) individual; (E)equal participation; (S) simultaneous interaction

ويضيف (Joritz) أن هذه الاستراتيجيات آنفةً الذكر هي أكثر من كونها أنظمـــة صـــفية ذكية، حيث تعتمد كل بنية على أربعة عوامل يعتبرها الدكتور كيغان أموراً أساسية لأسلوبه البنائي للتعلم البنائي وهي:

1- الاتكال المتبادل الإيجابي (P) positive interdependence

2- المسؤولية الفردية (I) individual

3- المشاركة المتساوية (E) equal participation

4- التفاعل المتزامن (S) simultaneous interaction

أما الاتكال المتبادل الإيجابي فيعني شرط الفوز، حيث إن نجاح أحد الطلبة يرتبط بنجاح الآخرين في الحصة بطريقة إيجابية، وبعبارة أخرى يحتاج الطلبة إلى بعـــضهم بعـــضاً حتـــى ينجحوا، وإن ما يحققه طالب واحد هو مكسب للآخرين، وبهذا النوع من العلاقات يـــؤدي إلـــى اهتمام الطلبة ببعضهم بعضاً، ويساعد كل منهم الآخر، وبهذه الطريقة يتعلم الجميع. وفي العلاقة التبادلية الإيجابية خسارة أحد الطلبة هي خسارة للمجموعة كلها، وبعبارة أخرى فإن فـــشل أحـــد الأفراد لا يعني فشل فردي بل فشل المجموعة ككل إذا لم تقدم هذه المجموعة الدعم المتكافئ لهذا الطالب، وهكذا فإن النجاح الفردي قد يكون نجاحاً للمجموعة كلها، إذا ساعدت المجموعـــة كـــل عضوٍ في الفريق على النجاح، كما أن فشل أحد الطلبة قد يكون مكسباً لطالبٍ آخر كـــأن يـــضع المعلم علامات الطلبة على شكل منحنى، حيث إن العمل السيئ لطالب يزيد من فرصة رفع علامة

طالب آخر، وهكذا فإن خسران أي طالب يعني مكسب لغيره، وفي الغالب يوصف هذا المفهـوم بأنه ذو علاقاتٍ تنافسية أكثر من كونه تعاونياً بين الطلبة.

وعلى معلم التعلم التعاوني أن يرفض مثل هذا التدريج الذي يولـد روح المنافـسة بـين المتعلمين، ويجب أن يتم وضع علامات الطلبة على معايير معينة تزيد مـن مـستوى الإتكـال الإيجابي بين أفراد الفريق، إن عدم الاتكال يعني أن ما يقوم به المتعلم ليس له أي اثر على متعلم آخر. يبنى الاتكال الإيجابي في بنى كيغان في الأنشطة التي لا يمكن أن تكون ناجحـة مـا لـم يتعاون الطلبة مع بعضهم بعضاً، حتى تكون نتيجة ذلك النجاح للجميع، وفي حين أن هناك نماذج متنوعة للتعلم التعاوني فإن كل المنظرين والممارسين للتعلم التعاوني يوافقون علـى أن الـتعلم التعاوني يجب أن يتحد مع مفهوم الاتكال الإيجابي وهذه الخاصية هي التي تميزه عـن العمـل الجماعي.

وتعود أصول مفاهيم الاتكال الإيجابي والسلبي وعدم الإتكال إلـى دراسـات مورتـون دوتكتس للظروف التي تشجع على الصراع كمفهوم مضاد للتعاون، حيث توصل بحث عن التعلم التعاوني إلى أن الاتكال الايجابي مهم من أجل التوصل إلى نتائج أفضل من حيث تقدم المـتعلم والعلاقات الإنسانية والصحة النفسية كلها مضادة للاتكال السلبي أو عدم الاتكال المتبادل.

والمسؤولية الفردية تعني القيام بالتأكد من أن كل مشارك منفرد يسهم في تشارك عادل لجهد المجموعة، وتعني أيضا أن هناك طريقة لتقييم نوعية جهد كل فرد فـي المجموعـة، أمـا المشاركة المتساوية فتعني أن يتلقى كل الطلبة الفرصة والحافز نفسه للانخراط مع باقي الصف، ويستخدم أسلوب كيغان تصميم دقيق للمهام وتقديم مكافآت وعمليات المسؤولية من أجل التـشجيع

على المشاركة المتساوية، فعلى سبيل المثال في التشارك الثنائي المؤقت يعطي كل فرد الوقــت نفسه للتحدث بغض النظر عن الفروق الفردية في العمر أو الخلفية أو مهارة اللغة، ويمكن تضمين عمليات المسؤولية من خلال أدوات معينة مثل المعلم أو ملاحظة النظير وهذا يتطلب من التلميذ أن يخبر عن ما قاله زميله.

إن التفاعل المتزامن يعني أن كل الطلبة ينشغلون بفاعليةٍ في نفس الوقت في الحــصة، ومن الأمثلة على ذلك 20 ثنائياً من الطلبة في صفٍ يتكون من 40 طالباً كلهم يتكلمون ويستمعون بشكل متزامن وهذا عكس قيام طالب واحد من أصل 40 طالباً بالإجابة عن السؤال الذي طرحه المعلم في الوقت الذي يكون فيه باقي الطلبة غير مستمعين أو مشاركين، ومن وجهة نظر كيغان انه يجب بناء هذه الخصائص الأربع (PIES) في النشاط نفسه (أي أن تكون جزءاً من تــصميم المهمة)، وقد تم تصميم البنى الخاصة به والتي تزيد على 200 بنية مع أربعة عناصر في العقل.

8- ذكاءات متعددة والأسلوب البنائي لكيغان:

حدد غاردنر أنواعاً عديدة من الذكاء الإنساني مثل: التفاعل بين الأشخاص، والقــدرة على معرفة الشخص لنفسه، ومن وجهة نظر غاردنر قد يختلف الناس في مواهبهم الطبيعية لكن كل هذه المواهب على قدر كبير من الأهمية، يمكن نقدها وتقييمها.

ويقدم كيغان أنشطة (CL) (Cooperative Learning) التي تبرز ذكاءات متعــددة (MI) (Multiple Intellgences) من خلال المهام التعاونية بين النظــراء وتــشتمل علـــى الموسيقى، أو مهارات أخرى مثل الرسم، أو التصنيف، أو الحساب، أو نقل الجسم، وهــذا كلـــه يتطلب من الطلبة أن يتعاونوا من خلال فريق أو بشكل استبطاني.

إن استخدام بنى الذكاء بين الأشخاص (CL) يمكّن المعلم من توجيه الفعالية بينهم كمهارة لتطوير الطلبة تساعد على توفير بيئة صفية اجتماعية آمنة، ويرتبط الذكاء الشخصي بالعلاقات الإنسانية الإيجابية، وتبين الأبحاث أن الأشخاص الذين لا يفهمون أنفسهم غير قادرين على فهم الآخرين، وهكذا فهم غير قادرين على التجاوب بشكل ملائم مع الآخرين.

إن استخدام تنوع واسع من أنشطة (MI) في الحصة يسلط الضوء على ذكاءات الطلبة، وفي الوقت الذي يشاهد فيه الطلبة القدرات المختلفة لنظرائهم وملاحظة افادتهم من أداء البنى فإنهم يتعلمون كيف يقيمون ويقدرون المواهب والمهارات المختلفة للآخرين.

وتسعى العديد من البنى والأنشطة في بنى كيغان لتفعيل أكثر من مهارة ذكية واحدة، حيث إنه إذا اختار المعلم أو الطالب مدى واسعاً من الأنشطة التي تتطلب العديد من الأنشطة (MI) لإتمامها فإن هذا يتيح الفرصة له أن يرى كل فكرة لامعة للآخرين، في هذا المبحث الذي يدرسونه، وقد يبدع بعض الطلبة في المهام التي تتطلب ذكاءً موسيقياً، وقد يبدع آخرون في مهام تتطلب ذكاء بصرياً / مكانياً أو لغوياً، وإن استخدام الذكاءات غير اللغوية يمكن أن تساعد لتعويض المهارات اللغوية التي ما تزال في خوض التطوير للمتعلمين على اللغة في اليابان وأي مكان آخر في مساقات اللغة، فعلى سبيل المثال يساعد النشاط الذي يقوم فيه الطالب برسم إجابته أكثر من قولها بلغة أجنبية أو القيام بالرسم والقول معاً على فهم أفضل(Joritz,2008).

الاتجاهات:-

أما بالنسبة للاتجاهات فقد تم استخدام هذا المصطلح (الاتجاهات) من خلال الفيلسوف الإنجليزي (H. Spencer)، وذلك في عام (1862)، وكان ذلك في كتابه المسمى "المبادئ الأولى" حيث أوضح بأن الوصول إلى كثير من القضايا الجدلية يعتمد إلى حدٍ كبير على اتجاهاتنا الذهنية وخاصة إذا كنا نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه،أما البورت (G . W . Allport) والذي يعد حجةً في علم النفس الاجتماعي فقد عرف الإتجاه بأنه خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة) ، وبالتالي فإن الإتجاه هو الحالة الوجدانية القائمة وراء رأي الشخص، أو أنه الإعتقاد فيما يتعلق بموضوع معين، من حيث رفضه لهذا الموضوع أو قبوله له ودرجة هذا الرفض أو القبول. أما نيوكمب (Newcomb) وزميلاه تيرنر (Turner) و كنفيرس (Converse) فيعرفون الاتجاه من وجهتي نظر، هما المعرفية والدافعية فيقولون:-

من وجهة النظر المعرفية هو تنظيم المعارف ذات ارتباطات موجبة أو سالبة ، أما من حيث الناحية الدافعية فالاتجاه يمثل حالة من الاستعداد لاستثارة الدافع، فاتجاه المرء نحو موضوع معين هو استعداده لاستثارة دوافعه فيما يتصل بذلك الموضوع، وبالتالي فان هذا التعريف لم يضيف للتعريف السابق شيئاً جديداً(مرعي وبلقيس، 1982).

أما الباحثون الاجتماعيون فيتصورون أن الاتجاه يشبه خطاً مستقيماً يمتد بين نقطتين، في إحدى الأقطاب يكون أقصى القبول للموضوع المرتبط بالاتجاه وفي الطرف الآخر يكون أقصى الرفض للموضوع نفسه، ويكون في المنتصف نقطة الحياد التام، وبالتالي يزداد القبول أو الرفض

كلما ابتعدنا يميناً أو يساراً. ومن الأمثلة على قياس الاتجاهات أن شخصاً يشاهد برنامجاً تلفزيونياً ويسمع عن خبر انتشار وباءٍ أو مرض معدي، أو يسمع عن هبوب عاصفةٍ قويةٍ ، فهنا قد لا يكون الشخص مدفوعاً لوقاية عائلته ولكنه يتسم باتجاه نحو وقاية العائلة، وهنا يستثار الدافع لديه فوراً ثم يتوقف، بينما يستمر الاتجاه الوقائي المثار والذي يتمثل بسلسلة من الإجراءات الوقائية التي قد يقوم بها الشخص، وذلك بتوفير المواد اللازمة والمواد الواقية وإصلاح المدافيء وغير ذلك، ومن هنا فإنه لكل منا اتجاهات توجه سلوكه لمواقف الحياة المختلفة سواء الأمور المتعلقة بالدين أم العمل أم طرق تعامله مع الناس أم نظرته إلى شخصٍ معين ، أم إلى مؤسسةٍ معينةٍ أم أمة من الأمم ، وحتى نظرة الشخص إلى ذاته فإننا قد نجد شخصاً يمجد ذاته وآخر يحقرها، ومن هنا نجد أن كل شخصٍ يحمل نوعين من الاتجاهات :-

أ- اتجاهات خاصة أو شخصية حيث تضم مجموعة اتجاهاته نحو أحداث حياته وظروفها.

ب-اتجاهات عامة أو اجتماعية ، وتضم مجموعة اتجاهاته نحو الموضوعات والأحداث العامة في الحياة الاجتماعية.

وبالتالي فإن التعريف النفسي للاتجاه يكون كالتالي:- إنه نزعةٌ أو استعدادٌ مكتسب، ثابتٌ نسبياً ، يحدد استجابات الفرد حيال بعض الأشياء، أو الأشخاص، أو الأفكار، أو الأوضاع.

وللاتجاه وظائف نذكر منها :-

1- منفعية (تكيفية).

2- تنظيمية.

3- تحقيق الذات.

4- دفاعية.(مرعي وبلقيس، 1982)

ويضيف كل من عوض ودمنهوري(1996) في كتابهما "علم النفس الاجتماعي" نظرياته وتطبيقاته ،أنه يمكن أن نتفق على التعريف الشامل التالي للاتجاه وهو:-

استعدادٌ وجدانيٌ مكتسب، وهو ليس فطرياً ، وهو ثابت نسبياً يحدد سلوك الفرد ومشاعره نحو أشياء مثل طعام معين أو كتاب أو شخص أو موضوعات محددة مثل فكرة أو مبدأ أو نظام اجتماعي أو سياسي يفضله أو يرفضه، أو اتجاه الفرد نحو نفسه، فالاتجاهات قد تكون نوعية، كخوف الطفل من حيوانٍ معينٍ دون غيره من الحيوانات، وقد تكون عامة كموقف الرجل من عمل المرأة مثلاً، أو من الأغاني القديمة مثلاً، وقد تكون الاتجاهات موجبة كالحب والاحترام والتحبيذ وقد تكون سالبة كالكراهية أو النبذ لبعض الأشياء أو النفور من شيءٍ معين، وقد تكون متطرفةً في الإيجابية أو السلبية نحو أي موضوع، وكذلك قد تكون الاتجاهات سرية، ويتكون الاتجاه من خلال احتكاك الفرد مرات عديدة بموضوع الاتجاه، مثلاً اتجاه الفرد نحو صداقته بشخص آخر تتكون من خلال احتكاكه بهذا الفرد وان كان ممكن أن يتكون من مرة واحدة فقط، هذا مع العلم بأنه يمكن تعديل السلوك إذا ما تعرض الشخص لمواقف ومثيرات معينة (عوض و دمنهوري،1996).

وقد اتفق كثير من الباحثين أمثال المربين : زهران (1977) ومنسي(1995) ومرعي وبلقيس (1982) وإبراهيم(2000) على أن الاتجاهات تتميز بخصائص ومميزات كثيرة منها:- أنها مكتسبة ومتعلمة وكذلك أنها متعددة، ومتفاوتة في الايجابية والسلبية ، والحياد ، وكذلك يمكن تعديلها وتغييرها حسب الظروف التي تواجهها، وأهم ما في الأمر أنها قابلة للقياس والتقويم، ومن

المهم أن نذكره هنا أن الاتجاهات في العادة لا تظهر في شعور الفرد بدرجةٍ واحدة، حيث أن أكثرها في العمق يكون المتطرف، سواءً أكان إيجابياً أم سلبياً ؛وأحياناً قد يسلم الفرد ببعض الاتجاهات دون أن يتكلم عنها أو يفكر بها، ولا تظهر إلا عندما تكون هناك مواقف مثيرة لها فإنها تظهر بقوة ووضوح(إبراهيم، 2000).

ويتفق كذلك كل من المربين مرعي وبلقيس(1982) ونشواتي(1985) ومنسي(1995) على أن الاتجاهات تتكون من ثلاثة مكونات هي:-

أ- المكون المعرفي : حيث يتضمن المعلومات والحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه.

ب-المكون الوجداني العاطفي: حيث يتضمن النواحي العاطفية والوجدانية التي يواجهها الفرد في موضوع الاتجاه ، وتكون مرتبطة بتكوينه العاطفي .

ت-المكون السلوكي العملي:- حيث يتضمن جميع الاستعدادات المرتبطة بالاتجاه وتدفعه إلى العمل بنحو ايجابي عندما يسلك اتجاهات ايجابية نحو بعض الموضوعات (إبراهيم،2000).

ويذكر الموسى(2005) أن وظيفة الاتجاهات تتحدد في :- تنظيم العمليات الدافعية الانفعالية والإدراكية المعرفية للفرد، في بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه، وهذه تزيد من قدرة الفرد على السلوك واتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة وذلك بشيءٍ من الاتساق، دون ترددٍ أو تفكير مستقل في كل مرة، وكذلك فإنها تساعد في تفسير كثير من الظواهر، وإعطائها المعنى المناسب ، كما أنها تساعد في تحديد استجابات الفرد للأشخاص والموضوعات بطريقةٍ ثابتة ، وكذلك فإنها تحقق الرقي العاطفي للفرد، وتخدم دوافعه

الاجتماعية، وتساعده في فهم سلوك الآخرين وفهم العلاقة بينه وبين عالمه الاجتماعي (الموسى،2005).

ويذكر إبراهيم (2000) أن الاتجاهات تصبح مستقرةً ولا تتغير، إلا إذا وجد أنها تشابه اتجاهات الآخرين الذين يتعامل معهم، ويعدل الفرد من اتجاهاته أو يغيرها عند مواجهته مواقف مهمة في حياته، حيث تظهر فيها اتجاهاته القديمة بأنها غير مناسبة، أو عند معرفته لحقائق ومعلومات دقيقة تقنعه بضرورة هذا التغيير أو التعديل لتتفق مع الاتجاهات الجديدة للجماعة التي ينتمي إليها.

ويخلص الباحث إلى أن الاتجاه هو استعدادٌ وجداني حول موضوعٍ معين، حيث يكون ذلك مبنياً على خبرات الشخص نفسه، أي أنه حالة وجدانية تجاه قضية معينة، وقد تكون هذه الاتجاهات موجبةً نحو موضوع معين وسالبةً تجاه موضوعٍ آخر، ومن هنا فإن لكل شخصٍ اتجاهاتٌ تكون مبنيةً على قناعاتٍ ومواقف سابقة تحدد اتجاهاته نحوها، وهذه الاتجاهات لا تكون فطرية وإنما هي مكتسبة ومتعلمة وكذلك فإنها متفاوتة من حيث السلبية أو الإيجابية أو الحياد والأهم أنه ممكن تعديلها.

التحصيل :-

تعد الدراسات الاجتماعية من المواد المهمة للطالب حيث ترافقه من لحظة دخوله المدرسة إلى أن يتخرج منها، عوضاً عن أنها تعد مهمة له في حياته اليومية داخل المجتمع الذي يعيش فيه، ومن هنا وجد أن عملية تدريس هذه المادة تواجه مصاعب كثيرة بالرغم من الجهود التي تبذل من قبل المتخصصين للتغلب عليها، إذ إن المعلمين ينصب اهتمامهم على حفظ المعلومات الموجودة بالكتاب من قبل الطالب وليس على إكسابه المعرفة بالطريقة والكيفية المناسبة للاحتفاظ بالمعلومات بالشكل المناسب، ومن هنا ومن منطلق تدني التحصيل عند الطلبة بشكلٍ عام في المباحث عامةً ومبحث الدراسات الاجتماعية بشكل خاص، لما لهذا المبحث من خصوصيةٍ تعتمد على حفظ المعلومات أكثر من فهمها كما ينظر إليها البعض.

وبما أن التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه محور اهتمام كثير من العلماء والخبراء في مجال التربية، نجد أنهما أخذا حظاً وافراً من الاهتمام، إذ نجد أن التحصيل يرتبط بكثير من العوامل مثل الذكاء، والميل، والاستعداد، والدافعية، حيث ظهر في الآونة الأخيرة دراساتٌ تتعلق بدراسة العلاقات الارتباطية بين الشخصية والتحصيل الدراسي، ودراساتٌ أخرى تتعلق بالعلاقات الارتباطية بين كل من الذكاء والميل والدافعية والاستعداد والتي تعد من العوامل المؤثرة في التحصيل

(Weiman et al, 1985; Smith,1970; Hamilton,1976).

وجد من هنا أن كثيراً من العلماء ربط بين الشخصية والذكاء، ومنهم من فصل كل منها على حدة لعدم تأثيرها في الأخرى، حيث أن هناك تنظيمات في السلوك البشري مثل التنظيم

المعرفي المرتبط بالعمليات العقلية، والتنظيم الوجداني، حيث كل منهما متداخل مع الآخر ومؤثرٌ فيه، ولكن وجد في الطرف الآخر فريق آخر من العلماء والمربين يعد أن الذكاء أحد مكونات الشخصية كما يشير (كاتل) الذي اعتبر أن الذكاء أحد عوامل قياس الشخصية، ولكن وجد أن (ايزنك) يرى أن الذكاء مستقل نسبياً عن أبعاد الشخصية الأخرى ولكنه يتفاعل معها جميعاً بطرق أخرى، وفي الحالتين سواء أكان الذكاء أحد أبعاد الشخصية أم مستقلاً عنها فإنه توجد روابط بينهما(عبدالخالق، 1987).

وهناك ربط ما بين الشخصية والتحصيل الدراسي حيث وجد أن (مايرز) ترى أنه يمكن أن تتضح علاقة ذلك من خلال معرفة العلاقة بين الشخصية والعوامل المؤثرة في التحصيل، إذ ترى أنه بالإضافة إلى ارتباط التحصيل بالذكاء يرتبط بثلاثة مفاهيم أساسية أخرى هي: الاستعداد للتعلم، والميل، والمثابرة، وتربط بين التحصيل والقدرة على التعامل مع المفاهيم والأفكار، وتربط كذلك التحصيل الأكاديمي مع المقدرة على التعامل مع التجريد، والرموز، والنظريات، حيث أشارت (مايرز) إلى نتائج بعض الدراسات التي سعت لإظهار العلاقات الإرتباطيه بين أبعاد الشخصية والتحصيل كما يشير إليها مقياس مايرز- بريجز والتي أظهرت نتائج متباينة، حيث أظهرت بعض النتائج مثل دراسة بيكر(1983) أنه لا توجد علاقة بين التحصيل الدراسي وأي بعد من أبعاد الشخصية عند طلبة كلية التمريض (Baker,1983)، بينما تشير (مايرز) أنه توجد دراسات أخرى مثل دراسات (ماكولي وناتور،1974، ودراسة وماكولي وكاتيز، 1974، وبورنج، 1974) أن هناك علاقة بين

بعض أبعاد الشخصية وتحصيل الطلبة بمواد الرياضيات واللغة الانجليزية والعلوم ، والعلوم الاجتماعية لدى طلبة المدارس الثانوية وطلبة الجامعات(Myers and McCaulley,1985)

ووجد في دراسة دوي (Doi,1985) حول علاقة الدافعية والتحصيل والشخصية، حيث ظهرت الدراسة أن الدافعية للتحصيل ترتبط ارتباطاً موجباً مع بعض السمات في الشخصية، ويكون سالباً مع بعض السمات الأخرى.

ومن هنا وجد أن المربين وعلماء علم النفس التربوي قد اهتموا كثيراً بموضوع التحصيل بالنسبة للطلبة، حيث إن التحصيل مهم جداً بالنسبة للطلبة في تقرير مستقبلهم الوظيفي، ولهذا نجد أن الكثير من المربين قاموا بدراسة العوامل المؤثرة في التحصيل وكيفية زيادة التحصيل وجعله أفضل، حيث الهدف هو تقوية وتعزيز هذه العوامل للارتقاء بمستوى التحصيل، إذ نجد أن كثيراً منهم قد ربط التحصيل بكثيرٍ من العوامل مثل العوامل الاقتصادية والعوامل الثقافية والعوامل الاجتماعية المحيطة بالطالب نفسه.

وقد أورد العلماء الكثير من التعريفات للتحصيل الدراسي يورد الباحث بعضاً منها:-

- تعريف شابلن: Shablin .هو مستوى محدد من الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي، ويجري من خلال المعلمين أو الاختبارات المقننة أو من خلال كليهما.
- تعريف أبو حطب: هو حدوث عمليات التعلم التي نرغب شريطة أن تكون هذه النتائج من آثار برنامجٍ تدريبيٍّ خاصٍ من برامج التعلم والتدريب، ويضيف أن مفهوم التحصيل الدراسي يرتبط بمفهوم التعليم المدرسي.

- تعريف عاقل: هو إنجاز معرفة أو مهارة مقتبسة وهو خلاف القدرة ، على اعتبار أن الإنجاز أمر فعلي حاضر وليس إمكانية.
- تعريف حسين: هو درجة أداء الطالب للمقررات الدراسية كما يعبر عنها بمجموع الدرجات التي ينالها الطالب في امتحان نهاية العام الدراسي.
- تعريف الغريب : هو مدى ما حصله التلميذ بطريقة مباشرة تناسب محتويات المادة الدراسية، حيث إن هذا التحصيل يحدد ترتيبه بالنسبة للمجموعة.
- تعريف علام: هو مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ بالاختبارات المدرسية العادية سواء بالاختبارات اليومية أم اختبارات نهاية العام.
- تعريف جلال: التحصيل هو مقدار ما حصله التلميذ فعلياً بعد دراسة برنامج معين (تدريب مناسب).
- تعريف خيرالله:الوارد في الريماوي(1993) هو مظهر للذكاء ونتيجته.

ومن هنا فإن التحصيل الدراسي هو معدل الدرجات التي يحصل عليها الطالب بعد أداء الامتحانات المقررة عليه من قبل الوزارة أو المدرسة التي يكون منتمياً لها وذلك للمواد الدراسية التي يقوم بدراستها والتي من ضمنها مادة الدراسات الاجتماعية، حيث التحصيل بشكلٍ عامٍ يتأثر بمجموعة من المتغيرات الشخصية والبيئية.

ثانياً- الدراسات ذات الصلة:

لقد تم تصنيف الدراسات ذات الصلة والتي أمكن للباحث الاطلاع عليها على النحو الآتي، حيث تم ترتيبها من حيث تسلسلها الزمني:-

أولاً: الدراسات التي تناولت أثر طرائق التدريس التعاوني في التحصيل:-

قام سلافين وكارويت(Slavin, Karweit, 1981) بدراسةٍ هدفت إلى معرفة أثر طريقة التعلم التعاوني في النتاجات المعرفية والانفعالية والرياضيات والدراسات الاجتماعية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (456) طالباً من الصفين الرابع والخامس، وقسمت العينة إلى مجموعتين:

تجريبية بطريقة التعلم التعاوني.

الضابطة بطريقة التعليم الاعتيادية.

وبعد الانتهاء من التجربة تم اختبار المجموعتين فأظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل والنتاجات المعرفية.

وقد أجرى كوك(Cook,1990) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعزيز المواقف الإيجابية نحو المادة الدراسية،وزيادة فهم واستيعاب الطلبة للبرامج التعليمية وتعزيز انتقال الخبرة بين الطلبة.

واشتملت عينة الدراسة على (124) طالباً مسجلين في جامعة كاليفورنيا في برنامج المعلمين، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو الصف والمادة التعليمية، وأكدت كذلك على أهمية التعلم التعاوني في زيادة فهم واستيعاب الطلبة.

1- قام كوستر(Koster,1991) بدراسة هدفت إلى معرفة أثـر طريقـة الـتعلم التعاوني في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو مبحث الدراسات الاجتماعية مقارنة بالطريقة (الاعتيادية) ،وتكونت عينة الدراسة من شعبتين من طلبة المرحلة الثانوية:الأولى تجريبية درست بطريقة التعلم التعاوني، والثانية ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية، وقد أظهرت النتائج تحسناً في تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية، إلا أنه لم تظهر فـروق دالـة إحصائيا تعزى إلى طريقة التدريس.

قام ماتنجلي و فانسكل (Matingly and Vansickle ,1991) بدراسة هدفت إلـى معرفة أثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل للصف التاسع بمادة الجغرافية مقارنة بأثر الطريقة الاعتيادية،وقد تكونت عينة الدراسة من خمسة وأربعين طالباً في إحدى مدارس المانيـا التابعـة لوزارة الدفاع الأمريكية، وقد قسمت العينة إلى مجموعةٍ ضابطةٍ وعددها اثنان وعشرون والباقون كمجموعة تجريبية وقد أظهرت النتائج أنه بالإمكان تحقيق إنجازات علمية عاليـة مـن خـلال الاستخدام الأمثل لطريقة التعلم التعاوني.

أجرى الشديفات (1992) دراسةً لمعرفة أثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبـة الصف العاشر في مادة الجغرافية مقارنة بأثر الطريقة الاعتيادية، حيث كانت عينة الدراسة مكونة من (207) طلبة موزعين على ثماني شعبٍ دراسية بأربع مدارس،اثنتين للذكور واثنتين للإنـاث بواقع اثنتين لكل مدرسة إحداها تجريبية والأخرى ضابطة وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى طريقة التدريس وقد أوصى شديفات بإجراء دراسات أخرى حول التعلم التعاوني .

قام مارجيلولاس (Marglulus,1993) بدراسة هدفت إلى الإجابة عن السؤال التالي: هل يتحقق في الصفوف التي تستخدم طريقة التعلم التعاوني تحصيل أعلى مـن تلـك التـي لا تستخدمه؟

شملت عينة الدراسة أربعةً وستين طالباً في صفوف: العاشر والحادي عشر والثاني عشر بفروع إدارة الأعمال والتكنولوجيا في مدرستين ثـانويتين بإحـدى المـدن الأمريكيـة، وقـام مارجيلولاس بتقسيم العينة إلى أربع مجموعات :اثنتان في كل مدرسة وقام معلمان أحدهما فـي المدرسة الأولى والآخر في المدرسة الثانية بتدريس المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وقد أظهرت النتائج أن تحصيل المجموعة التجريبية أعلى من تحصيل المجموعة الضابطة.

وهدفت دراسة القبيل (1995) إلى معرفة أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع بمادة الجغرافية بالمقارنة بالطريقة الاعتيادية، وأظهرت الدراسة أنه توجـد فروق دالة إحصائيا في تحصيل الطلبة الذين تعلموا بالطريقة التجريبيـة (الـتعلم التعـاوني) وأظهرت كذلك وجود فروق دالة إحصائيا تعزى إلى الجنس ولصالح الإناث.

وأظهرت دراسة الشمالي (1995) فعالية التعليم بطريقة الـتعلم التعـاوني إذ هـدفت الدراسة إلى معرفة أثر طريقة التعلم التعاوني والقدرة القرائية في تعلم المفاهيم في مادة الدراسات الاجتماعية لطلبة الصف العاشر مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

1- أما دراسة القاعود (1995) فقد سعت إلى معرفة أثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي بمادة الجغرافية وتنمية الذات لديهم، وتكونت عينةُ

الدراسة من واحد وثمانين طالباً، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين:الأولى ضـــابطة (واحــد وأربعون طالباً)، والثانية تجريبية (أربعون طالباً).

وقد تم إجراء اختبار تحصيلي قبلي وبعدي وتم تطبيق مقياس مفهوم الذات قبل التجربة وبعدها، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في متوسط تحصيل الطلبـــة فـــي مـــادة الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت بطريقة التعلم التعاوني، ولم تظهر فروق دالة إحصائيا على مقياس مفهوم الذات.

1- أجرى القضاة (1995) دراسة هدفت إلى الوقوف علـــى أثـــر طريقـــة الـــتعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لطلبة الصف العاشر بمبحث التاريخ مقارنة بالطريقة الاعتيادية، وشملت عينة الدراسة (104) طلاباً قسمت إلى مجموعتين:الأولى تجريبيـــة عدد أفرادها ثلاثةً وخمسون طالباً، والثانية ضابطة عدد أفرادها واحد وخمسون طالباً.

وقد استخدم القضاة مقياس التفكير الإبداعي (لتورانس) صورة الألفاظ (1) بصورته المعدلة للبيئة الأردنية ، وبعد الانتهاء من التجربة أظهرت النتـــائج وجـــود فـــروق ذات دلالـــة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة على مقياس التفكير الإبداعي تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية (التعلم التعاوني)، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة على مقياس التفكير الإبداعي تعزى إلى جنس المتعلم ولصالح الإناث، وتبين عدم وجـــود فروق تعزى إلى التفاعل بين الطريقة والجنس.

أما دراسة منسي (1995) فقد أكدت على أهمية استخدام طريقة الـــتعلم التعـــاوني إذ هدفت الدراسة للكشف عن أثر هذه الطريقة في تحصيل طلبة الصف التاسع لبعض المفاهيم فـــي

مادة الأحياء والجغرافية مقارنةً بأثر الطريقة الاعتيادية، وتكونت عينة الدراسة من تسعة وتسعين طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبعد انتهاء التجربة أشارت النتائج إلـــى وجود فروقٍ في التحصيل ذات دلالة إحصائيةٍ تعزى إلى طريقة التدريس ولـــصالح المجموعـــة التجريبية التي تعلمت بطريقة التعلم التعاوني.

وقامت القصيرين (1998) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام كل من طرائـــق (التعلم التعاوني والتعلم الشخصي والتعلم الاعتيادية) في تحصيل طلبة الصف العاشـــر بمـــادة التاريخ، وشملت العينة (172) طالباً تم توزيعهم على المجموعات كالتالي:

- المجموعة التجريبية الأولى: درست بطريقة التعلم التعاوني وتكونت من شـــعبة ذكـــور عددهم ثلاثون طالباً وشعبة إناث عددها ثلاثون طالبة.

- المجموعة التجريبية الثانية: درست بطريقة التعلم الشخصي، وتكونت من شعبة ذكـــور عدد أفرادها ستة وعشرون طالباً وشعبة إناث عددها ثلاثون طالبةً.

- المجموعة الضابطة: درست بالطريقة الاعتيادية حيث تكونت عينة الدراسة من شـــعبة ذكور عدد أفرادها ثلاثون طالباً وشعبة إناث عدد أفرادها إحدى وثلاثون طالبة.

وقد أظهرت النتائج ما يلي :-

أ_ وجود فروق دالة إحصائياً في التحصيل المباشر بين طريقة التعلم التعاوني وكـــل من طريقة التعلم الاعتيادية والتعلم الشخصي وهذا يعني تفوق طلبة مجموعة الـــتعلم

التعاوني علي الطلبة في المجموعتين الأخريين (التعلم الشخصي، الاعتيادية) فـي الاختبار التحصيلي المباشر.

ب_ عدم وجود فروق بين أداء طلبة مجموعة التعلم الشخصي والمجموعة الضابطة.

ج_ وجود فروق دالة إحصائياً تُعزى إلى طريقة التعلم التعاوني مقارنـة بالطريقـة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي المؤجل.

د_ وجود فروق دالة إحصائياً تُعزى إلى طريقة التعلم الشخـصي علـى الاختبـار التحصيلي المؤجل مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

ه_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى طريقة التعلم التعـاوني مقارنـة بطريقة التعلم الشخصي على الاختبار المؤجل.

وفي دراسة أجراها الزعبي (2000)هدفت لمعرفة أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي، لمحتوى برنامج الحاسوب التعليمي في التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحو الحاسوب، وتكونت عينة الدراسة من (72) طالباً وطالبةً تم تقسيمهم إلى مجموعتين، تجريبيةٍ وضابطة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروقٍ ذات دلالةٍ إحصائيةٍ في تحصيل الطلبة تُعزى إلى طريقة التعلم التعاوني، ولا توجد فـروقٍ ذات دلالة تعزى للجنس.

كذلك أجرى فريحات (2001) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام التعلم التعـاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في قواعد اللغة العربية، وقد تكونت عينة الدراسة مـن

(360) طالباً موزعين على ثماني شعبٍ، حيث تم اختيار(180) طالبـــاً كمجموعـــةٍ تجريبيـــة، واختيار(180) طالباً كمجموعةٍ ضابطةٍ، وقد أجريت الدراسة في الفصل الدراســـي الأول لعـــام 2000م، وأسفرت النتائج عن وجود فروقٍ ذات دلالةٍ إحصائيةٍ على الاختبار التحصيلي البعـــدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة التعلم التعاوني.

وفي دراسة أجراها التويجي(2002) هدفت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية الـــتعلم التعاوني والتي تتمثل بتشكيل مجموعات تعاونية من الطلبة تضم مـــستويات تحـــصيلية مختلفـــة يتفاعل أفرادها فيما بينهم، في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في الفيزياء مقارنة بأثر الطريقة التقليدية، وقد تكونت عينة الدراسة من (192) طالباً وطالبة قسمت إلى شعبة تجريبيـــة وشـــعبة ضابطة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، وعـــدم وجود فروق في التحصيل تعود إلى متغير الجنس (ذكور،إناث).

وفي دراسة أجراها المحتسب(2002) هدفت إلى محاولة استقصاء أثر طريقتي التعلم التعاوني والتعلم الاستقرائي، على الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزيـــة، مقارنـــة بالطريقـــة التقليدية، وقد تكونت عينة الدراسة من (191) طالبة قسمت إلى ثلاث مجموعـــات، المجموعـــة التجريبية الأولى تعلمت بالطريقة التعاونية والمجموعة التجريبيـــة الثانيـــة تعلمـــت بالطريقـــة الاستقرائية، أما المجموعة الثالثة فتعلمت بالطريقة الاعتيادية، وقد كشفت الدراسة عـــن وجـــود فروق ذات دلالةٍ إحصائيةٍ في التحصيل لصالح المجموعتين التجريبيتين ولصالح التعلم التعاوني والتعلم الاستقرائي، مقارنة بالطريقة التقليدية.

ومن خلال استعراض نتائج الدراسات لأثر التعلم التعاوني في تحصيل الطلبة في مبحث الدراسات الاجتماعية فإن الباحث يستنتج الآتي:

1- استخدام طريقة التعلم التعاوني يزيد من تحصيل الطلبة بمادة الدراسات الاجتماعية مقارنة بالطريقة الاعتيادية حيث أكدت عليه معظم الدراسات مثل : (القصيرين،1998)، (الشمالي،1995)، (القاعود،1995)، (القضاة،1995) ،(القبيل،1995).

2- أما نتائج دراسة (الشديفات،1992) فقد أشارت إلى عدم وجود فروقٍ دالةٍ إحصائياً تُعزى إلى طريقة التعلم التعاوني مقارنةً بالطريقة الاعتيادية.

3- يؤدي استخدام التعلم التعاوني لزيادة التحصيل الدراسي وكذلك تكوين اتجاهات إيجابية دون الإشارة إلى وجود فروق دالة إحصائياً كما ورد في دراسات كل من : مانتجلي، وفانسكيل (Matingly , Vansickle ,1991) و(Koster,1991).

وبعد استعراض الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية وجد أنها تتفق مع بعض الدراسات ببعض الجوانب وتختلف معها في جوانب أخرى:-

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة سلافين وكارويت(Slavin, Karweit, 1981) في أن الدراستين أخذتا مبحث الدراسات الاجتماعية لصفوف الرابع والخامس أي المرحلة الأساسية الدنيا للذكور فقط، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كوك(Cook,1990) في أن الدراستين تطرقتا إلى الاتجاه نحو المادة الدراسية ونقل الخبرات بين الطلبة وذلك من خلال التعلم التعاوني وكذلك زيادة الفهم والتحصيل بين الطلبة نتيجة استخدام بعض طرائق التعلم التعاوني ،وتتفق كذلك مع دراسة

كوستر (Koster,1991) الذي اخذ مبحث الدراسات الاجتماعية ولكن للمرحلة الثانوية ، وتتفق الدراسة كذلك مع دراسة ماتنجلي وفانسكل (Matingly , Vansickle ,1991) التي تناولت مبحث الجغرافية كفرع من فروع العلوم الاجتماعية ، ومع دراسة شديفات (1992) الذي أخذ مبحث الجغرافية للصف العاشر.

كما تتفق مع دراسة الشمالي(1995) في أن الدراستين أخذتا مبحث الدراسات الاجتماعية، ومع دراسة القاعود(1995) الذي أخذ مبحث الجغرافية كفرعٍ من فروع العلوم الاجتماعية حيث إن الدراستين طبقتا اختباراً قبلياً بعدياً لقياس التحصيل، وتتفق كذلك مع دراسة القضاة(1995) التي أخذت مبحث التاريخ كفرعٍ من فروع العلوم الاجتماعية أيضاً، ومع دراسة المنسي(1995) التي أخذت مبحث الجغرافية، ومع دراسة القصيرين(1998) التي أخذت مبحث التاريخ حيث أخذت دراستا المنسي والقصيرين التحصيل كمتغير لكليهما، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الزعبي(2000) في أن الدراستين أخذتا التحصيل والاتجاه نحو المبحث الدراسي.

ولكن هذه الدراسة تختلف مع دراسة سلافين وكارويت(Slavin, Karweit, 1981) في أن دراستهما أخذت مبحث الرياضيات إلى جانب الدراسات الاجتماعية وهذا ما لم تتطرق إليه هذه الدراسة، وتختلف كذلك مع دراسة كوستر(Koster,1991) التي أخذت المرحلة الثانوية بعكس الدراسة الحالية التي أخذت المرحلة الأساسية الدنيا، وتختلف كذلك مع دراسة شديفات التي أخذت الصف العاشر أيضاً ،وتختلف مع دراسة مارجيولاس(Marglulus,1993) التي أخذت طلبة الصف العاشر والحادي عشر في مادة إدارة الأعمال والتكنولوجيا وذلك في مدرستين وهذا بعكس الدراسة الحالية التي أخذت مدرسةً واحدةً فقط، أما ما يتعلق بدراسة كوك(Cook,1990)

والتي ركزت على التعلم التعاوني في تعزيز المواقف الإيجابية نحو المادة الدراسية حيث أخـذت طلاب الجامعات في برنامج المعلمين وهذا ما اختلفت فيه مع الدراسة الحالية التي أخذت طـلاب الصف الخامس الأساسي من المرحلة الأساسية الدنيا بمبحث الدراسات الاجتماعية.

وتختلف الدراسة الحالية عن دراسة القبيل(1995) التي أخذت الذكور والإناث في الصف التاسع، واختلفت عن دراسة الشمالي(1995) التي أخذت الصف العاشر أيضا ، واختلفت عن دراسة القاعود(1995) التي هدفت لقياس تنمية الذات لدى الطلبة ، واختلفت عن دراسة القضاة(1995) التي أخذت الصف العاشر، وكذلك استخدام القضاة مقياس للتفكير الإبداعي (التورانس) للذكور والإناث وهذا ما لم تتطرق إليه الدراسة الحالية، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة منسي(1995) التي تناولت مبحث الأحياء إلى جانب الجغرافية والتي تعتبر فرعاً من فروع العلوم الاجتماعية، كما اختلفت عن دراسة القصيرين(1998) التي أخذت الصف العاشر للذكور والإناث في طريقتين غير التعلم التعاوني وهما التعلم الشخصي والتعلم الاعتيادي، وتختلف الدراسة الحالية عن دراسة الزعبي(2000) في أن الزعبي أخذ تحصيل طلبة الصف العاشر في برنامج الحاسوب التعليمي في التربية الإسلامية، وهذا ما يخالف الدراسة الحالية التي أخذت الصفوف الأساسية الدنيا في مبحث الدراسات الاجتماعية، وتختلف الدراسة الحالية ايضاً مع دراسة فريحات (2001)، حيث أخذ فريحات مبحث اللغة العربية للصف التاسع الأساسي بعكس الدراسة الحالية التي أخذت مبحث الدراسات الاجتماعية للصفوف الأساسية الدنيا، كما تختلف الدراسة الحالية مع دراسة التويجي (2002)، حيث أخذت دراسة التويجي مبحث الفيزياء للصف الأول الثانوي الأساسي، إذ إن الدراسة الحالية أخذت مبحث الدراسات الاجتماعية

للصفوف الأساسية الدنيا، وكذلك فالدراسة الحالية أخذت الذكور فقط بعكس دراسة التويجي(2002) التي أخذت الذكور والإناث، ونجد الدراسة الحالية تختلف عن دراسة المحتسب(2002)، في أن المحتسب تناول دراسة التعلم التعاوني والتعلم الاستقرائي، وهذا ما لم تتطرق إليه الدراسة الحالية التي أخذت التعلم التعاوني فقط، وقد هدفت دراسة المحتسب(2002) إلى الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية وهذا ما يختلف مع الدراسة الحالية التي هدفها الاتجاه والتحصيل في مبحث الدراسات الاجتماعية.

هذا وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة ذات الصلة أنها:-

1- من الدراسات الرائدة على مستوى الخليج العربي حسب علم الباحث والتي تتعلق بتراكيب كيغان في التعلم التعاوني.

2- حسب علم الباحث ستكون هذه الدراسة الأولى من نوعها حيث أخذت المستوى التحصيلي والاتجاه في مبحث الدراسات الاجتماعية في منطقة الخليج العربي.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة:

استخدم الباحث في دراسته المنهج شبه التجريبي ، وفيما يلي عرض لمجتمع الدراسة وعينتها وأدواتها وإجراءاتها:-

مجتمع الدراسة:-

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الخامس الابتدائي في المرحلة الأساسية الدنيا في منطقة أبو ظبي التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة، والبالغ عددهم (2049) طالباً.

أما مجتمع الدراسة من الكتب الدراسية المقررة، فقد تكون من كتاب (الدراسات الاجتماعية) للمرحلة الأساسية الدنيا بدولة الإمارات العربية المتحدة، والمقرر على الصف الخامس الابتدائي، للعام الدراسي 2008-2009م.

عينة الدراسة:-

تكونت عينة الدراسة من (77) طالباً من طلاب الصف الخامس الابتدائي في منطقة أبو ظبي التعليمية للعام الدراسي (2008-2009م) موزعين على أربع شعب، حيث تم اختيارها بطريقة قصديه من مدرسة حمودة بن علي النموذجية، حيث مكان عمل الباحث نفسه، تسهيلاً لمهمته، وقد قسمت الشعب الأربع على النحو التالي أثناء إجراءات سير الدراسة:-

1- الشعبة رقم (1) درست بالطريقة التقليدية.

2- الشعبة رقم (2) درست بطريقة مبعوث خاص (الجوال).

3- الشعبة رقم (3) درست بطريقة أربعة أقلام متزامنة.

4- الشعبة رقم (4) درست بطريقة ابحث عن النصف الآخر.

وقد تم تطبيق الدراسة بأخذ الوحدة الأولى من الكتاب المقرر على طلاب الصف الخامس، وقد تم إعداد اختبار تحصيلي قبلي للطلاب تضمن (70) فقرة، كل منها يحمل أربعة خيارات واحد منها صحيح فقط، وكذلك تم استخدام مقياس للاتجاهات نحو مبحث الدراسات الاجتماعية كان قد أعده الباحث جعفر الموسى وتم تطويره من قبل الباحث نفسه لأغراض تلك الدراسة، وتم استخراج معاملات الصعوبة والثبات له حسب الأصول، وقد طبقت الأداتان قبل الدراسة وبعدها.

أدوات الدراسة:-

تتكون أدوات الدراسة مما يلي:-

1- اختبار التحصيل

تم تطبيق الاختبار التحصيلي لقياس مدى امتلاك الطلاب للمعارف والمهارات الأساسية لمحتوى كتاب مبحث الدراسات الاجتماعية للصف الخامس من المرحلة الأساسية الدنيا بدولة الإمارات العربية المتحدة، وذلك مرتين: المرة الأولى قبل البدء في تطبيق الدراسة والثانية بعد تطبيقها.

قام الباحث بإعداد اختبار للطلاب مكون من (70) فقرة، حيث قـام بـصياغة فقـرات الاختبار لتتلاءم مع محتوى الكتاب المدرسي المقرر على طلبة الـصف الخـامس مـن خـلال الإجراءات التالية:-

- تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس مدى امتلاك الطلبة للمعلومات والمهارات الأساسـية المتضمنة بالكتاب المقرر.

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة العربيـة والأجنبيـة المتعلقـة بإعـداد الاختبارات وكذلك الرجوع إلى ذوي الاختصاص من الموجهين التربويين المتخصـصين بمـادة الدراسات الاجتماعية بمنطقة أبو ظبي التعليمية للإفادة من ملحوظاتهم وتجاربهم.

- تحديد نوع الاختبار، حيث اختار الباحث اختبار الاختيار من متعدد حيث إن هذا النوع من الاختبارات يناسب أغراض الدراسة.

- بناء فقرات الاختبار حيث تكون الاختبار من (70) فقرة، حيث كان لكل فقـرة إجابـة واحدة صحيحة، وتم وضع تعليمات للاختبار (ملحق رقم 3) ونموذج إجابة (ملحق رقم 6).

صدق الاختبار

وللتأكد من صدق الاختبار قام الباحث بعرضه على مجموعة من المحكمين من أساتذة في كل من : كلية العلوم التربوية والدراسات العليا بجامعة عمان العربية، واليرمـوك، والأردنيـة، تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، وأساتذة في القياس والتقويم، وكذلك على

عدد من مشرفي ومعلمي مادة الدراسات الاجتماعية في وزارة التربية والتعليم في الأردن، وعدد من موجهي ومعلمي مبحث الدراسات الاجتماعية في وزارة التربية والتعليم والشباب بدولة الإمارات العربية المتحدة، والملحق رقم (1) يبين أسماء المحكمين وتخصصاتهم، ودرجاتهم العلمية، وأماكن عملهم، حيث طلب منهم إبداء آرائهم حول الاختبار ومدى صلاحيته لأغراض الدراسة سواء من الناحية العلمية أم الصياغة، سواء بالحذف أم بالإضافة ويبين الملحق رقم (4) الرسالة التي تم توجيهها للسادة المحكمين، وقد تم التعديل بالإضافة والحذف في ضوء آرائهم ومقترحاتهم، وبالتالي استقرت فقرات الاختبار متضمنة بصورتها النهائية (70) فقرة كما هو موضح بالملحق رقم (2).

ثبات الاختبار

للتأكد من ثبات الاختبار قام الباحث باتباع الإجراءات التالية:-

- اختيار عينة استطلاعية مكونة من (20) طالباً من خارج عينة الدراسة ومن مجتمع الدراسة نفسه.

- للتأكد من ثبات اختبار التحصيل، تم عرض الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (20) طالباً من خارج عينة الدراسة، وتمت إعادة التطبيق على العينة بعد مرور ثلاثة أسابيع، تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كودر ريتشادرسون 20 "KR-20"، إذ بلغت قيمته للأداة ككل (0.79)، كما تم حساب ثبات الإعادة وبلغ (0.81) واعتبرت هذه النسب مقبولة لأغراض الدراسة، كما ورد في الجدول رقم (1).

جدول (1)

معامل الاتساق الداخلي KR-20 وثبات الإعادة لاختبار التحصيل

المجال	الاتساق الداخلي	ثبات الإعادة
مجال الأهداف التربوية	0.79	0.81

تعليمات تصحيح الاختبار

- تكون الاختبار من (70) فقرة يتبع كل فقرة أربع إجابات واحدة منها صحيحة.
- خصص لكل فقرة علامة واحدة، أي أن مجموع العلامات للاختبار كاملاً (70) علامة.
- كل إجابة صحيحة تعطى (علامة واحدة) وكل إجابة خطأ تعطى (صفراً)، ومن هنا أعلى علامة يمكن أن يحصل عليها الطالب (70) وأقل علامة يمكن أن يحصل عليها تكون (صفراً).
- إذا ترك الطالب إحدى الفقرات دون إجابة تعامل معاملة الفقرات الخطأ، وتأخذ درجة (صفر).
- ترصد العلامات التي يحصل عليها الطالب في النهاية بنموذج الإجابة.

التحقق من تكافؤ أفراد المجموعات قبل إجراء التجربة:

التكافؤ في التحصيل

- للتحقق من التكافؤ بين المجموعات الأربع تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التحصيل القبلي لطلبة المرحلة الأساسية في مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب المجموعة، والجدول رقم (2) أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (2)

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التحصيل القبلي لطلبة المرحلة الأساسية في مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب المجموعة

الفئات (الاستراتيجيات)	أعداد الطلاب في كل شعبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أربعة أقلام	19	30.89	6.806
ابحث عن النصف الآخر	19	31.63	9.100
مبعوث خاص (الجوال)	20	29.40	5.165
الضابطة	19	30.42	7.298
المجموع	77	30.57	7.109

يبين الجدول رقم (2) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التحصيل القبلي لطلبة المرحلة الأساسية في مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة، بسبب اختلاف المجموعة (أربعة أقلام، ابحث عن النصف الآخر، مبعوث خاص، الضابطة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي- جدول (3).

الجدول رقم (3)

تحليل التباين الأحادي للتحصيل القبلي لطلبة المرحلة الأساسية في مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	**51.215**	**3**	**17.072**	**.329**	**.804**
داخل المجوعات	**3789.642**	**73**	**51.913**		
الكلي	**3840.857**	**76**			

يتبين من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى أثر المجموعة حيث بلغت قيمة ف (0.329) وبدلالة إحصائية (0.804)، مما يشير إلى التكافؤ بين المجموعات في التحصيل.

2- مقياس الاتجاه

صمم لقياس اتجاه الطلاب نحو مبحث الدراسات الاجتماعية قبل البدء بتطبيق التجربة وبعد الانتهاء منها، وذلك لقياس الفروق في الاتجاه قبل تطبيق التجربة وبعدها، وقد قام الباحث بتبني مقياس الاتجاه الذي أعده الباحث(الموسى،2005) بدراسته المتضمنة " تطوير منهاج التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مبادئ التربية العالمية وقياس أثره في اتجاهات المتعلمين نحو مبحث التاريخ ومعرفتهم " هذا بالإضافة إلى أن الباحث قام بمراجعة الأدب النظري الخاص بمقاييس الاتجاه التي أعدت سابقا في حقل الدراسات الاجتماعية بالتحديد حيث عاد الباحث لكثير من الباحثين مثل: أبو حلو والعمر (1992) ، والخصاونة (1997) ، والجوارنة(1997) ، وادعيس(2004) ، والحموري(2004)، وقد أفاد الباحث الكثير من هذه المقاييس والدراسات من حيث قياس اتجاه المتعلمين نحو مبحث الدراسات الاجتماعية أثناء تطوير هذه الأداة لإخراجها إلى صورتها النهائية حيث احتوت على (55) فقرة تتعلق بأبعاد مختلفة من مثل البعد المعرفي والبعد الانفعالي والبعد النفسحركي.

وللتأكد من صدق المقياس بأبعاده المختلفة قام الباحث بعرض الأداة على لجنة من المحكمين من الأساتذة في كل من كلية العلوم التربوية للدراسات العليا بجامعة عمان العربية، وأساتذة في كلية التربية في جامعة اليرموك، والجامعة الأردنية، تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وكذلك في القياس والتقويم، ومشرفين تربويين ومعلمين تخصص دراسات اجتماعية في وزارة التربية والتعليم في الأردن وكذلك موجهين تربويين ومعلمين في منطقة أبو ظبي

التعليمية وغيرها من المناطق التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة، حيث طلب من المحكمين إبداء آرائهم حول تلك الأداة، من حيث مناسبتها لمستوى الطلبة، والصياغة اللغوية، وأية ملحوظاتهم أخرى، وقد تم الأخذ بآراء واقتراحات المحكمين من حيث التعديل والحذف والإضافة، إلى أن خرج المقياس بصورته النهائية بالملحق رقم (**7**).

ثبات مقياس الاتجاهات

ولحساب معامل ثبات المقياس نحو مادة الدراسات الاجتماعية، تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test – Re Test) حيث تم تطبيق المقياس على عينه مكونة من (20) طالباً من مجتمع الدراسة، من خارج عينة الدراسة من طلبة الصف الخامس الابتدائي في منطقة أبو ظبي التعليمية وبفارق ثلاثة أسابيع بينهما، وتم استخدام معامل كرونباخ ألفا لتحليل النتائج للاختبار حيث بلغ معامل الثبات (0.84) كما هو موضح بالجدول رقم (**4**).

للتأكد من ثبات الاتجاهات تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ الفا، إذ بلغت قيمته (0.84)، واعتبرت هذه النسب مقبولة لأغراض الدراسة.

الجدول رقم (4)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا وثبات الإعادة

المجال	الاتساق الداخلي	ثبات الإعادة
مجال الأهداف التربوية	0.81	0.84

وفي ضوء ذلك التحليل اعتبر المقياس صالحاً ومناسباً لأغراض هذه الدراسة.

وقد قسمت استجابات كل من الفقرات في المقياس إلى خمسة مستويات كالتالي:-

- أوافق بشدة وأعطيت (5) علامات
- أوافق: وأعطيت (4) علامات
- لا ادري: وأعطيت (3) علامات
- أعارض: وأعطيت (2) علامتان
- أعارض بشدة: وأعطيت (1) علامة واحدة

التكافؤ في الاتجاهات:

للتحقق من التكافؤ بين المجموعات الأربع تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار الاتجاهات القبلي لطلبة المرحلة الأساسية نحو مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب المجموعات الأربع، والجدول رقم (5) أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار الاتجاهات القبلي لطلبة المرحلة الأساسية نحو مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب المجموعات الأربع.

المجموعة	أعداد الطلاب في كل شعبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أربعة أقلام	19	3.60	.263
ابحث عن النصف الآخر	19	3.60	.273
مبعوث خاص (الجوال)	20	3.61	.271
الضابطة	19	3.57	.300
المجموع	77	3.59	.272

يبين الجدول (5) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار الاتجاهات القبلي لطلبة المرحلة الأساسية نحو مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة، بسبب اختلاف المجموعة (أربعة أقلام، ابحث عن النصف الآخر، مبعوث

خاص، الضابطة). ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي– جدول (6).

الجدول رقم (6)

تحليل التباين الأحادي على الاتجاهات القبلية لطلبة المرحلة الأساسية نحو مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	.014	3	.005	.063	.979
داخل المجوعات	5.598	73	.077		
الكلي	5.613	76			

يتبين من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى أثر المجموعة حيث بلغت قيمة ف(0.063) وبدلالة إحصائية (0.979)، مما يشير إلى التكافؤ بين المجموعات في مقياس الاتجاهات القبلي.

هذا وقد تم الأخذ بعين الاعتبار معاملات الصدق والثبات والقوة التمييزيـــة للفقــرات ومعامل الصعوبة للاختبارين الذين تم تقديمهم للطلاب قبل التطبيق وبعده، وقد تم حساب معامــل

الصعوبة من خلال المعادلة التالية (1- المتوسط الحسابي) للفقرة، في حين تم حساب معامـل التمييز من خلال معامل ارتباط الفقرة مع الأداة، والجدول رقم (**7**) يشير إلى ذلك.

الجدول رقم (7)

معامل تمييز ومعامل صعوبة الفقرات

رقم الفقرة	معامل التمييز	معامل الصعوبة
1	.23	.70
2	.23	.60
3	.29	.80
4	.23	.55
5	.24	.35
6	.22	.60
7	.53	.25
8	.26	.45
9	.45	.70
10	.52	.40
11	.22	.35
12	.33	.30
13	.23	.35
14	.22	.40
15	.70	.45
16	.55	.65
17	.69	.45
18	.44	.25
19	.78	.55
20	.22	.40
21	.48	.25
22	.27	.45
23	.22	.75
24	.36	.55
25	.44	.45
26	.29	.30
27	.26	.70

.75	.26	28
.45	.15	29
.50	.23	30
.45	.30	31
.45	.30	32
.45	.25	33
.35	.32	34
.25	.50	35
.55	.21	36
.45	.09	37
.30	.25	38
.40	.53	39
.35	.25	40
.35	.25	41
.40	.24	42
.70	.27	43
.35	.30	44
.70	.34	45
.80	.62	46
.65	.23	47
.35	.51	48
.65	.21	49
.75	.19	50
.60	.68	51
.70	.29	52
.80	.32	53
.55	.19	54
.60	.86	55
.75	.54	56
.80	.37	57
.80	.79	58
.70	.23	59
.75	.22	60
.50	.20	61
.35	.56	62
.75	.46	63
.80	.40	64
.55	.56	65
.50	.62	66

.70	.57	67
.60	.38	68
.50	.22	69
.60	.53	70

إجراءات الدراسة:-

اتبع في هذه الدراسة الخطوات والإجراءات التالية:

1-تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها وإجراءاتها.

2- قام الباحث باختيار أربع شعب (عينة الدراسة) وتم تقسيمهم إلى أربع مجموعات على النحو التالي:-

- مجموعة تدرس بالطريقة التقليدية (الاعتيادية).
- مجموعة تدرس بطريقة أربعة أقلام متزامنة.
- مجموعة تدرس بطريقة ابحث عن النصف الآخر.
- مجموعة تدرس بطريقة المبعوث الخاص (الجوال).

وللإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث باتباع الآتي:-

3- مراجعة الأدب التربوي والمراجع والأبحاث ذات الصلة المتعلقــة بموضـــوع الــتعلم التعاوني بشكل عام وبتراكيب كيغان بشكل خاص وبالذات في مجال الدراسات الاجتماعية.

4- العمل على تقسيم الوحدة الدراسية موضوع البحث إلى مجموعة من الدروس، حيث تم إعداد مذكرات تحضير تخدم كل إستراتيجية من الاستراتيجيات المستخدمة بالدراسة، كما تم

إعداد أوراق عمل لكل مذكرة تحضير أرفقت معها في قائمة الملاحق، ملحق رقم (10)، بالإضافة إلى مذكرة تحضير للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية:-

أ- مجموعة لتطبيقها ضمن تركيبة ابحث عن النصف الآخر.

ب-مجموعة لتطبيقها ضمن تركيبة أربعة أقلام متزامنة.

ت-مجموعة لتطبيقها ضمن تركيبة المبعوث الخاص (الجوال).

ث-المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية.

والملحق رقم (**10**) يوضح ذلك.

5- للتأكد من فعالية الدروس وملاءمتها لمستوى الطلاب بعد تقسيم المجموعات على الاستراتيجيات المحددة، قام الباحث بعرضها على مجموعة من مدرسي الدراسات الاجتماعية بشكل خاص ممن لديهم خبرة بتراكيب كيغان، وبالموجه المختص بالإشراف على التدريب لتراكيب كيغان والتابع لمنطقة أبو ظبي التعليمية لضمان ملاءمة مستوى الدروس لمستوى الطلبة وقد اخذ الباحث بآرائهم وملحوظاتهم.

6-قام الباحث بتحديد الأهداف في الوحدة الدراسية موضوع البحث لصياغة الخطط الدرسية بناءً على ذلك.

7- إعداد اختبارات يومية لتطبيقها بعد تنفيذ الحصص بالطرق المحددة مسبقاً وذلك لمعرفة الفروق بين هذه الطرق والطريقة التقليدية، ملحق رقم (12).

8-الاطلاع على الأدب النظري المتعلق بموضوع الاتجاهات وقياسها في العلوم المختلفة بشكل عام وبالدراسات الاجتماعية بشكل خاص، ومراجعة المقاييس التي أعدها الباحثون سابقاً.

9-قام الباحث بتبني مقياس اتجاه معد من قبل الباحث جعفر الموسى (2005)، وبعدها قام بصياغة مجموعة من الفقرات ذات علاقة بقياس الاتجاهات، والتي تتعلق بمحاور الوحدة الدراسية موضوع الدراسة، حيث تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، حيث تمت الإشارة إلى المحكمين سابقاً بالملحق رقم (1).

10- التأكد من صدق المقياس الذي طوره الباحث بعد عرضه على مجموعة من المحكمين والأخذ بآرائهم وتعديلاتهم.

11- إعداد اختبار تحصيل للوحدة الدراسية موضوع الدراسة مكون من (70) فقرة، كل منها تحمل أربع إجابات واحدة منها صحيحة فقط.

12- تم حصر مجتمع الدراسة بجميع المدارس التي تشتمل على الصف الخامس الابتدائي في المدارس التابعة لمنطقة أبو ظبي التعليمية.

13- تم تحديد عينة الدراسة بأربع شعب، حيث تم تدريس ثلاث منها من خلال استراتيجيات كيغان أما الرابعة فقد درست بالطريقة التقليدية (الاعتيادية).

14- قام الباحث بتطبيق التجربة على عينة استطلاعية قبل البدء بالتجربة، للتأكد من معاملات الصدق والثبات لأدوات الدراسة حسب الأصول.

15- قام الباحث بالتصحيح وتطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة، ومن ثم قام بتصحيح استجابات أفراد العينة.

16- قام الباحث برصد العلامات المحصلة من أفراد العينة في كشوف خاصة لذلك ، تمهيداً لإدخالها في الحاسوب من أجل تحليلها ومعالجتها إحصائيا.

17- ولتسهيل إجراءات تطبيق الدراسة تمت مخاطبة إدارة منطقة أبو ظبي التعليمية من خلال إدارة المدرسة التابع لها الباحث، لأخذ موافقتها قبل البدء بالتنفيذ والملحق رقم (11) يشير إلى المخاطبات التي تمت بهذا الخصوص، وقد تم التحليل بطريقة (SPSS)، إذ استمر التدريس بهذه التراكيب لوحدة تعليمية كاملة تقدر بشهرين بواقع حصتين أسبوعياً، وتم استخراج المتوسطات الحسابية لها لمعرفة الفروق بين الطرق المستخدمة في التدريس للحكم على فاعلية كل منها في كل من التحصيل والاتجاه نحو مبحث الدراسات الاجتماعية.

تصميم الدراسة ومتغيراتها:-

صممت هذه الدراسة طبقاً للأسس المرعية بالمنهج شبه التجريبي، وذلك للوقوف على أثر التدريس طبقاً لاستراتيجيات كيغان في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية الدنيا بدولة الإمارات العربية المتحدة، وكذلك في اتجاهاتهم نحو مبحث الدراسات الاجتماعية، هذا وقد واشتملت عينة الدراسة على (4) شعب من شعب الصف الخامس التابعة لمنطقة أبو ظبي التعليمية، للعام الدراسي (2008-2009م)، حيث تم تدريس (3) شعب منها باستراتيجيات كيغان والشعبة الرابعة بالطريقة الاعتيادية بهدف المقارنة، وقد كانت متغيرات الدراسة كالتالي:-

E G1	O	O1	X1	O	O1
E G2	O	O1	X2	O	O1
E G3	O	O1	X3	O	O1
E G	O	O1	X0	O	O1

المتغير المستقل هو:-

1. طريقة التدريس وفق تراكيب كيغان.
   - أربعة أقلام متزامنة.
   - ابحث عن النصف الآخر.
   - مبعوث خاص (الجوال).

المتغيران التابعان هما:-

1. تحصيل الطلاب أفراد الدراسة.
2. اتجاه الطلبة نحو مبحث الدراسات الاجتماعية.

المعالجة الإحصائية:-

استخدم الباحث الإجراءات الإحصائية المناسبة كالمتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية، ومعادلة كودر ريتشادرسون 20 "KR-20" ، وللتأكد من ثبات الاتجاهات تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ الفا، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية كذلك تم تحليل التباين الأحادي، والمتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية وذلك للتأكد من تكافؤ وتطابق المجموعات من أفراد العينة الدراسية، كما تم اســتخدام اختبار (توكي) للحصول على المقارنات البعدية بين المجموعات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة للكشف عن (**أثر التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان في التحصيل والاتجاهات نحو مبحث الدراسات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية في دولة الإمارات العربية المتحدة**)، واستقصاء وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمتغيرات الدراسة التي تم ذكرها سابقاً، وللكشف عن العلاقات الارتباطية بين علامات الطلبة في المجموعات الضابطة والتجريبية ،وكذلك عن اتجاهات الطلبة نحو مبحث الدراسات الاجتماعية قبل التجربة وبعدها، وقد حللت بيانات الدراسة التي جمعت بأداتها باستخدم برنامج (SPSS)، وتم الاستدلال من هذه التحليلات إلى نتائج تمكن من الإجابة عن أسئلة هذه الدراسة التي تم ذكرها سابقاً.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

السؤال الأول: ما أثر التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التحصيل البعدي لطلبة المرحلة الأساسية في مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة وفق إستراتيجية التعلم، والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

الجدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات التحصيل البعدي لطلبة المرحلة الأساسية في مبحث الدراسات الاجتماعية حسب إستراتيجية التعلم

استراتيجيات التعلم التعاوني (الفئآت)	أعداد الطلاب في كل شعبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أربعة أقلام	19	59.05	7.472
ابحث عن النصف الآخر	19	57.47	8.765
مبعوث خاص (الجوال).	20	57.35	8.677
الضابطة	19	51.11	9.666
Total	77	56.26	9.036

يبين الجدول رقم (8) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التحصيل البعدي لطلبة المرحلة الأساسية في مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة، بسبب اختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني (أربعة أقلام، ابحث عن النصف الآخر، مبعوث خاص(الجوال)، الضابطة).

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما هو موضح في الجدول رقم (9).

الجدول رقم (9)

تحليل التباين الأحادي لأثر إستراتيجية التعلم لاختبار التحصيل البعدي لطلبة المرحلة الأساسية في مبحث الدراسات الاجتماعية

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	704.782	3	234.927	3.118	.031
داخل المجوعات	5500.024	73	75.343		
الكلي	6204.805	76			

يتبين من الجدول رقم (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى أثر إستراتيجية التعلم حيث بلغت قيمة ف (3.118) وبدلالة إحصائية (0.031) ، ولبيان الفروق الزوجية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة توكي كما هو مبين في الجدول رقم (10).

الجدول رقم (10)

المقارنات البعدية بطريقة توكي لأثر استرتيجية التعلم على اختبار التحصيل البعدي لطلبة المرحلة الأساسية في مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة

	المتوسط الحسابي	أربعة أقلام متزامنة	ابحث عن النصف الآخر	مبعوث خاص (الجوال)	الضابطة (التقليدية)
أربعة أقلام متزامنة	59.05	-	-	-	-
ابحث عن النصف الآخر	57.47	1.58	-	-	-
مبعوث خاص(الجوال)	57.35	1.70	.12	-	-
الضابطة (التقليدية)	51.11	*7.95	6.37	6.24	-

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يتبين من الجدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين إستراتيجية أربعة أقلام والمجموعة الضابطة، وكانت الفروق لصالح إستراتيجية أربعة أقلام.

كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين إستراتيجية أربعة أقلام متزامنة وابحث عن النصف الآخر، وأربعة أقلام ومبعوث خاص، وابحث عن النصف الآخر ومبعوث خاص، وابحث عن النصف الآخر والضابطة.

وهذا ما يشير إلى رفض الفرضية الأولى التي تنص على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\acute{\alpha}$ =o.o 5) في التحصيل تعزى إلى التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم

التعاوني على أساس تراكيب كيغان) بين استراتيجيات أربعة أقلام والضابطة، وقبولها لباقي الاستراتيجيات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

السؤال الثاني: ما أثر التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان في اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية نحو مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار الاتجاهات البعدي لطلبة المرحلة الأساسية نحو مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمـــارات العربية المتحدة حسب إستراتيجية التعلم، والجدول رقم (11) يوضح ذلك.

الجدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار الاتجاهات البعدي لطلبة المرحلة الأساسية نحو مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة إستراتيجية التعلم.

المجموعة	أعداد الطلاب في كل شعبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أربعة أقلام متزامنة	19	4.22	.413
ابحث عن النصف الأخر	19	4.11	.385
مبعوث خاص (الجوال)	20	4.13	.365
الضابطة (التقليدية)	19	3.83	.445

يبين الجدول رقم (11) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار الاتجاهات البعدي لطلبة المرحلة الأساسية نحو مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة، بسبب اختلاف إستراتيجية التعلم (أربعة أقلام، ابحث عن النصف الأخر، مبعوث خاص(الجوال)، الضابطة). ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي جدول رقم (12).

الجدول رقم (12)

تحليل التباين الأحادي لأثر الاتجاهات البعدي لطلبة المرحلة الأساسية نحو مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	1.609	3	.536	3.309	.025
داخل المجوعات	11.830	73	.162		
الكلي	13.438	76			

يتبين من الجدول رقم (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى أثر إستراتيجية التعلم حيث بلغت قيمة ف (3.309)، وبدلالة إحصائية (0.025)، ولبيان الفروق الزوجية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة توكي كما هو مبين في الجدول رقم (13).

الجدول رقم (13)

المقارنات البعدية بطريقة توكي لأثر استرتيجية التعلم اختبار الاتجاهات البعدي لطلبة المرحلة الأساسية في مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة

	المتوسط الحسابي	أربعة أقلام	ابحث عن النصف الآخر	مبعوث خاص (الجوال)	الضابطة
أربعة أقلام	4.22				
ابحث عن النصف الآخر	4.11	.11			
مبعوث خاص(الجوال)	4.13	.09	.01		
الضابطة (التقليدية)	3.83	*.39	.28	.29	

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يتبين من الجدول رقم (13) وجود فرق ذي دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين إستراتيجية أربعة أقلام والمجموعة الضابطة، وكانت الفروق لصالح إستراتيجية أربعة أقلام.

كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين إستراتيجية أربعة أقلام متزامنة وابحث عن النصف الآخر، وأربعة أقلام ومبعوث خاص، وابحث عن النصف الآخر ومبعوث خاص، وابحث عن النصف الآخر والضابطة.

وهذا ما يشير إلى رفض الفرضية الثانية التي تنص على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (ά =o.o 5) في الاتجاهات نحو مبحث الدراسات الاجتماعية تعزى إلى

استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان) بين استراتيجيات أربعة أقلام

والضابطة، وقبولها لباقي الاستراتيجيات.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة التي هدفت إلى استقصاء أثر التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان في التحصيل والاتجاهات نحو مبحث الدراسات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث كشفت الدراسة عن أثر طريقة التدريس على كل من التحصيل والاتجاه عند الطلبة، كما هو موضح في الفصل الرابع، بالإضافة إلى تقديم عدد من التوصيات المنبثقة عن هذه النتائج.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال الأول على: ما أثر التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أشارت نتائج السؤال الأول أنه يوجد تباين ظاهري في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التحصيل البعدي، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسط أداء المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية، والمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات كيغان في التعلم التعاوني كما يشير الجدول رقم (5)، ومن خلال تحليل التباين الأحادي، تبين من خلال الجدول رقم (6) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى أثر إستراتيجية التعلم التعاوني، حيث بلغت قيمة ف 3.118 وبدلالة إحصائية 0.031 ولبيان الفروق الزوجية بين المتوسطات الحسابية، تم حساب استخدام المقارنات البعدية بطريقة توكي كما تم إيضاحه سابقاً بالجدول رقم (7) الذي تبين من خلاله أنه يوجد

فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha= 0.05$) بين إستراتيجية أربعة أقلام والمجموعة الضابطة، حيث كانت الفروق لصالح إستراتيجية أربعة أقلام متزامنة (المجموعة التجريبية).

وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الطلبة في هذه المرحلة العمرية يشعر كل منهم بالحاجة إلى الانتماء للجماعة، وذلك بهدف تبادل وجهات النظر مع الأفراد الذين يكون معهم مجموعة واحدة، وبالتالي يوفر هذا الوضع للطالب وضعاً جديداً كالمرونة مثلاً، والاهتمام بوجهات النظر المتعددة التي يطرحها أقرانه في المجموعة إذ تصبح هناك أساليب متعددة أكثر من السابق في الحوار والمناقشة، ومن هنا يصبح عندهم اختلاف والتقاء بالأفكار التي يتم طرحها بالمناقشات في كل مجموعة، وهذا كله يفتح الذهن لأفكار جديدة ومناقشات مثرية للمواضيع المطروحة، وهذا كله ينمي لدى الطالب الجوانب التي تم ذكرها سابقاً من نواحٍ اجتماعية، واعتماد على الذات، والعمل بروح الفريق وغيرها من الصفات التي تحسن من التحصيل والاتجاه.

وقد جاءت الدراسة الحالية بنموذج تطبيقي جديد للتعلم التعاوني، إذ يلبي حاجات الطلبة من حيث الانتماء للمجموعة، والتعبير عن الآراء وتبادل الأفكار بالبيئة الصفية بجو حر وديمقراطي ، وهذا الذي دفع الطلبة إلى التفاعل بشكل أكبر من طلبة المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية، إذ وجد طلبة التعلم التعاوني من خلال استخدام استراتيجيات كيغان متعة أثناء التعلم، حيث إنه أسلوب جديد للتعلم جاء متوافقاً مع ميولهم ورغباتهم، وهذا كان بعكس الطريقة الاعتيادية التي كانت تفرض على الطلبة البقاء بفردية في جو صفي مقيد وغير ديمقراطي، وبالتالي كبت وتحديد لقدرات الطلبة.

إن الطلبة الذين درسوا مادة الدراسات الاجتماعية بالطريقة التجريبية وفق استراتيجيات كيغان في التعلم التعاوني، كانوا هم محور العملية التعليمة التعلمية، إذ إن المعلم كان بمثابة مرشداً وموجهاً لهم مما أعطى الطلبة شعوراً بالاعتماد على النفس وتقديراً للذات ، مما زاد في تفاعلهم وفاعليتهم وبالتالي تنمية قدراتهم الإبداعية، حيث إن هذه الاستراتيجيات المستخدمة جديدة عليهم تثير عنصر التشويق لديهم، بالإضافة إلى المتعة والاعتماد على النفس من حيث التفكير والتطبيق والتعاون مع بعضهم بعضاً، ومن خلال عمل المجموعات غير المتجانسة والذي قلل من عنصر الخجل فيما بينهم ، وتشجيع ذوي التحصيل المنخفض منهم على المشاركة وإبداء الرأي وتبادل خبراتهم مع زملائهم الآخرين، ولا ينسى التعزيز الإيجابي الذي توفره الطريقة التجريبية (التعلم التعاوني) من حيث التعزيز الايجابي للمجموعة بشكل عام والذي يلعب بدوره الشيء الكبير في تفجير طاقات الطلبة ذوي التحصيل المرتفع منهم والمنخفض وذلك بهدف الوصول إلى أعلى مستوى، وبالقمة وأعلى المستويات، هذا بالإضافة إلى نزول المعلم لمستوى الطلبة أنفسهم بتواضعه لهم والوقوف على مستوى كل منهم يجعل كل فرد في المجموعة يقوم بدوره على أكمل وجه اقتداءً بمعلمهم، وهذا عكس ما كان يتم بالمجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية، حيث المعلم محور عملية التعليم، والطالب متلقٍ فقط لما هو مفروض عليه من قبل المعلم دون إبداء أي نوع من التفاعل المؤدي إلى تعلم نشط وممتع، إذ تم العمل على كبت الحريات والقدرات الكامنة لدى الطلبة وقدراتهم الإبداعية، وبذلك نجد أن نتائج هذه الدراسة تتفق مع دراسة كل من :

سلافين وكارويت (Slavin and Karweit, 1981)، والتي أظهرت نتائجها أن المجموعة التجريبية التي تعلمت بطريقة التعلم التعاوني تفوقت على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل والنتاجات المعرفية، ودراسة كوك(Cook,1990)، التي أظهرت نتائجها وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة المجموعة التجريبية نحو الصف والمادة التعليمية، ودراسة ماتنجلي و فانسكل (Matingly , Vansickle ,1991)، والتي أظهرت نتائجها أنه بالإمكان تحقيق إنجازات علمية عالية من خلال الاستخدام الأمثل لطريقة التعلم التعاوني، ودراسة كوستر(Koster,1991)، والتي أظهرت نتائجها تحسناً في تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية التي تعلمت بطريقة التعلم التعاوني ، ودراسة مارجيلولاس (Marglulus,1993)، والتي أظهرت نتائجها أن تحصيل المجموعة التجريبية (التعلم التعاوني) أعلى من تحصيل المجموعة الضابطة (التقليدية)، ودراسة (القبيل،1995)، والتي أظهرت كذلك وجود فروق دالة إحصائيا لصالح طريقة التعلم التعاوني (المجموعة التجريبية)، ودراسة (الشمالي،1995)، والتي أثبتت فعالية التعليم بطريقة التعلم التعاوني مقارنة بالطريقة الاعتيادية، ودراسة (القاعود،1995) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائيا في متوسط تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت بطريقة التعلم التعاوني، ودراسة (القضاة،1995)، والتي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة على مقياس التفكير الإبداعي تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية (التعلم التعاوني)، ودراسة (منسي،1995)، والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق في التحصيل ذات دلالة إحصائية تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت بطريقة التعلم التعاوني، ودراسة(القصيرين،1998)،

والتي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائيا في التحصيل المباشر بين طريقة التعلم التعاوني وكل من طريقة التعلم الاعتيادية والتعلم الشخصي وهذا يعني تفوق طلبة مجموعة التعلم التعاوني على الطلبة في المجموعتين الأخريين (التعلم الشخصي، الاعتيادية)، ودراسة (الزعبي،2000)، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى إلى طريقة التعلم التعاوني، ودراسة (فريحات،2001)، والتي أسفرت نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الاختبار التحصيلي البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة التعلم التعاوني، ودراسة (التويجي،2002)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، ودراسة (المحتسب،2002)، إذ كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لصالح المجموعتين التجريبيتين ولصالح التعلم التعاوني والتعلم الاستقرائي مقارنة بالطريقة التقليدية.

ووجد أن الدراسة الحالية تعارضت مع دراسة كل من : دراسة كوستر(Koster,1991)، حيث إنه لم تظهر فروق دالة إحصائيا تعزى إلى طريقة التدريس، ودراسة شديفات (الشديفات،1992)، التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى إلى طريقة التدريس.

وبالعودة إلى استراتيجيات التعلم التعاوني المستخدمة أثناء تنفيذ الدروس ، فوجد أنها لعبت دوراً كبيراً أثناء تنفيذ الحصص الصفية، حيث كانت النماذج تتميز بدقة الإجراءات ووضوحها في كافة مراحل التطبيق، وبالتالي إمكانية تطبيقها بالحصة الصفية بكل يسر وسهولة وبدقة ووضوح، حيث شعر كل من الطرفين المشتركين بعملية التعليم (الطالب و المعلم) بارتياح

كبير أثناء التنفيذ، مما كان له أثر كبير على النتائج التي تم الحصول عليها لاحقاً، إذ كان له أثر كبير على تنمية قدراتهم الإبداعية، بعكس ما كان يتم بالطريقة الأخرى الاعتيادية أثناء التنفيذ حيث المعلم كان يشعر بالملل، مما أثر سلباً على تفاعل الطلبة إذ حد من نشاطهم وتفاعلهم، وكبت قدراتهم الإبداعية والتي لم يظهر الطلبة منها شيئاً.

نص السؤال الثاني على: ما أثر التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان في اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية نحو مبحث الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

من خلال استعراض النتائج التي تم الحصول عليها بعد تحليل النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني نجد أن هناك تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار الاتجاهات البعدي لطلبة المرحلة الأساسية نحو مبحث الدراسات الاجتماعية، ويعود ذلك إلى اختلاف إستراتيجية التعلم (أربعة أقلام، ابحث عن النصف الأخر، مبعوث خاص، الضابطة)، كما يظهر ذلك من الجدول رقم (8)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي جدول (9)، والذي يتبين منه وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى أثر إستراتيجية التعلم حيث بلغت قيمة ف (3.309) وبدلالة إحصائية (0.025،) ولبيان الفروق الزوجية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول رقم (14).

ولبيان الفروق الزوجية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة توكي كما هو مبين في الجدول (10)، حيث يتبين من الجدول رقم (14) وجود فروق ذات

دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين إستراتيجية أربعة أقلام والمجموعة الضابطة، وكانت الفروق لصالح إستراتيجية أربعة أقلام متزامنة.

ويمكن القول بأن الاستراتيجيات المستخدمة في أثناء تنفيذ الوحدة الدراسية موضوع الدراسة كان لها أثر كبير على تنمية اتجاهات الطلبة نحو مبحث الدراسات الاجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويمكن للباحث أن يعزو هذه النتائج في دراسته إلى لأسباب التالية :-

أن دراسة المجموعة التجريبية للوحدة موضوع الدراسة جعلهم يشعرون بأنهم عنصر فاعل داخل مجتمعهم الصفي المصغر والذي يعد بدوره جزءاً مهم من المجتمع الأم الأكبر وهو الدولة، هذا بالإضافة إلى أنهم أصبحوا يشعرون بأن هذه المادة أصبح لها علاقة وثيقة بحياتهم اليومية، حيث تعدهم للعيش بفعالية داخل مجتمعهم الصغير والمجتمع الذي ينتمون إليه، حيث يشعر كل منهم بأن كل عنصر يكمل الآخر وذلك بالاعتماد المتبادل لكل منهم على الآخر، حيث أن الاستراتيجيات المستخدمة بالتنفيذ طورت وعي الطلبة إلى أن هناك طرائق ووسائل متعددة يمكن من خلالها فهم واستيعاب محتوى المادة الدراسية بمنهج الدراسات الاجتماعية خاصةً وبالمناهج الدراسية الأخرى بشكل عام، هذا بالإضافة إلى تنمية وعي كل منهم للدور الكبير الذي يستطيع أن يقوم به كل منهم لإنجاح المجموعة المصغرة التي ينتمي إليها انطلاقاً من المجموعة الأكبر وهكذا.

وهذا ما كان ليتم إلا من خلال الأنشطة والفعاليات المستخدمة بالتنفيذ لاستراتيجيات التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان، حيث إن استخدام الاستراتيجيات الممتع والمثير للطلبة

بطريقة عرضه عليهم أثناء التنفيذ كان له أثر كبير في تنمية اتجاهاتهم نحو المبحث الدراسي موضوع البحث، حيث أصبح كلٌ منهم يشعر أنه مسئول عن المجموعة لأنه ومن منطلق " ننجو سوياً أو نغرق معاً " جعل كل منم يعتبر نفسه المسئول عن نجاح مجموعته وتميزها، هذا بالإضافة إلى الجو الحر الديمقراطي الذي أتاح للطلبة تبادل وجهات النظر والاستماع لمناقشات مثرية تجعل كل منهم قريباً من فهم الموضوع الذي يتم طرحه بينهم في الحصة الدرسية.

ولما لأهمية تنوع الأساليب المتبعة بالتدريس بمادة الدراسات الاجتماعية بشكل خاص، وبالمواد الدراسية الأخرى بشكل عام، فقد وجد الطلبة أنفسهم أمام مثير جديد أتاح لهم التعبير عما يجول في خاطر كل منهم، وذلك من خلال التحول من أسلوب التلقين المتبع سابقاً إلى أسلوب جديد يعتمد على المشاركة الفاعلة بين الطلبة أنفسهم من جهة والطلبة والمعلم من جهة أخرى، حيث إن الأساليب التي تم إتباعها تعتمد على التشويق والإثارة والمشاركة والتي خلقت بدورها جواً يسوده الاحترام المتبادل بين الطلبة أنفسهم والطلبة والمعلم، بالإضافة إلى الثقة بالنفس التي أصبحت سمة تميز كل فرد من أفراد المجموعات.

وبعد الرجوع إلى الدراسات السابقة المتعلقة بأثر طرائق التدريس في الاتجاهات في مبحث الدراسات الاجتماعية ومقارنتها بالدراسة الحالية نستنتج أن هذه الدراسة تتفق مع دراسة كل من:

كيربي (Kirby,1977)، والتي خلصت إلى أن اتجاهات المعلمين والطلبة في المجموعة التجريبية أكثر ايجابية من اتجاهات المعلمين والطلبة في المجموعة الضابطة، ودراسة تونر(Toner,1977)، والتي توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين والطلبة نحو الدراسات

الاجتماعية كانت ايجابية، كما أن معظم الطلبة يفضلون الدراسات الاجتماعية على غيرها من المواد الأخرى حيث تعتبر الدراسات الاجتماعية دليلاً على المواطنة الصالحة.

كما وتتفق مع دراسة ركلن(Riclein, 1978)، والتي أظهرت أن هناك فروقاً في اتجاهات الطلبة نحو الموضوعات التاريخية التي تم تدريسها ولصالح المجموعة التجريبية، وتتفق مع دراسة هنت(Hunt, 1981)، والتي توصلت إلى أن متوسط اتجاهات الطلبة الذين درسوا بطريقة حل المشكلات أعلى وبدلالة إحصائية من متوسط اتجاهات الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية أي المجموعة الضابطة، وتتفق مع دراسة عبيدات (1987)، والتي توصلت إلى أن متوسط اتجاهات الطلبة الذين درسوا بطريقة حل المشكلات أعلى وبدلالة إحصائية من متوسط اتجاهات الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية أي المجموعة الضابطة، وتتفق مع دراسة راسيل(Rassell, 1990)، حيث أشارت النتائج إلى أن استخدام الكمبيوتر في الدراسات الاجتماعية له أثر كبير في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو مادة الدراسات الاجتماعية، وتتفق مع دراسة قطاوي(1996)، التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\acute{\alpha}$ =0,05) في اتجاهات الطلاب نحو مادة التاريخ ولصالح الطلاب الذين درسوا بطريقة نمط التفكير الاستقرائي مقارنة مع الطلاب الذين درسوا بنمط المنظم المتقدم والذين درسوا بالطريقة التقليدية، وتتفق مع دراسة ادعيس(2004)، والتي أظهرت نتائجها انه يوجد أثر واضح للوحدة المطورة في تنمية مهارات التفكير التاريخي واتجاهات طلاب الصف العاشر نحو مادة التاريخ.

ثانياً : التوصيات:

على ضوء نتائج الدراسة الحالية فإن الباحث يوصي بما يلي:

1- إجراء دراسات حول فاعلية التعلم التعاوني لفترة زمنية أطول، تتراوح مدتها ما بين فصل دراسي وسنة دراسية كاملة، لإمكانية تعميم النتائج بشكل أفضل.

2- تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام استراتيجيات كيغان في التعلم التعاوني لما لها من أثر واضح في التحصيل وتغيير اتجاهات الطلبة ايجابياً نحو مادة الدراسات الاجتماعية وبقية المواد الأخرى.

3- عقد الدورات التدريبية وتوفير التسهيلات والعمل على توافر الظروف المناسبة من قبل وزارة التربية والتعليم ممثلةً بإدارات المدارس تمهيداً لتطبيق هذه الاستراتيجيات داخل الغرف الصفية.

4- وضع مساقات عملية تتعلق بالتعلم التعاوني بالجامعات تعطى للطلبة أثناء الدراسة الجامعية الأولى، لإعدادهم عملياً لمثل هذا النوع من التعليم وجعلهم يحيطون بأكبر قدر ممكن من أساسيات هذه الأساليب من خلال التعلم بالممارسة.

المقترحات:

1- إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بتراكيب كيغان لاستراتيجيات أخرى غير التي تم إجرائها حالياً، بحيث تتضمن الدراسات صفوف أخرى غير التي تم إجراء الدراسة عليها.

2- الإفادة من هذه الدراسة من خلال الخطط التي تم وضعها من قبل الباحث، وبناء أخرى مشابهه لها أو على غرارها كذلك لبقية الوحدات المدرجة في المبحث المقرر أو المباحث الأخرى.

3-إجراء التجربة على طالبات الصف الخامس للتعرف إلى أثر الجنس في ذلك.

4- إعادة النظر من قبل واضعي المناهج لدمج وتمثيل استراتيجيات التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان في الكتاب المدرسي بحيث تصبح سمة لازمة للكتاب الذي يتم تدريسه للطلبة.

المراجع

المراجع العربية:

القرآن الكريم.

إبراهيم، مجدي عزيز(2000).**موسوعة المناهج التربوية**. القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

ادعيس، احمد إبراهيم(2004).**بناء وحدة تعليمية قائمة على مهارات التفكير التاريخي لتطوير تلك المهارات لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو مبحث التاريخ**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

البغدادي،محمد رضا،أبو الهدى،حسام الدين حسين،ربيع كامل،آمال (2005)، **التعلم التعاوني** ،القاهرة: دار الفكر العربي

التويجي، أحمد عبدالسلام(2002)، **أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل في الفيزياء لدى طلبة الصف الأول الثانوي في مدينة عدن**، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة عدن،الجمهورية اليمنية.

جابر،عبدالحميد جابر (1999)، **استراتيجيات التدريس التعلم**، القاهرة : دار الفكر العربي

جونسون،ديفد،جونسون،روجر،هوليك،اديث جونسون (1995)،**التعلم التعاوني**، ترجمة مدارس الظهران،القاهرة:مؤسسة التركي للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد محمود(2001)، **طرائق التدريس واستراتيجياته**. العين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

الخليلي، خليل يوسف (1993)، الوحدة الأولى: **منهاج العلوم والصحة في المرحلة الابتدائية وأساليب تدريسها.جامعة القدس المفتوحة** ،عمان، الأردن.

الخليلي، خليل يوسف (1996)، مضامين الفلسفية البنائية في تدريس العلوم. **مجلة التربية،** 2 (116) ،255 – 270.

خويله،أحمد محمود(2001)، **البرنامج التدريبي لمعلمي اللغة العربية في المدارس النموذجية**،دورة تدريبية: منطقة أبو ظبي التعليمية.

الدردير،عبدالمنعم(2005)، **الجوانب الاجتماعية في التعلم المدرسي**،القاهرة:عالم الكتب.

الديب،محمد محمود(2005)، **علم نفس التعلم التعاوني**،القاهرة:عالم الكتب.

الريماوي، محمد عودة(1993). **أثر كل من نمط الشخصية وأسلوب التعلم على التحصيل الدراسي لطلبة العاشر الأساسي في مدينة عمان**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية،عمان.

الزعبي، خالد احمد(2000)، **أثر استخدام استراتسجية التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي لمحتوى برنامج الحاسوب التعليمي واتجاهاتهم نحو الحاسوب في مادة التربية الإسلامية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

زهران، حامد عبدالسلام (1977). **علم النفس الاجتماعي**، القاهرة :عالم الكتب.

الشديفات،يعقوب(1992) ،**أثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوها**، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة اليرموك، الأردن.

الشمالي،صياح(1995)، **أثر التعلم التعاوني والقدرة القرائية في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية** ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة اليرموك،الأردن.

عبدالخالق، احمد(1987)، **الأبعاد الأساسية للشخصية**، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.

عبيدات، فوزي (1987). **أثر تدريس بعض الحوادث الجارية في مادة الجغرافية في اتجاهات طلاب الصف الثالث الإعدادي نحو تلك الحوادث**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك اربد، الأردن.

عوض، عباس محمود، دمنهموري، رشاد صالح،(1996)، **علم النفس الاجتماعي نظرياته وتطبيقاته**،الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.

فريحات، علي(2001)، **التعلم التعاوني وأثره على تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة اللغة العربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

القاعود،إبراهيم(1995)، أثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الجغرافية ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الأردن،**مركزا لبحوث التربوية**:جامعة قطر 4(1).

القبيل،فايز محمد(1995)، **أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الجغرافية، مقارنة بالطريقة التقليدية**، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية،الأردن.

القصيرين،بسما ارشيد(1998)، **أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والتعلم الشخصي في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم التاريخية**، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة اليرموك،الأردن.

القضاة، بسام(1995)، **أثر طريقة التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي عند طلبة الصف العاشر في مبحث التاريخ في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،الأردن.

قطاوي، إبراهيم (1996).**مقارنة كل من نمط التفكير الاستقرائي والمنظم المتقدم والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم التاريخية واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

المحتسب، نهاد صالح(2002)، **أثر طريقتي التعلم التعاوني والتعلم الاستقرائي على الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

الموسى، جعفر محمود(2005)، **تطوير منهاج التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مبادئ التربية العالمية وقياس أثره في اتجاهات المتعلمين نحو مبحث التاريخ ومعرفتهم**،أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن

محمد سليمان،سناء(2005)،**التعلم التعاوني** ،القاهرة:عالم الكتب.

مرعي، توفيق أحمد، الحيلة، محمد محمود(2002)، **طرائق التدريس العامة**، الأردن،عمان :دار المسيرة.

مرعي، توفيق أحمد، بلقيس، أحمد(1982)، **الميسر في علم النفس الاجتماعي،** الأردن،عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

منسي،حسن(1995)، **أثر التعلم التعاوني في التحصيل لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن،** أطروحة دكتوراة غير منشورة ،جامعة أم درمان الإسلامية،السودان.

النجيحي،محمد لبيب(2002)،**الأسس الاجتماعية للتربية**،بيروت:دار النهضة العربية.

نشواتي، عبدالمجيد (1985). **علم النفس التربوي**. عمان دار الفرقان.

وزارة التربية والتعليم الأردنية(1987)، **المؤتمر الوطني للتطوير التربوي**، المجلد 29.

وزارة التربية والتعليم الأردنية(1989)، **المؤتمر الوطني للتطوير التربوي**، المجلد 30، العدد 1، 2، عمان.

يوسف، وصفي وجيه(1998)، **أثر نموذجين من نماذج التعليم التعاوني على تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة طولكرم واتجاهاتهم نحوها.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

المراجع الانجليزية:

Christison, A. (1990). **Cooperative Learning in the EFL Classroom.** English Teaching Forum. 28(4), P.6-9**.**

Cook ,(1990)**,The impact of cooperative learning strategies on professional and graduate education students of California State University** , (D.A.I,51,193-A).

Competitive Interaction Techniques Strengthening Students Performance in Science Class(1985). **Science Education**. 69(4), P. 501-509.

Communication Development in Inquiry – Graham, T, A. (1988) **Bassed Secondary Mathematics Classroom Cultures Dissertation Abstracts International,** 59(5):1499.

Cooperative Learning Strucures Can): (Jeanie M . Dotson (2001) **Student Achievement** : Jeanie M . Dotson , Kagan Online **Increase** Winter. Magazine,

Doi, K, " **The Relationship Between The Tow Dimensions of Achivement and Personality of Male University Students" ,** PSYCINFO May (COPR. AM. PSYCH. ASSOC). – 67-91

Graham, T, A.(1988). **Communication Development in Inquiry – Bassed Secondary Mathematics Classroom Cultures Dissertation Abstracts International**, 59(5):1499.

http//www. Kaganonline.com

Hunt, B. S. (1981). Effect of Values Activities on Content Retention and Attitudes of Student in Junior High Social Studies Classes. **Dissertation Abstracts International**. Vo1. 42(2).11. P. 646.A.

Johnson, D et al. (1984). **Cireles Learning : Cooperative in the Class- Room** . Alexanderia V A : Association for Supervision and Curriculum Development.

Kagan , S . (1994 **) Cooperative Learning** . San Jwan Capistraano : Kagan Cooperative Learning. PP : 3:1 – 3:6

Kagan , Spencer (1994) . **Cooperative Learning** . San Clement, CA : Kagan Publishing, .

Kirby , J. Can Core.(1977). An Examination of Effect of High School Qunmester Courses in Social Studies on Teacher and Students Achievements**. Dissertation Abstracts International**. Vo1. 73.no.4. P. 764 A.

Koster, Allen Eugene (1991)**,The effects of cooperative learning in the traditional class room on student achievement and attitude.** D.A. I.51(7),2255-A.

Marglulus, Lisabeth Sehorff(1993), **A study of cooperative learning at the big school level.** D.A. I.53(8),2666-A.

Matingly , Rebert M. @Vansickle, Ronald(1991)**, cooperative learning and achievement in social studies** , Jacsawll Social – education ;55(6).

Myers, I.B. and McCaulley, M.H. (1985). **A Guide to the Development and Use of the Myers – Briggs Tybe Indicator** (Manual), California, Counsulating Psychologists Press. 577 College Avenue Palo Alto.

Okebukola, p .A. (1985). **The Effectiveness of Cooperative an Research**

Okebukola, P.A. (1986). Cooperative Learning and Students Attitudes to Laboratory work . **School Science and Mathematics** , 86(7) , p . 582-590.

Oslen, R. and Kagan. (1992). **About Cooperative Learning Carolyn. (E D S) Cooperative Language Learning. Printice Hall Regents, Englewood Cliffs**, N.J. 07632.

Rickline. L. (1978). A study of Fifth Grade Trip by Experience by Fifth and Sixth Graders at an outdoor History museum and Its Effect upon Knowledge and Attitude Towards History Topics. **Dissertation Abstracts International.** Vo1. 38.no.11. P. 5398.

Russell. P.W.(1990). The Effect of Computer assisted instruction upon Student Achievement and Attitude in Secondary Social Studies. Dissertation **Abstracts International**. Vo1. 50(7). P. 1925.A.

Salvin,R.@ Karweit(**1981), N. Cognitive and effective out come of an intensive student team learning experience ,** Journal of Experimental Education , 50(1),29-35.

Spencer Kagan's(2008). **Cooperative Learning Structures** : by Jane - Joritz – Nakagawa(2008). (Aichi University of Education) .

Sharan, S . (1980). **Cooperative Learning in Small Group** : Recent Methods and Effects on Achievement , Attitudes And Ethnic Relation. **Review of Education Research**, 50(2), p .241-271.

Toner, James Francis.(1978). An Analysis of Social Studies attitude and Openness in Main Secondary Education. **Dissertation Abstracts International**. Vo1. 38.no.8. P. 538.

Weiman, J , and Others, (1985). **" Personality and Problem Solving: The Nature Of Individual Differences in Planning, Scanning and Verification", Person.** Indvid. Diff. vol, 6 no. 4 .

الملحق رقم (1)

قائمة أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الصفة	مكان العمل
1	توفيق مرعي	أستاذ دكتور/ دراسات اجتماعية	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
2	علي كايد الخريشة	دكتور/ دراسات اجتماعية	جامعة اليرموك
3	حامد عبدالله طلافحة	دكتور/ دراسات اجتماعية	الجامعة الأردنية
4	أ . د مصطفى عيسى	دكتور/ قياس وتقويم	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
5	أحمد ربابعة	دكتور/ دراسات اجتماعية	مديرية تربية عجلون
6	نبيلة المارديني	مشرفة/ دراسات اجتماعية	مديرية تربية جرش
7	محمد صالح العتوم	دكتور/قياس وتقويم	مديرية تربية جرش
8	عبدالمعطي الشلول	مدرس دراسات اجتماعية	الإمارات العربية المتحدة
9	عبدالله نايل	مدرس دراسات اجتماعية	الإمارات العربية المتحدة
10	سامي احمد الضمور	مدرس دراسات اجتماعية	الإمارات العربية المتحدة
11	مزيد نصراوي	موجه/ دراسات اجتماعية	منطقة أبو ظبي التعليمية
12	أحمد خويلة	موجه/ لغة عربية	منطقة أبو ظبي التعليمية/ مشرف على تدريب دورات تراكيب كيغان
13	نصر مقابلة	دكتور/ علم نفس	جامعة اليرموك

الباحث

سامر محمد عريق

الملحق رقم (2)

الاختبار التحصيلي لطلبة الصف الخامس بدولة الإمارات العربية المتحدة

اختبار مبحث الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الأساسي / دولة الإمارات العربية المتحدة

الوحدة الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وذلك من خلال وضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار.

س1:- تقع دول مجلس التعاون الخليجي فلكياً في :-

أ- شمال خط الاستواء

ب-جنوب خط الاستواء

ج-شرق خط الاستواء

د-غرب خط الاستواء

س2:- تقع دول مجلس التعاون الخليجي من حيث الموقع الجغرافي بالنسبة للوطن العربي جهة:-

أ- الغرب

ب- الشرق

ج-الشمال

د- الجنوب

س3:- يحد دول مجلس التعاون الخليجي من جهة الشمال:-

أ- البحر الأحمر

ب- اليمن

ج- الأردن والعراق

د- الخليج العربي

س4:- يجاور دول مجلس التعاون الخليجي من جهة الجنوب :-

أ- المحيط المتجمد الجنوبي

ب-السودان

ج-المحيط الأطلسي

د- اليمن وبحر العرب

س5:- يجاور دول مجلس التعاون الخليجي من جهة الشرق:-

أ- بلاد الشام

ب- الخليج العربي وخليج عمان

ج-البحر الأحمر

د- بحر العرب

س6:- يجاور دول مجلس التعاون الخليجي من جهة الغرب:-

أ- البحر الأحمر

ب-الخليج العربي

ج- خليج عمان

د- اليمن

س7:- يقع الوطن العربي في قارتين هما:-

أ- أوروبا وأمريكا

ب- آسيا وأفريقيا

ج-أمريكا الشمالية

د- استراليا و أفريقيا

س8:- تشغل دول مجلس التعاون الخليجي فلكياً بالنسبة للوطن العربي:-

أ- 22 درجة عرضية

ب-19 درجة عرضية

ج- 16 درجة عرضية

د- 14 درجة عرضية

س9:- دائرة العرض التي تمر بدول مجلس التعاون الخليجي هي:-

أ- خط الاستواء

ب-مدار الجدي

ج-خط غرينتش

د- مدار السرطان

س10:- تعد دول مجلس التعاون الخليجي مهمة من الناحية الدينية بسبب نزول الديانة التالية:-

أ- البوذية

ب-_الإسلامية

ج- النصرانية

د- اليهودية

س11:- يوجد في دول مجلس التعاون الخليجي أماكن دينية مهمة مثل:-

أ- الحرم الإبراهيمي

ب-المسجد الأقصى

ج- المسجد الأموي

د- الحرمان الشريفان (مكة والمدينة)

س12:- تتوسط دول مجلس التعاون الخليجي قارات العالم القديم وهي:-

أ- آسيا وأوروبا وأفريقيا

ب- أمريكا و آسيا و أفريقيا

ج- استراليا و أوروبا وأفريقيا

د- القارة القطبية الجنوبية و أمريكا وأفريقيا

س13:- زادت أهمية دول مجلس التعاون الخليجي بعد اكتشاف:-

أ- المياه الجوفية

ب- المعادن

ج-الآثار

د- النفط

س14:- أصبحت دول مجلس التعاون الخليجي مطمعاً للدول الكبرى بسبب:-

أ- الموقع الاستراتيجي واكتشاف النفط

ب- السياحة

ج- الزراعة

د- المياه الجوفية

س15:- أصبحت دول مجلس التعاون الخليجي محط أنظار العالم بسبب:-

أ- المناخ المناسب

ب- إقامة المعارض والمؤتمرات واجتذاب رؤوس الأموال

ج-الأراضي الصالحة للزراعة

د- توافر ينابيع المياه العذبة

س16:- تعود أهمية دول مجلس التعاون الخليجي من الناحية الاقتصادية إلى:-

أ- تجارة الترانزيت (البضائع القادمة والتي تصدر للخارج)

ب- تدني سعر البضائع وتنوعها

ج- قلة أجور الأيدي العاملة

د- توافر الأسواق الشعبية الرخيصة

س17:- تضم دول مجلس التعاون الخليجي ست دول عربية هي:-

أ- البحرين و عمان و اليمن والإمارات والسعودية وقطر

ب- قطر و السعودية و الإمارات و عمان و اليمن و البحرين

ج- الإمارات و السعودية و قطر و الكويت و البحرين و عمان

د- الكويت و السعودية و الإمارات و عمان و اليمن و السعودية

س18:-الحدود السياسية للدول هي خطوط:-

أ- توضع على الخريطة كمنظر جمالي للدول

ب- ترسم على الخرائط لبيان مساحات الدول

ج- تبين الأودية والجبال فيها

د- تبين أعداد الناس في هذه الدول

س19:- الخريطة السياسية هي خريطة:-

أ- تبين أماكن سكن العمال والموظفين

ب- توضع بها ألوان وأشكال لبيان أماكن الينابيع والمياه

ج- تبين أماكن المدارس والمستشفيات

د- تبين الحدود بين الدول ومساحات كل منها

س20:- إذا أردت السفر من عمان إلى الكويت فانك ستمر بالترتيب بالدول العربية التالية:-

أ- عمان،الإمارات، الكويت، السعودية،قطر،البحرين

ب- عمان،الإمارات،السعودية،قطر،البحرين،الكويت

ج- قطر،البحرين،الإمارات،الكويت،عمان،السعودية

د- اليمن،السعودية،الكويت،الإمارات،عمان،قطر

س21:- اكبر دولة خليجية مساحةً هي:

أ- الإمارات

ب- البحرين

ج- قطر

د- السعودية

س22:- اصغر دولة خليجية مساحةً هي:-

أ- قطر

ب- عمان

ج- البحرين

د- الكويت

س23:- تأتي دولة الإمارات من حيث المساحة في دول مجلس التعاون الخليجي في المرتبة:-

أ- الثالثة

ب- الأولى

ج- الرابعة

د- الثانية

س24:- من المميزات المترتبة على موقع دول مجلس التعاون الخليجي :-

أ- توافر المياه العذبة

ب- المناخ المناسب

ج- التربة الخصبة

د- السيطرة على الطرق التجارية

س25:- من تضاريس دول مجلس التعاون الخليجي :-

أ- السهول والجبال والهضاب

ب- السبخات

ج- الواحات

د- التربة الصالحة للزراعة

س26:- يضم المناخ العناصر التالية:-

أ- الأعاصير

ب- الحرارة والأمطار والرياح

ج-البرق

د- الرعد

س27:- يقسم النبات الطبيعي إلى نباتات:-

أ- مبعثرة

ب- مندثرة

ج- معمرة وحولية

د- مهجرة

س28:- تقسم الجبال في دول مجلس التعاون الخليجي إلى جبال :-

أ- بازلتية

ب- جرانيتية

ج- صخرية

د- التوائية وانكسارية

س29:- الخرائط الطبيعية هي التي تبين أشكال:-

أ- الأشجار والنباتات

ب- التضاريس المختلفة لمنطقة ما

ج- المنازل والأسواق

د- الناس بمختلف أشكالهم

س30:- تشكل مساحة الهضاب في دول مجلس التعاون الخليجي ما يعادل:-

أ- المساحة كلها

ب- نصف المساحة

ج- ثلثي المساحة

د- خمس المساحة

س31:- السهول هي:-

أ- المناطق العالية في كل مكان

ب- المناطق التي لا تصلح للزراعة

ج- المناطق التي يوجد بها جبال عالية

د- ارض منخفضة مستوية السطح وتقسم إلى فيضية وساحلية

س32:- تشكلت السهول الفيضية بسبب:-

أ- فيضان الأنهار والأودية

ب- أشعة الشمس

ج- ضوء القمر

د- تشكلت من تلقاء نفسها

س33:- السهول الساحلية هي التي:-

أ- تجاور المزارع والأراضي الزراعية

ب- تجاور المنازل والبيوت

ج- تجاور المسطحات المائية مثل البحار والمحيطات

د- تجاور المصانع

س34:- يطلق على سهول البحر الأحمر سهول تهامة بسبب:-

أ- ارتفاع نسبة المياه بالمنطقة

ب- شدة حرارته وارتفاع رطوبة هوائه

ج- ارتفاع نسبة الغبار بالمنطقة

د- ارتفاع منسوب الطين بالمنطقة

س35:- بمقارنة سواحل البحر الأحمر بسواحل الخليج العربي نجد أن سواحل البحر الأحمر:-

أ- أكثر طولاً وأكثر استقامةً

ب- اقل استقامة

ج- اقل طولا

د- ليست طويلة ولا مستقيمة

س36:- تعد سواحل الخليج العربي بالنسبة لسواحل البحر الأحمر:-

أ- سواحل الخليج العربي والبحر الأحمر متساوية الاتساع

ب- سواحل الخليج العربي اقل اتساعاً

ج- متساوية المساحة

د- سواحل الخليج العربي أكثر اتساعاً من سواحل البحر الأحمر

س37:- من أهم الأودية في دول مجلس التعاون الخليجي وادي:-

أ- المناسر

ب- سيجي ووادي حام

ج- الكواسر

د- الدواسر

س38:- يعرف المناخ بأنه:-

أ- مستوى الموج في البحر

ب- كمية الأمطار

ج- حالة الجو لفترة زمنية طويلة تقدر بسنة أو عدة سنوات

د- كمية الهواء في الجو

س39:- الطقس هو:-

أ- كمية بخار الماء

ب- حالة الجو خلال مدة زمنية قصيرة تقدر بيوم أو عدة أيام

ج-وجود السحب في الهواء

د- كمية الأمطار التي هطلت على منطقة معينة

س40:- من العوامل المؤثرة في المناخ:-

أ- الجبال والموقع بالنسبة لدرجات العرض والقرب من البحر

ب- عدد الأشخاص في المنطقة

ج- عدد السيارات في تلك المنطقة

د- عدد المصانع في مكان معين

س41:- تتميز المنطقة القريبة من خط الاستواء ب:-

أ- ليس لخط الاستواء أي اثر على درجات الحرارة

ب- انخفاض درجات الحرارة

ج-اعتدال درجات الحرارة

د- ارتفاع درجات الحرارة

س42:- وقوع دول مجلس التعاون الخليجي ضمن نطاق المناخ الصحراوي يجعلها :-

أ- كثيرة الأمطار

ب- حارة جداً وقليلة الأمطار

ج- مناخها مناسب جداً للمعيشة

د- كثيرة المياه والأشجار

س43:- جهاز الأنيموميتر يستخدم لقياس:-

أ- سرعة القطارات

ب- سرعة السيارات

ج- كمية الأمطار

د- سرعة الرياح وتحديد اتجاهها

س44:- النبات الطبيعي هو الذي ينمو:-

أ- بقدرة الله تعالى دون تدخل الإنسان

ب- في الصحراء فقط

ج- في المناطق الباردة فقط

د- في المناطق الجبلية

س45:- من النباتات الطبيعية التي تنمو في دول مجلس التعاون الخليجي:-

أ- البلوط

ب- اللبان

ج- السرو

د- الغاف والأشخر

س46:- من السهول في دول مجلس التعاون الخليجي :-

أ- سهول الإحساء والباطنة

ب- سهول البراري

ج- السهول الصحراوية

د- السهول الداخلية

س47:- من الصحاري المشهورة في دول مجلس التعاون الخليجي الصحراء:-

أ- الباردة

ب- الحارة

ج- الربع الخالي

د- المعتدلة

س48:- من الحضارات القديمة التي ظهرت في دول مجلس التعاون الخليجي:-

أ- ماجان في عمان ، وفيلكا في الكويت

ب- دربار

ج- داجان

د- فوكان

س49:- يعرف الموقع الأثري بأنه المكان الذي :-

أ- تعرض فيه الآثار

ب- تحفظ فيه الآثار

ج- توجد فيه الآثار التي تركها أجدادنا القدماء

د- نبني فيه الآثار

س50:- من المواقع الأثرية في دول مجلس التعاون الخليجي:-

أ- خور دبي

ب- هيلي، جبل حفيت

ج- راس الخيمة

د- منطقة عجمان

س51:- تقع جزيرة فيلكا في دولة:-

أ- الإمارات

ب- البحرين

ج- الكويت

د- السعودية

س52:- اسم فيلكا يعني:-

أ- الأرض الصفراء

ب- الأرض المالحة

ج- الأرض الصحراوية

د- الجزيرة البيضاء أو الأرض الطينية الصالحة للزراعة

س53:- كلمة التنقيبات تدل على:-

أ- البحث الدقيق عن الآثار

ب- مشاهدة الآثار

ج- بناء الآثار

د- ترميم الآثار

س54:- وجود آثار متشابهة في أكثر من دولة خليجية يدل على:-

أ- عدم وجود تواصل بين هذه الدول

ب- وجود تواصل بين حضارات الدول الخليجية

ج- انتقال العمال إلى هذه المناطق المختلفة

د- ليس له دلالات أبدا

س55:- المتحف هو المكان :-

أ- الذي وجدت به الآثار

ب- الذي نبني فيه الآثار

ج- تحفظ فيه الآثار التي تركها أجدادنا القدماء

د- الذي نشتري منه الآثار

س56:- تعد هيلي التي تقع في منطقة العين في دولة الإمارات العربية المتحدة من المناطق:-

أ- الساحلية

ب- الأثرية القديمة التي دلت عليها التنقيبات الأثرية

ج- الدينية

د- التجارية

س57:- الصلح الذي عقد بين الرسول (صلى الله عليه وسلم) وقريش وفسح المجال لنشر الإسلام هو صلح:-

أ- الحديبية

ب- الحدبة

ج- الخربة

د- الدربة

س58:- حمل رسالة الرسول (صلى الله عليه وسلم) لنشر الإسلام في منطقة البحرين:-

أ- العلائي

ب- الراسي

ج- العاصي

د- العلاء الحضرمي

س59: حمل رسالة الرسول (صلى الله عليه وسلم) لنشر الإسلام في منطقة عمان:-

أ- عمر بن عبدالعزيز

ب- عمرو بن العاص

ج- عمر بن الخطاب

د- عمر بن هشام

س60:- حمل رسالة الرسول (صلى الله عليه وسلم) لنشر الإسلام في منطقة اليمامة:-

أ- السلطان إبراهيم

ب- سلطان بن عبدالعزيز

ج- سلطان بن منصور

د- سليط بن عمرو

س61:- كلمة الردة تعني:-

أ- تراجع بعض القبائل عن الإسلام

ب- إقبال الناس على الإسلام

ج- حب الناس للإسلام

د- كثرة الناس المعتنقين للإسلام

س62:- من أشهر المرتدين:-

أ- مسلم الكباب

ب- سالم الحباب

ج- مسيلمة الكذاب

د- سليم الذناب

س63:- من مطالب المرتدين الذين تراجعوا عن الإسلام:-

أ- تغيير خليفة المسلمين

ب- رفض دفع الزكاة وتخفيف الصلوات

ج- تغيير قوانين المسلمين

د- تدوين قواعد للمسلمين

س64:- يقصد بالاستعمار:-

أ- سيطرة دولة قوية على دولة ضعيفة لنهب ثرواتها وخيراتها

ب- سيطرة دولة ضعيفة على دولة قوية لنهب خيراتها

ج- إقامة علاقة قوية بين دولة قوية ودولة ضعيفة

د- تبادل المنتجات بين دولتين متكافئتين في القوة

س65:- من أهم الأسباب التي دفعت الدول الأوروبية لاستعمار دول مجلس التعاون الخليجي:-

أ- شفقة الدول الاستعمارية على دول مجلس التعاون

ب- إقامة علاقات قوية بين دول مجلس التعاون والدول الاستعمارية

ج- دوافع إستراتيجية(الموقع) ودوافع اقتصادية(طرق التجارة)

د- بسبب المناخ الملائم في دول مجلس التعاون الخليجي

س66:- أول دولة أوروبية استعمرت دول الخليج العربي هي:-

أ- بريطانيا

ب- البرتغال

ج- بلجيكا

د- الدنمارك

س67:- كان موقف الشعب في دول مجلس التعاون الخليجي تجاه الاستعمار الأوروبي:-

عدم الاهتمام بالموضوع نهائياً

ب- الترحيب بالاستعمار وتقديم المساعدة له

ج- الفرار من وجه الاستعمار لخارج البلاد

د- المقاومة والوقوف صفاً واحداً ضد المستعمرين

س68:- المقاومة تعني:-

أ- الفرار من وجه المستعمر وترك الأمر لأنه لا يعنيهم

ب- الوقوف في وجه الاستعمار والدفاع عن ارض الوطن بكل الوسائل والطرق

ج- بناء علاقات قوية مع المستعمر

د- تقديم العون والمساعدة للمستعمرين

س69:- تمكن اليعاربة بقيادة ناصر بن مرشد اليعربي من طرد الاستعمار :-

أ- البلجيكي

ب- البريطاني

ج- الايطالي

د- البرتغالي

س70:- قام ناصر بن مرشد اليعربي ب :-

أ- إقامة علاقات قوية مع الدول الاستعمارية

ب- الفرار من وجه الاستعمار البرتغالي

ج- توحيد القبائل العربية في منطقة الخليج العربي للوقوف بوجه الاستعمار

د- إشاعة الفتن والمشاكل بين قبائل الخليج العربي

الباحث

سامر محمد عريق

الملحق رقم (3)

تعليمات حل الاختبار

اختبار مبحث الدراسات الاجتماعية للصف الخامس للوحدة الأولى من الفصل الدراسي الأول

عزيزي الطالب

يقوم الباحث بدراسة عنوانها " أثر التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان في التحصيل والاتجاه نحو مبحث الدراسات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية في دولة الإمارات العربية المتحدة "

ولهذا قام الباحث بإعداد اختبار حول الوحدة الأولى من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس، لمعرفة أثر طرائق التدريس المستخدمة في الدراسة على التحصيل، يتكون الاختبار من (70) فقرة من نوع الاختيار من متعدد حيث يوجد لكل فقرة أربعة بدائل واحدة منها فقط صحيحة.

تعليمات الاختبار:-

أ- كتابة الاسم في مفتاح الإجابة

ب- عدد أسئلة الاختبار (70) سؤال من نوع الاختيار من متعدد.

ج- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فقط ومن ثم انقل الإجابة الصحيحة إلى مفتاح الإجابة المرافق بوضع إشارة (X) في المكان المخصص له.

مثال:- تقع دولة الإمارات في قارة ....

أ. أفريقيا ب. آسيا ج. استراليا د. أمريكا

رقم الفقرة	البدائل			
1	أ	ب	ج	د
		X		

د. مدة الامتحان ساعة ونصف.

ه. أجب عن جميع الفقرات.

الباحث

سامر محمد عريق

الملحق رقم (4)

تحكيم اختبار طلبة الصف الخامس بمادة الدراسات الاجتماعية الوحدة الأولى

المحكم الكريم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يضع الباحث بين أيديكم اختباراً لطلبة الصف الخامس الأساسي بدولة الإمارات العربية

المتحدة وذلك لقياس مدى تحصيل الطلبة للمهارات اللازمة لمحتوى مبحث الدراسات الاجتماعية، حيث

أن الاختبار سيتناول الوحدة الأولى فقط من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس في دولة الإمارات

العربية المتحدة حيث سيقوم الباحث بتطبيق بعضاً من تراكيب كيغان في التعلم التعاوني وسيتم ملاحظة

الأثر بعد ذلك .

وعنوان الدراسة هو:-

((أثر التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان في التحصيل والاتجاهات نحو مبحث الدراسات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية في دولة الإمارات العربية المتحدة))

راجياً قراءة الاختبار وتحديد مواطن الضعف والقوة به وما يحتاجه من إضافات أو حذف أو تعديلات،

لما لخبرتكم من أثر واضح في دعم العملية التعليمية

ودمتم أهلاً للعون والمساعدة

الباحث
سامر محمد علي عريق

الملحق رقم (5)

مفتاح الإجابة

الاسم:.. المدرسة...

رقم الفقرة	البدائل			
	أ	ب	ج	د
1	X			
2		X		
3			X	X
4				
5		X		
6	X			
7		X		
8			X	
9				X
10		X		
11				X
12	X			
13				X
14	X			
15		X		
16	X			
17			X	
18		X		
19				X
20		X		
21				X
22			X	
23	X			
24				X
25	X			
26		X		
27			X	
28				X
29		X		
30			X	
31				X
32	X			
33			X	

		X		34
			X	35
X				36
		X		37
	X			38
		X		39
			X	40
X				41
		X		42
X				43
			X	44
X				45
			X	46
	X			47
			X	48
	X			49
		X		50
	X			51
X				52
			X	53
		X		54
	X			55
		X		56
			X	57
X				58
		X		59
X				60
			X	61
	X			62
		X		63
			X	64
	X			65
		X		66
X				67
		X		68
X				69
	X			70

الباحث
سامر محمد عريق

الملحق رقم (6)
مقياس اتجاهات الطلبة نحو مبحث الدراسات الاجتماعية

م	المجال	أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	أعارض	اعترض بشدة
	المجال الأول: البعد المعرفي					
1	أشعر أن مبحث الدراسات الاجتماعية يساعدني في التعرف على تاريخ الأمم والشعوب .					
2	أظن أن دراسة مبحث الدراسات الاجتماعية يساعدني في حل المشكلات التي تواجهني.					
3	أشعر أن دراسة مبحث الدراسات الاجتماعية يفيدني في حياتي اليومية.					
4	أشعر أن مبحث الدراسات الاجتماعية يهمل تنمية اعتقادي بأنني أعيش في عالم متغير.					
5	أكره مبحث الدراسات الاجتماعية لأنه يفسر الأحداث التي تدور من حولنا تفسيراً مملاً.					
6	أعتقد أن مبحث الدراسات الاجتماعية يعجز عن تطوير فهمي للعلاقة بين الإنسان والبيئة الاجتماعية في الماضي والحاضر والمستقبل.					
7	اشعر أن مبحث الدراسات الاجتماعية يهتم بطبيعة المجتمع ومشكلاته ونظمه السياسية والاجتماعية والاقتصادية.					
8	اشعر أن موضوعات مبحث الدراسات الاجتماعية غير قادر على استيعاب المتغيرات الجديدة في عالم العولمة.					
9	اعتقد أن لمبحث الدراسات الاجتماعية دور كبير في فهم التراث الحضاري للأمم والشعوب.					
10	أعتقد أن مبحث الدراسات الاجتماعية يهتم بالماضي على حساب المستقبل.					
11	أحب مبحث الدراسات الاجتماعية لأنه يعلمنا مواضيع جديدة تتعلق بعلاقة الإنسان بأخيه الإنسان.					
12	يشعرني مبحث الدراسات الاجتماعية بأن العالم قرية صغيرة.					
13	يشعرني مبحث الدراسات الاجتماعية أنه لا مجال لدولة ضعيفة في المجتمع الدولي.					
14	أعتقد أن مبحث الدراسات الاجتماعية يهمل التعاون بين الدول في مختلف المجالات.					
15	أعتقد أن مبحث الدراسات الاجتماعية يهتم بمعرفتي بالحاضر والمستقبل للحضارات المختلفة على حساب الماضي.					
16	أعتقد أن مبحث الدراسات الاجتماعية يزودني بما قدمته وتقدمه الشعوب الأخرى في سبيل صنع الحضارة الإنسانية.					

17	أعتقد أن مبحث الدراسات الاجتماعية يعرفني بدور الأمم والشعوب غير العربية في تطور التراث الحضاري العالمي.					
18	أظن أن مبحث الدراسات الاجتماعية يركز على سرد الأحداث أكثر من فهمها واستيعابها.					
19	أشعر أن مبحث الدراسات الاجتماعية يهمل إكسابي مهارة التفكير السليم لتفسير ما يدور حولي من حوادث ومشكلات.					
20	أظن أن مبحث الدراسات الاجتماعية يعمل على استثارة عقلي وحفزه على التفكير.					
21	أعتقد أن مبحث الدراسات الاجتماعية يعجز عن تفسير الحوادث بشكل منطقي.					
22	أكره مبحث الدراسات الاجتماعية لصعوبة تطبيقه في الحياة اليومية.					
23	اشعر أن مبحث الدراسات الاجتماعية جاف ولا يثير اهتمامي.					
24	أحب مبحث الدراسات الاجتماعية لأنه يربط مادة الدراسات الاجتماعية بحياتنا اليومية.					
25	ارتاح لمبحث الدراسات الاجتماعية أكثر من غيره من المباحث لأنه يعلمني الديمقراطية أثناء الحوار.					
26	اشعر بالمتعة أثناء دراستي لمبحث الدراسات الاجتماعية لأنه يمكنني من فهم العلاقات الإنسانية بالشكل الصحيح.					
27	أكره مبحث الدراسات الاجتماعية لأن دراسته لا تتم إلا بطريقة واحدة فقط.					
28	أفضل أن يركز مبحث الدراسات الاجتماعية على القضايا التي تهم مجتمعي أكثر من قضايا المجتمعات الأخرى.					
29	أحب أن أتعمق بدراسة مبحث الدراسات الاجتماعية لأتعرف على الأحداث المحلية والعالمية.					
30	اشعر أن دراستي لمبحث الدراسات الاجتماعية تحسن من فهمي للجوانب الاقتصادية في الحياة.					
	المجال الثاني:- البعد الانفعالي (الوجداني)					
31	اشعر أن دراستي لمبحث الدراسات الاجتماعية يحسن من علاقاتي مع الزملاء.					
32	أظن أن مبحث الدراسات الاجتماعية يهمل إكسابي القدرة على تقدير دور الأمم والشعوب في الحفاظ على الأمن والسلم الدوليين.					
33	أعتقد أن مبحث الدراسات الاجتماعية يشجعني على العمل الاجتماعي داخل المدرسة وخارجها.					
34	أظن أن مبحث الدراسات الاجتماعية يساعدني على احترام الآخرين ومعاملتهم على قدم المساواة.					

					أعتقد أن تشجيع مبحث الدراسات الاجتماعية الفرد على العمل التطوعي مضيعة للوقت.	35
					أشعر أن مبحث الدراسات الاجتماعية يساعدني على احترام الرأي والرأي الآخر.	36
					أعتقد أن مبحث الدراسات الاجتماعية يهمل لدي تنمية المبادئ الديمقراطية السليمة.	37
					أظن أن مبحث الدراسات الاجتماعية يهمل التعاطف مع الشعوب التي تعاني من القهر والتمييز العنصري.	38
					أظن أن مبحث الدراسات الاجتماعية يشجعني على احترام عادات وتقاليد وقيم الشعوب المختلفة.	39
					اشعر أن دراستي لمبحث الدراسات الاجتماعية يحسن من علاقاتي مع الزملاء.	40
					المجال الثالث: البعد النفسحركي	
					أعتقد أن مبحث الدراسات الاجتماعية ينمي لدي مهارة ملاحظة الأحداث وإدراكها.	41
					أظن أن مبحث الدراسات الاجتماعية يعلمني ضرورة الحصول على الدليل قبل إصدار الأحكام.	42
					أظن أن مبحث الدراسات الاجتماعية يكسبني المهارات التي احتاجها في التفاعل مع مجتمعي والعالم.	43
					أعتقد أن مبحث الدراسات الاجتماعية يكسبني القدرة على الموازنة بين استثمار البيئة والحفاظ على مواردها.	44
					أعتقد أن مبحث الدراسات الاجتماعية يعجز عن إكسابي القدرة على حل المشكلات.	45
					أعتقد أن مبحث الدراسات الاجتماعية يساعدني على اكتساب مهارة استخدامات الخريطة.	46
					أشعر أنه من خلال دراستي لمبحث الدراسات الاجتماعية سيتحسن سلوكي تجاه الآخرين.	47
					أظن أن مبحث الدراسات الاجتماعية يساعدني في التعبير عن آرائي الخاصة بالمواضيع المختلفة.	48
					أشعر أن دراستي لمبحث الدراسات الاجتماعية سيساعد في فهم ما يدور حولي من أحداث وربطها ببعضها البعض.	49
					أشعر أن دراستي لمبحث الدراسات الاجتماعية سيساعد في رسم خريطة ذهنية لمجتمعي الذي أعيش به.	50
					اشعر أن دراستي مبحث الدراسات الاجتماعية يحسن من الألفاظ التي استخدمها مع الأهل والزملاء.	51
					أشعر أن مبحث الدراسات الاجتماعية يجعلني أحب دراسة المواد الأخرى وأتمكن من فهمها.	52
					أشعر أن مبحث الدراسات الاجتماعية يساعدني في التعبير عما يجول في نفسي دون خوف أو حياء.	53

54	أشعر أن مبحث الدراسات الاجتماعية ينمي لدي مهارة التفاعل الاجتماعي.					
55	أشعر أن مبحث الدراسات الاجتماعية ينمي لدي مهارة الاتصال.					

الباحث

سامر محمد عريق

الملحق رقم (7)

تعليمات الاستجابة عن مقياس اتجاهات طلبة الصف الخامس نحو مبحث الدراسات الاجتماعية

اسم الطالب.. اسم المدرسة..

التاريخ 1/ 9 / 2008 الصف الخامس .... شعبة ( )

عزيزي الطالب:-

يضع الباحث بين يديك أداة قياس اتجاهاتك نحو مادة الدراسات الاجتماعية، إذ تحتوي الأداة على (55) فقرة بحيث تحمل كل من هذه الفقرات فكرة أو معلومة معينة يمكن أن يكون لك منها موقف أو رأي معين، فقد توافق عليها بشدة أو تعترض أو تتردد أو تعارض بشدة، والمطلوب منك هنا أن تقوم بقراءة الفقرات وفهمها واختيار الإجابة التي تتلاءم مع ميولك الشخصية والتعبير عنها بوضع إشارة (X) في المكان المخصص له.

الرقم	المجال	أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	أعارض	اعترض بشدة
			X			

مثال: عند اختيارك لإجابة معينة قم بوضع إشارة (X) في مكان واحد فقط كما ترى في الشكل التالي.

لطفاً:-

*** لا تضع أكثر من إشارة (X) للسؤال الواحد.**

***أجب عن جميع الفقرات وعددها (55) فقرة، حيث لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة لأي سؤال فكل منها يقيس اتجاهاتك الخاصة.**

***عبر عن رأيك بصدق و صراحة وحرية.**

***المعلومات التي بين أيدينا ستكون سرية للغاية فهي لأغراض الدراسة فقط ولن يطلع عليها أي أحد.**

كل الشكر والتقدير لكم جميعاً

الباحث
سامر محمد عريق

ملحق رقم (8)

مقياس اتجاهات طلبة الصف الخامس نحو مبحث الدراسات الاجتماعية

المحكم الكريم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يضع الباحث بين أيديكم مقياس يتعلق باتجاهات طلبة الصف الخامس بدولة الإمارات العربية

المتحدة نحو مبحث الدراسات الاجتماعية ، إذ أن الباحث يقوم بدراسة تتعلق باتجاهات الطلبة

وتحصيلهم في المبحث نفسه وذلك استكمالاً لمنح درجة الدكتوراة في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، وذلك بعنوان:-

((أثر التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على أساس تراكيب كيغان في التحصيل والاتجاهات نحو مبحث الدراسات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية في دولة الإمارات العربية المتحدة))

راجياً قراءة الاستبانة وتحديد مواطن الضعف والقوة بها وما تحتاجه من إضافات أو حذف أو تعديلات،

لما لخبرتكم من أثر واضح في دعم العملية التعليمية

ودمتم أهلاً للعون والمساعدة

الباحث
سامر محمد عريق

الملحق رقم (9)

نماذج مذكرات تحضير الدروس اليومية



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الخامس

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : موقع دول مجلس التعاون
التاريخ: - 7 – 9 - 14 / 9 / 2008

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
*) المعرفية:- !- الحقائق:- ** تعد شبه الجزيرة العربية مهبط الديانات السماوية الثلاث (اليهودية والنصرانية والإسلامية). **تقع دول مجلس التعاون في شمال الكرة الأرضية في الجهة الشرقية. المفاهيم:- شبه الجزيرة، موقع فلكي،خط	البعد المعرفي: - يدرك حقيقة أن دول مجلس التعاون تملك موقع استراتيجي مميز. - يدرك أن الدول الاستعمارية كانت طامعة بموقع دول مجلس التعاون وخيراته (النفط) - يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من المفاهيم التالية:- موقع استراتيجي، مهبط الديانات، قارات العالم القديم، الحدود السياسية، خط غرينتش،مدار	*) بطاقة يكتب عليها أهداف الدرس *) استخدام خريطة دول مجلس التعاون السياسية *) استخدام خريطة العالم السياسية	الخاصة بالمعلم: *) إثارة دافعية المتعلمين. *) إعداد البيئة التعليمية والتأكد من توافر الوسائل. *)تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل بها أثناء تنفيذ التجربة. *)متابعة عمل المجموعات. *)مناقشة الطلبة بأهداف الدرس. *)إجراء تقويم بنائي وختامي للتأكد من تحقيق أهداف الدرس. *) القيام بالتغذية الراجعة. الخاصة بالطالب :-	استخدام إستراتيجية أربعة أقلام متزامنة:- وضع أربعة أقلام مختلفة الألوان على طاولة كل مجموعة، توزيع ورقة العمل الخاصة على المجموعات، تحديد الوقت، الأسئلة المطروحة على المجموعات هي :- *) أكتب أسماء دول مجلس التعاون. *) حدد أسماء المناطق الدينية	التكويني(البنائي) : طرح أسئلة خلال شرح الدرس للتأكد من عملية فهم الطلبة للدرس. *) حدد موقع دول مجلس التعاون على الخريطة؟ *) أذكر الديانات السماوية التي نزلت على	حصتان	

جرينتش،مهد الديانات،مدار السرطان،الحدود السياسية،مجلس التعاون الخليجي التعميمات:- *) الموقع المتوسط بين القارات يعطي المنطقة أهمية إستراتيجية كبيرة في العالم. *) وجود المناطق الدينية في دول مجلس التعاون أعطاها أهمية كبيرة *) اكتشاف النفط في دول مجلس التعاون أوجد لها أهمية كبيرة	السرطان - يكون تعميمات - توضح العلاقة بين الموقع المميز - ووجود الثروات - والأطماع الاستعمارية البعد المهاري:- - تحليل بعض نصوص الكتاب - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يقدر دور دولته وأهميتها محلياً وعربياً وعالمياً. - يذكر أمثلة تبين أهمية دول مجلس التعاون من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية - يمارس أنشطة تدل على فهمه وإدراكه للمفاهيم الواردة سابقاً.	*) الكتاب المدرسي *)نصوص خارجية من الانترنت	*) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم *) قراء بعض النصوص في الكتاب وتحليلها وربط المعلومات بعضها ببعض *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب	التي توجد في دول مجلس التعاون. *) أذكر أسماء الديانة السماوية التي نزلت في سبه الجزيرة العربية. *) حدد أهمية النفط لدول شبه الجزيرة العربية. *) حدد الأنشطة والممارسات التي جعلت دول مجلس التعاون محط أنظار جميع شعوب العالم .	أرض شبه الجزيرة العربية *) اربط بين وجود النفط وأهميته بالنسبة لدول مجلس التعاون الخليجي؟ *) على الخريطة عين موقع دولتك ومن ثم عين موقع بقية دول مجلس التعاون الخليجي؟ *) أذكر الدول		

المهارية:- *) تحليل النصوص *)يربط بين المفاهيم ويكون منها تعميمات *) العمل بشكل تعاوني في المجموعات *) إعداد التقارير وعرضها على الزملاء الوجدانية(القيم):- *) الديانات السماوية *)الانتماء للوطن *)المواطن الصالح *)احترام الجيران	البعد الوجداني (القيمي):- - يضرب أمثلة تبين أنه يقدر الحرمان الشريفان (مكة والمدينة). - يضرب أمثلة تبين تقديره للنفط كنعمة من نعم الله سبحانه وتعالى. - يعطي أمثلة تبين انتمائه للوطن. - يمارس سلوكيات تبين تقديره لبلاده ذات المناخ الصحراوي قليلة الأمطار. - يتمثل دور المواطن الصالح بترشيد الاستهلاك.		المدرسي		التي تجاور دول مجلس التعاون؟ *) (سؤال بيتي):- ابحث من خلال الانترنت عن أهمية موقع دول مجلس التعاون من حيث الموقع الاستراتيجي ومن ثم الأهمية الاقتصادية بوجود النفط.		

عزيزي رئيس المجموعة

قم وأفراد مجموعتك بالإجابة عن الأسئلة التالية:-

س1:- تضم دول مجلس التعاون الدول التالية

1- ....   2-- ....

3- ....   4- ....

5- ....   6- ....

س2:- بالاتفاق وبالتشاور مع أفراد مجموعتك اكتب اسم الديانة التي نزلت على أرض شبه الجزيرة العربية.

الديانة هي :- ....

س3:- ضع في المكان المخصص أسماء الأماكن الدينية الهامة الموجودة في دول مجلس التعاون.

أ- ....

ب- ....



المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : موقع دول مجلس التعاون
التاريخ :- 7 – 9 - 14 / 9 / 2008

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الخامس

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
*) المعرفية:- !- الحقائق:- ** تعد شبه الجزيرة العربية مهبط الديانات السماوية الثلاث (اليهودية والنصرانية والإسلامية). **تقع دول مجلس التعاون في شمال الكرة الأرضية في الجهة الشرقية. المفاهيم:- شبه الجزيرة، موقع فلكي،خط جرينتش،مهد الديانات،مدار السرطان،الحدود	البعد المعرفي: - يدرك حقيقة أن دول مجلس التعاون تملك موقع استراتيجي مميز. - يدرك أن الدول الاستعمارية كانت طامعة بموقع دول مجلس التعاون وخيراته (النفط) - يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من المفاهيم التالية:- موقع استراتيجي، مهبط الديانات، قارات العالم القديم، الحدود السياسية، خط غرينتش،مدار السرطان - يكون تعميمات توضح	*) بطاقة يكتب عليها أهداف الدرس *) استخدام خريطة دول مجلس التعاون *) استخدام خريطة العالم *) الكتاب المدرسي *)	الخاصة بالمعلم: *) إثارة دافعية المتعلمين. *) إعداد البيئة التعليمية والتأكد من توافر الوسائل. *)تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل بها أثناء تنفيذ التجربة. *)متابعة عمل المجموعات. *)مناقشة الطلبة بأهداف الدرس. *)إجراء تقويم بنائي وختامي للتأكد من تحقيق أهداف الدرس. *) القيام بالتغذية الراجعة. الخاصة بالطالب :- *) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما	استخدام إستراتيجية الجوال:- كتابة الأسئلة الخاصة بالتركيبة المحددة، توزيع ورقة العمل الخاصة على المجموعات، تحديد الوقت،:- *) أكتب أسماء دول مجلس التعاون. *) حدد أسماء المناطق الدينية التي توجد في دول مجلس التعاون. *) أذكر أسماء الديانات السماوية التي نزلت في	التكويني(البنائي) :- طرح أسئلة خلال شرح الدرس للتأكد من عملية فهم الطلبة للدرس. *) حدد موقع دول مجلس التعاون على الخريطة؟ *) أذكر الديانات السماوية التي نزلت على أرض شبه الجزيرة العربية	حصتان	

السياسية،مجلس التعاون الخليجي التعميمات:- *) الموقع المتوسط بين القارات يعطي المنطقة أهمية إستراتيجية كبيرة في العالم. *) وجود المناطق الدينية في دول مجلس التعاون أعطاها أهمية كبيرة *) اكتشاف النفط في دول مجلس التعاون أوجد لها أهمية كبيرة المهارية:- *) تحليل النصوص	العلاقة بين الموقع المميز ووجود الثروات والأطماع الاستعمارية البعد المهاري:- - تحليل بعض نصوص الكتاب - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يقدر دور دولته وأهميتها محلياً وعربياً وعالمياً. - يذكر أمثلة تبين أهمية دول مجلس التعاون من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية - يمارس أنشطة تدل على فهمه وإدراكه للمفاهيم الواردة سابقاً. البعد الوجداني (القيمي):-	نصوص خارجية من الانترنت	هو مطلوب منهم *) قراء بعض النصوص في الكتاب وتحليلها وربط المعلومات بعضها ببعض *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي	شبه الجزيرة العربية. *) حدد أهمية النفط لدول شبه الجزيرة العربية. *) حدد الأنشطة والممارسات التي جعلت دول مجلس التعاون محط أنظار جميع شعوب العالم .	*) اربط بين وجود النفط وأهميته بالنسبة لدول مجلس التعاون الخليجي؟ *) على الخريطة عين موقع دولتك ومن ثم عين موقع بقية دول مجلس التعاون الخليجي؟ *) أذكر الدول التي تجاور دول مجلس التعاون؟		

*)يربط بين المفاهيم ويكون منها تعميمات *) العمل بشكل تعاوني في المجموعات *) إعداد التقارير وعرضها على الزملاء الوجدانية(القيم):- *) الديانات السماوية *)الانتماء للوطن *)المواطن الصالح *)احترام الجيران	- يضرب أمثلة تبين أنه يقدر الحرمان الشريفان (مكة والمدينة). - يضرب أمثلة تبين تقديره للنفط كنعمة من نعم الله سبحانه وتعالى. - يعطي أمثلة تبين انتمائه للوطن. - يمارس سلوكيات تبين تقديره لبلاده ذات المناخ الصحراوي قليلة الأمطار. - يتمثل دور المواطن الصالح بترشيد الاستهلاك.				*) (سؤال بيتي) ابحث من خلال الانترنت عن أهمية موقع دول مجلس التعاون من حيث الموقع الاستراتيجي ومن ثم الأهمية الاقتصادية بوجود النفط.		

عزيزي رئيس المجموعة

قم وأفراد مجموعتك بالإجابة عن السؤال التالي:-

س1:- تضم دول مجلس التعاون الدول التالية

1- ....

2-- ....

3- ....

4- ....

5- ....

6- ....

عزيزي رئيس المجموعة

قم وأفراد مجموعتك بالإجابة عن السؤال التالي:

س2:- بالاتفاق وبالتشاور مع أفراد مجموعتك اكتب اسم الديانة التي نزلت

على أرض شبه الجزيرة العربية.

الديانة هي :- ....

عزيزي رئيس المجموعة

قم وأفراد مجموعتك بالإجابة عن السؤال التالي:-

س3:- ضع في المكان المخصص أسماء الأماكن الدينية الهامة الموجودة في دول مجلس التعاون.

أ- ....

ب-..

عزيزي رئيس المجموعة

قم وأفراد مجموعتك بالإجابة عن السؤال التالي:-

ارجع وأفراد مجموعتك لخريطة دول مجلس التعاون في الكتاب وحدد عليها

موقع دول مجلس التعاون بالنسبة للوطن العربي

س4:- تقع دول مجلس التعاون بالنسبة للوطن العربي في :-

...



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الخامس

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : موقع دول مجلس التعاون
التاريخ :- 7 – 9 - 14 / 9 / 2008

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
*) المعرفية:- !- الحقائق:- ** تعد شبه الجزيرة العربية مهبط الديانات السماوية الثلاث (اليهودية والنصرانية والإسلامية). **تقع دول مجلس التعاون في شمال الكرة الأرضية في الجهة الشرقية. المفاهيم:- شبه الجزيرة، موقع فلكي،خط جرينتش،مهد الديانات،مدار السرطان،الحدود السياسية،مجلس التعاون الخليجي	البعد المعرفي: - يدرك حقيقة أن دول مجلس التعاون تملك موقع استراتيجي مميز. - يدرك أن الدول الاستعمارية كانت طامعة بموقع دول مجلس التعاون وخيراته (النفط) - يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من المفاهيم التالية:- موقع استراتيجي، مهبط الديانات، قارات العالم القديم، الحدود السياسية، خط غرينتش،مدار السرطان - يكون تعميمات توضح العلاقة بين الموقع المميز	*) بطاقة يكتب عليها أهداف الدرس *) استخدام خريطة دول مجلس التعاون *) استخدام خريطة العالم *) الكتاب المدرسي *)	الخاصة بالمعلم: *) إثارة دافعية المتعلمين. *) إعداد البيئة التعليمية والتأكد من توافر الوسائل. *)تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل بها أثناء تنفيذ التجربة. *)متابعة عمل المجموعات. *)مناقشة الطلبة بأهداف الدرس. *)إجراء تقويم بنائي وختامي للتأكد من تحقيق أهداف الدرس. *) القيام بالتغذية الراجعة. الخاصة بالطالب :- *) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم	استخدام إستراتيجية ابحث عن النصف الآخر:- كتابة الأسئلة الخاصة بالتركيبة المحددة،كتابة الأسئلة على بطاقة والإجابات على بطاقات أخرى، توزيع أوراق العمل الخاصة على مجموعات الصف بشكل عام، تحديد الوقت،:- *) أكتب أسماء دول مجلس التعاون. *) حدد أسماء المناطق الدينية التي توجد في دول مجلس التعاون.	التكويني(البنائي) :- طرح أسئلة خلال شرح الدرس للتأكد من عملية فهم الطلبة للدرس. *) حدد موقع دول مجلس التعاون على الخريطة؟ *) أذكر الديانات السماوية التي نزلت على أرض شبه الجزيرة العربية *) اربط بين وجود النفط	حصتان	

<u>التعميمات:-</u> *) الموقع المتوسط بين القارات يعطي المنطقة أهمية إستراتيجية كبيرة في العالم. *) وجود المناطق الدينية في دول مجلس التعاون أعطاها أهمية كبيرة *) اكتشاف النفط في دول مجلس التعاون أوجد لها أهمية كبيرة <u>المهارية:-</u> *) تحليل النصوص *)يربط بين المفاهيم ويكون منها تعميمات *) العمل بشكل تعاوني في المجموعات *) إعداد	ووجود الثروات والأطماع الاستعمارية <u>البعد المهاري:-</u> - تحليل بعض نصوص الكتاب - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يقدر دور دولته وأهميتها محلياً وعربياً وعالمياً. - يذكر أمثلة تبين أهمية دول مجلس التعاون من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية - يمارس أنشطة تدل على فهمه وإدراكه للمفاهيم الواردة سابقاً. <u>البعد الوجداني (القيمي):-</u> - يضرب أمثلة تبين أنه يقدر الحرمان الشريفان(مكة والمدينة).	نصوص خارجية من الانترنت	*) قراء بعض النصوص في الكتاب وتحليلها وربط المعلومات بعضها ببعض *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي	*) أذكر أسماء الديانات السماوية التي نزلت في سبه الجزيرة العربية. *) حدد أهمية النفط لدول شبه الجزيرة العربية. *) حدد الأنشطة والممارسات التي جعلت دول مجلس التعاون محط أنظار جميع شعوب العالم .	وأهميته بالنسبة لدول مجلس التعاون الخليجي؟ *) على الخريطة عين موقع دولتك ومن ثم عين موقع بقية دول مجلس التعاون الخليجي؟ *) أذكر الدول التي تجاور دول مجلس التعاون؟ *) (سؤال بيتي) ابحث من خلال		

التقارير وعرضها على الزملاء الوجدانية(القيم): *) الديانات السماوية *)الانتماء للوطن *)المواطن الصالح *)احترام الجيران	- يضرب أمثلة تبين تقديره للنفط كنعمة من نعم الله سبحانه وتعالى. - يعطي أمثلة تبين انتمائه للوطن. - يمارس سلوكيات تبين تقديره لبلاده ذات المناخ الصحراوي قليلة الأمطار. - يتمثل دور المواطن الصالح بترشيد الاستهلاك.				الانترنت عن أهمية موقع دول مجلس التعاون من حيث الموقع الاستراتيجي ومن ثم الأهمية الاقتصادية بوجود النفط.		

رئيس المجموعة عزيزي

أعزائي أعضاء المجموعات جميعاً

على كل منكم أن يقوم بالبحث عن الزملاء الذين يحملون بطاقات مكتوب

عليها اسم لدولة من الدول التي تنتمي لدول مجلس التعاون وبعدها الوقوف

بجانب بعضكم البعض لتشكلون لوحة واحدة تسمى

((دول مجلس التعاون الخليجي))

س1:- تضم دول مجلس التعاون الدول التالية:-

1- .... **2-.......................................**

3-....................................... **4-.......................................**

5-....................................... **6-.......................................**

عمان

السعودية

الإمارات

قطر

البحرين

الكويت

اليمن

الأردن

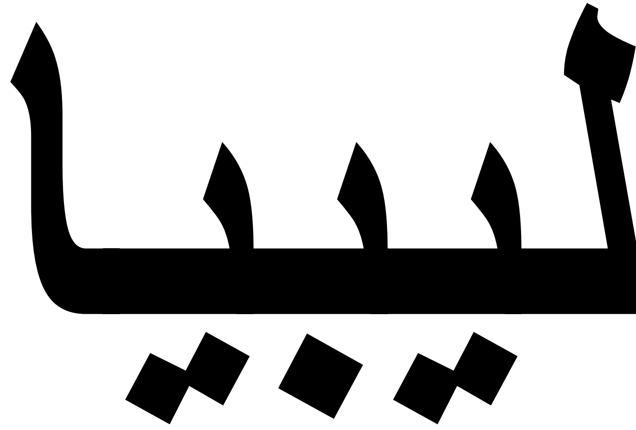
سوريا

العراق

لبنان

فلسطين

مصر


ليبيا

السودان

عزيزي رئيس المجموعة

قم بترشيح أحد أفراد مجموعتك ليشترك بالإجابة عن السؤال التالي:-

ارجع وأفراد مجموعتك لخريطة دول مجلس التعاون في الكتاب وحدد عليها موقع دول مجلس التعاون بالنسبة للوطن العربي.

س4:- تقع دول مجلس التعاون بالنسبة للوطن العربي في الجهة :-

...

قم وأفراد مجموعتك بعد الرجوع للكتاب المدرسي والتعرف على الخريطة المرافقة بتحديد موقع دول مجلس التعاون الخليجي بالنسبة لقارة آسيا

في الجهة الشمالية

في الجبهة الجنوبية

في الجهة

الجنوبية الغربية

في الجهة الشرقية

عزيزي رئيس المجموعة

قم بترشيح أحد أفراد مجموعتك ليشترك بالإجابة عن السؤال التالي:-

س2:- بالاتفاق وبالتشاور مع أفراد مجموعتك ابحث عن اسم الديانة التي نزلت على أرض شبه الجزيرة العربية.

الديانة هي :- ....

الديانة التي نزلت على أرض شبه الجزيرة العربية هي

الإسلامية

اليهودية

البوذية

النصرانية

عزيزي رئيس المجموعة

قم بترشيح أحد أفراد مجموعتك ليشترك بالإجابة عن السؤال التالي:-

س3:- ابحث مع الزملاء في باقي المجموعات عن أسماء الأماكن الدينية الهامة الموجودة في دول مجلس التعاون.

أ- ....

ب-..

من الأماكن الدينية الهامة التي تقع بمنطقة دول مجلس التعاون الخليجي

مكة المكرمة

المدينة المنورة

قبة الصخرة

المسجد الأقصى

كنيسة القيامة



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الدرس الثاني

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : المظاهر الجغرافية لدول مجلس التعاون
(16 – 21 - 23 / 9 / 2008)

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المعرفية:- ** الحقائق:- - تتألف التضاريس من الجبال والسهول والهضاب - مكونات المناخ هي الحرارة والأمطار والرياح - يقسم النبات الطبيعي إلى قسمين هما المعمر والحولي - مناخ دول مجلس التعاون صحراوي حار قليل الأمطار المفاهيم:- مظاهر، تضاريس، جبال، هضاب، سهول، مناخ، حرارة،	البعد المعرفي:- - يدرك حقيقة أن دولة الإمارات ودول مجلس التعاون مناخها صحراوي حار قليل الأمطار. - يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من المفاهيم الوارد سابقاً في الدرس. - يكون تعميمات توضح العلاقة بين التضاريس والطقس والمناخ. البعد المهاري:- - تحليل بعض نصوص الكتاب - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يحدد على الخريطة أماكن الصحاري والجبال والسهول بنوعيها.	*) بطاقة يكتب عليها أهداف الدرس *) استخدام الخريطة الطبيعية لدول مجلس التعاون . *) الكتاب المدرسي *) نصوص خارجية من الانترنت حول أشكال التضاريس بدول مجس التعاون	الخاصة بالمعلم: *) إثارة دافعية المتعلمين. *) إعداد البيئة التعليمية والتأكد من توافر الوسائل. *)تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل بها أثناء تنفيذ التجربة. *)متابعة عمل المجموعات. *)مناقشة الطلبة بأهداف الدرس. *)إجراء تقويم بنائي وختامي للتأكد من تحقيق أهداف الدرس. *) القيام بالتغذية الراجعة. الخاصة بالطالب :- *) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس. *) قراءة الصور المرافقة في الكتاب	استخدام إستراتيجية أربعة أقلام متزامنة:- وضع أربعة أقلام مختلفة الألوان على طاولة كل مجموعة، توزيع ورقة العمل الخاصة على المجموعات، تحديد الوقت، الأسئلة المطروحة على المجموعات هي :- *) تتكون التضاريس في دول المجلس من؟ *) من مكونات المناخ ما يلي؟ *) تقسم الجبال في دول مجلس التعاون إلى قسمين	*) من أهم تضاريس دول مجلس التعاون الخليجي؟ *) حدد على خريطة دول المجلس:- (1) الجبال الالتوائية (2)الجبال الانكسارية (3) الهضاب (4) السهول الساحلية (5) السهول الحصوية (6) صحراء النفود والدهناء والربع الخالي. *) ما الفرق بين الطقس والمناخ؟	ثلاث حصص	

أمطار، رياح، نبات طبيعي، نبات معمر، نبات حولي، خط الاستواء،مدار السرطان،مدار الجدي،المناخ، الطقس،السهول الفيضية،السهول الساحلية،السهول الحصوية،الأنيمو ميتر. <u>التعميمات:-</u> *) كلما ارتفعنا إلى أعلى تنخفض درجات الحرارة وكلما انخفضنا إلى أسفل تزداد درجات الحرارة. *) تقل النباتات في المناطق الصحراوية . *) تزداد درجات الحرارة كلما	- يذكر عناصر المناخ . - يفرق بين كل من الطقس والمناخ – يفرق بين كل من السهول الفيضية والساحلية. - يستخدم جهاز الانيموميتر من خلال مختبر العلوم في المدرسة. - يصف عناصر المناخ في الدولة ويحدد العوامل المؤثرة فيه. - جمع عينات من التربة والصخور. - جمع عينات من أنواع النباتات. - إجراء مقابلات وحوارات مع الأجداد حول أنواع الرياح في دولة الإمارات. - يفكر باسلوب علمي بكيفية حل مشكلة التصحر - يضرب أمثلة على أنواع كل من التضاريس والمناخ والنبات الطبيعي <u>البعد الوجداني (القيمي):-</u> - يمارس سلوكيات تبين	الخليجي	وتحليلها وربطها بالواقع. *) رسم خريطة دول مجلس التعاون بالاستعانة بالكتاب المدرسي والأطلس. *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم *) قراء بعض النصوص في الكتاب وربط المعلومات بعضها ببعض *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب	رئيسيين هما؟ *) تتألف السهول من قسمين هما؟ *) قارن بين سواحل الخليج العربي والبحر الأحمر من حيث:- الطول والاستقامة والاتساع وعدد الموانئ *) أنواع الرياح التي تهب على دول المجلس هي؟	*) صغ بلغتك الخاصة ما المقصود بالنباتات المعمرة والحولية؟ *) فسر سبب قلة الأمطار بدول مجلس التعاون الخليجي؟ *) ما الكيفية التي يعمل بها جهاز الانيموميتر؟ *) سؤال بيتي:- اجمع معلومات من خلال الانترنت عن أسماء المناطق الصحراوية في دولة الإمارات التي تتم بها ممارسة أنشطة ترفيهية للسكان. *؟) عد إلى أجدادك وتوجه لهم بالسؤال عن أهم الرياح التي		

اقتربنا من خط الاستواء وتنخفض كلما ابتعدنا عنه شمالاً وجنوياً. المهارية:- يربط بين المفاهيم ويكون تعميمات. يحلل بعض النصوص يستنتج أفكار رئيسة العمل بشكل تعاوني مع الزملاء إعداد تقارير حول موضوع الدرس الوجدانية(القيم):- - الانتماء للوطن - قدرة الله وحكمته سبحانه وتعالى - إدراك أهمية البحار في دول مجلس التعاون - الحفاظ على البيئة - القيادة الحكيمة	تقديره لدولته الصحراوية المناخ. - يقوم بتمثل دور المواطن الذي يرشد الاستهلاك ليحافظ على الحياة. - يعطي أمثلة لكيفية الحفاظ على مصادر الدولة المختلفة. - يمارس أنشطة داخل الصف تبين اكتسابه لقيمة المحافظة على البيئة - يقدر قيمة النبات بنوعيه ويحافظ عليه.		المدرسي		كانت تهب على دولة الإمارات سابقاً؟		

مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الدرس الثاني

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : المظاهر الجغرافية لدول مجلس التعاون
(16 – 21 - 23 / 9 / 2008)



مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المعرفية:- ** الحقائق:- - تتألف التضاريس من الجبال والسهول والهضاب - مكونات المناخ هي الحرارة والأمطار والرياح - يقسم النبات الطبيعي إلى قسمين هما المعمر والحولي - مناخ دول مجلس التعاون صحراوي حار قليل الأمطار المفاهيم:- مظاهر، تضاريس، جبال، هضاب، سهول، مناخ، حرارة،	البعد المعرفي:- - يدرك حقيقة أن دولة الإمارات ودول مجلس التعاون مناخها صحراوي حار قليل الأمطار. - يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من المفاهيم الوارد سابقاً في الدرس. - يكون تعميمات توضح العلاقة بين التضاريس والطقس والمناخ. البعد المهاري:- - تحليل بعض نصوص الكتاب - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يحدد على الخريطة أماكن الصحاري والجبال والسهول بنوعيها. - يذكر عناصر المناخ .	*) بطاقة يكتب عليها أهداف الدرس *) استخدام الخريطة الطبيعية لدول مجلس التعاون . *) الكتاب المدرسي *) نصوص خارجية من الانترنت حول	الخاصة بالمعلم: *) إثارة دافعية المتعلمين. *) إعداد البيئة التعليمية والتأكد من توافر الوسائل. *)تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل بها أثناء تنفيذ التجربة. *)متابعة عمل المجموعات. *)مناقشة الطلبة بأهداف الدرس. *)إجراء تقويم بنائي وختامي للتأكد من تحقيق أهداف الدرس. *) القيام بالتغذية الراجعة. الخاصة بالطالب :- *) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس. *) قراءة الصور المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع.	استخدام إستراتيجية الجوال:- كتابة الأسئلة الخاصة بالتركيبة المحددة، توزيع ورقة العمل الخاصة على المجموعات، تحديد الوقت،:- *) تتكون التضاريس في دول المجلس من؟ *) من مكونات المناخ ما يلي؟ *) تقسم الجبال في دول مجلس التعاون إلى قسمين رئيسيين هما؟ *) تتألف السهول من قسمين هما؟	*) من أهم تضاريس دول مجلس التعاون الخليجي؟ *) حدد على خريطة دول المجلس:- (1) الجبال الالتوائية (2)الجبال الانكسارية (3) الهضاب (4) السهول الساحلية (5) السهول الحصوية (6) صحراء النفود والدهناء والربع الخالي. *) ما الفرق بين الطقس والمناخ؟	ثلاث حصص	

أمطار، رياح، نبات طبيعي، نبات معمر، نبات حولي، خط الاستواء، مدار السرطان، مدار الجدي، المناخ، الطقس، السهول الفيضية، السهول الساحلية،السهول الحصوية، الأنيمو ميتر. التعميمات:- *) كلما ارتفعنا إلى أعلى تنخفض درجات الحرارة وكلما انخفضنا إلى أسفل تزداد درجات الحرارة. *) تقل النباتات في المناطق الصحراوية . *) تزداد درجات الحرارة كلما اقتربنا من خط	- يفرق بين كل من الطقس والمناخ – يفرق بين كل من السهول الفيضية والساحلية. - يستخدم جهاز الانيموميتر من خلال مختبر العلوم في المدرسة. - يصف عناصر المناخ في الدولة ويحدد العوامل المؤثرة فيه. - جمع عينات من التربة والصخور. - جمع عينات من أنواع النباتات. - إجراء مقابلات وحوارات مع الأجداد حول أنواع الرياح في دولة الإمارات. - يفكر باسلوب علمي بكيفية حل مشكلة التصحر - يضرب أمثلة على أنواع كل من التضاريس والمناخ والنبات الطبيعي البعد الوجداني (القيمي):- - يمارس سلوكيات تبين تقديره لدولته الصحراوية	أشكال التضاريس بدول مجس التعاون الخليجي	*) رسم خريطة دول مجلس التعاون بالاستعانة بالكتاب المدرسي والأطلس. *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم *) قراء بعض النصوص في الكتاب وربط المعلومات بعضها ببعض *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم. *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي	*) قارن بين سواحل الخليج العربي والبحر الأحمر من حيث:- الطول والاستقامة والاتساع وعدد الموانئ *) أنواع الرياح التي تهب على دول المجلس هي؟	*) صغ بلغتك الخاصة ما المقصود بالنباتات المعمرة والحولية؟ *) فسر سبب قلة الأمطار بدول مجلس التعاون الخليجي؟ *) ما الكيفية التي يعمل بها جهاز الانيموميتر؟ *) سؤال بيتي:- اجمع معلومات من خلال الانترنت عن أسماء المناطق الصحراوية في دولة الإمارات التي تتم بها ممارسة أنشطة ترفيهية للسكان. *؟) عد إلى أجدادك وتوجه لهم بالسؤال عن أهم الرياح التي		

الاستواء وتنخفض كلما ابتعدنا عنه شمالاً وجنوباً. المهارية:- يربط بين المفاهيم ويكون تعميمات. يحلل بعض النصوص يستنتج أفكار رئيسة العمل بشكل تعاوني مع الزملاء إعداد تقارير حول موضوع الدرس الوجدانية(القيم):- - الانتماء للوطن - قدرة الله وحكمته سبحانه وتعالى - إدراك أهمية البحار في دول مجلس التعاون - الحفاظ على البيئة - القيادة الحكيمة	المناخ. - يقوم بتمثل دور المواطن الذي يرشد الاستهلاك ليحافظ على الحياة. - يعطي أمثلة لكيفية الحفاظ على مصادر الدولة المختلفة. - يمارس أنشطة داخل الصف تبين اكتسابه لقيمة المحافظة على البيئة - يقدر قيمة النبات بنوعيه ويحافظ عليه.				كانت تهب على دولة الإمارات سابقاً؟		



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الدرس الثاني

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : المظاهر الجغرافية لدول مجلس التعاون
(16 – 21 - 23 / 9 / 2008)

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المعرفية:- ** الحقائق:- - تتألف التضاريس من الجبال والسهول والهضاب - مكونات المناخ هي الحرارة والأمطار والرياح - يقسم النبات الطبيعي إلى قسمين هما المعمر والحولي - مناخ دول مجلس التعاون صحراوي حار قليل الأمطار المفاهيم:- مظاهر، تضاريس، جبال، هضاب، سهول،	البعد المعرفي:- - يدرك حقيقة أن دولة الإمارات ودول مجلس التعاون مناخها صحراوي حار قليل الأمطار. - يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من المفاهيم الوارد سابقاً في الدرس. - يكون تعميمات توضح العلاقة بين التضاريس والطقس والمناخ. البعد المهاري:- - تحليل بعض نصوص الكتاب - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يحدد على الخريطة أماكن الصحاري والجبال والسهول بنوعيها. - يذكر عناصر المناخ .	*) بطاقة يكتب عليها أهداف الدرس *) استخدام الخريطة الطبيعية لدول مجلس التعاون . *) الكتاب المدرسي *) نصوص خارجية من الانترنت حول أشكال التضاريس بدول مجس	الخاصة بالمعلم: *) إثارة دافعية المتعلمين. *) إعداد البيئة التعليمية والتأكد من توافر الوسائل. *)تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل بها أثناء تنفيذ التجربة. *)متابعة عمل المجموعات. *)مناقشة الطلبة بأهداف الدرس. *)إجراء تقويم بنائي وختامي للتأكد من تحقيق أهداف الدرس. *) القيام بالتغذية الراجعة. الخاصة بالطالب :- *) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس. *) قراءة الصور	استخدام إستراتيجية ابحث عن النصف الآخر:- كتابة الأسئلة الخاصة بالتركيبة المحددة،كتابة الأسئلة على بطاقة والإجابات على بطاقات أخرى، توزيع أوراق العمل الخاصة على مجموعات الصف بشكل عام، تحديد الوقت:- *) تتكون التضاريس في دول المجلس من؟ *) من مكونات المناخ ما يلي؟ *) تقسم الجبال في دول مجلس التعاون إلى	*) من أهم تضاريس دول مجلس التعاون الخليجي؟ *) حدد على خريطة دول المجلس:- (1) الجبال الالتوائية (2)الجبال الانكسارية (3) الهضاب (4) السهول الساحلية (5) السهول الحصوية (6) صحراء النفود والدهناء والربع الخالي. *) ما الفرق بين الطقس والمناخ؟	ثلاث حصص	

مناخ، حرارة، أمطار، رياح، نبات طبيعي، نبات معمر، نبات حولي، خط الاستواء، مدار السرطان، مدار الجدي، المناخ، الطقس، السهول الفيضية، السهول الساحلية،السهول الحصوية، الأنيمو ميتر. التعميمات:- *) كلما ارتفعنا إلى أعلى تنخفض درجات الحرارة وكلما انخفضنا إلى أسفل تزداد درجات الحرارة. *) تقل النباتات في المناطق الصحراوية . *) تزداد درجات الحرارة	- يفرق بين كل من الطقس والمناخ – يفرق بين كل من السهول الفيضية والساحلية. - يستخدم جهاز الانيموميتر من خلال مختبر العلوم في المدرسة. - يصف عناصر المناخ في الدولة ويحدد العوامل المؤثرة فيه. - جمع عينات من التربة والصخور. - جمع عينات من أنواع النباتات. - إجراء مقابلات وحوارات مع الأجداد حول أنواع الرياح في دولة الإمارات. - يفكر باسلوب علمي بكيفية حل مشكلة التصحر - يضرب أمثلة على أنواع كل من التضاريس والمناخ والنبات الطبيعي البعد الوجداني (القيمي):-	التعاون الخليجي	المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع. *) رسم خريطة دول مجلس التعاون بالاستعانة بالكتاب المدرسي والأطلس. *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم *) قراء بعض النصوص في الكتاب وربط المعلومات بعضها ببعض *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم. *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس *) حل بعض الأسئلة	قسمين رئيسيين هما؟ *) تتألف السهول من قسمين هما؟ *) قارن بين سواحل الخليج العربي والبحر الأحمر من حيث:- الطول والاستقامة والاتساع وعدد الموانئ *) أنواع الرياح التي تهب على دول المجلس هي؟	*) صغ بلغتك الخاصة ما المقصود بالنباتات المعمرة والحولية؟ *) فسر سبب قلة الأمطار بدول مجلس التعاون الخليجي؟ *) ما الكيفية التي يعمل بها جهاز الانيموميتر؟ *) سؤال بيتي:- اجمع معلومات من خلال الانترنت عن أسماء المناطق الصحراوية في دولة الإمارات التي تتم بها ممارسة أنشطة ترفيهية للسكان. *؟) عد إلى أجدادك		

كلما اقتربنا من خط الاستواء وتنخفض كلما ابتعدنا عنه شمالاً وجنوياً. المهارية:- يربط بين المفاهيم ويكون تعميمات. يحلل بعض النصوص يستنتج أفكار رئيسة العمل بشكل تعاوني مع الزملاء إعداد تقارير حول موضوع الدرس الوجدانية(القيم):- - الانتماء للوطن - قدرة الله وحكمته سبحانه وتعالى - إدراك أهمية البحار في دول	- يمارس سلوكيات تبين تقديره لدولته الصحراوية المناخ. - يقوم بتمثل دور المواطن الذي يرشد الاستهلاك ليحافظ على الحياة. - يعطي أمثلة لكيفية الحفاظ على مصادر الدولة المختلفة. - يمارس أنشطة داخل الصف تبين اكتسابه لقيمة المحافظة على البيئة - يقدر قيمة النبات بنوعيه ويحافظ عليه.		والفراغات في الكتاب المدرسي		وتوجه لهم بالسؤال عن أهم الرياح التي كانت تهب على دولة الإمارات سابقاً؟		

مجلس التعاون - الحفاظ على البيئة - القيادة الحكيمة							



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الدرس الثاني

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : المظاهر الجغرافية لدول مجلس التعاون
(16 – 21 - 23 / 9 / 2008)

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المعرفية:- ** الحقائق:- - تتألف التضاريس من الجبال والسهول والهضاب - مكونات المناخ هي الحرارة والأمطار والرياح - يقسم النبات الطبيعي إلى قسمين هما المعمر والحولي - مناخ دول مجلس التعاون صحراوي حار قليل الأمطار المفاهيم:- مظاهر، تضاريس، جبال، هضاب، سهول، مناخ، حرارة، أمطار، رياح،	البعد المعرفي:- - يدرك حقيقة أن دولة الإمارات ودول مجلس التعاون مناخها صحراوي حار قليل الأمطار. - يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من المفاهيم الوارد سابقاً في الدرس. - يكون تعميمات توضح العلاقة بين التضاريس والطقس والمناخ. البعد المهاري:- - تحليل بعض نصوص الكتاب - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يحدد على الخريطة أماكن الصحاري والجبال والسهول بنوعيها. - يذكر عناصر المناخ . - يفرق بين كل من الطقس	*) بطاقة يكتب عليها أهداف الدرس *) استخدام الخريطة الطبيعية لدول مجلس التعاون . *) الكتاب المدرسي *) نصوص خارجية من الانترنت حول	الخاصة بالمعلم: *) إثارة دافعية المتعلمين. *) إعداد البيئة التعليمية والتأكد من توافر الوسائل. *)تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل بها أثناء تنفيذ التجربة. *)متابعة عمل المجموعات. *)مناقشة الطلبة بأهداف الدرس. *)إجراء تقويم بنائي وختامي للتأكد من تحقيق أهداف الدرس. *) القيام بالتغذية الراجعة. الخاصة بالطالب :- *) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس. *) قراءة الصور المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع. *) رسم خريطة دول	الشرح المفصل من خلال المعلم، طرح أمثلة، الحوار والمناقشة مع الطلبة ، طرح الأسئلة التالية على الطلبة هي :- *) تتكون التضاريس في دول المجلس من؟ *) من مكونات المناخ ما يلي؟ *) تقسم الجبال في دول مجلس التعاون إلى قسمين رئيسيين هما؟ *) تتألف السهول من قسمين هما؟ *) قارن بين سواحل الخليج العربي والبحر	*) من أهم تضاريس دول مجلس التعاون الخليجي؟ *) حدد على خريطة دول المجلس:- (1) الجبال الالتوائية(2)الجبال الانكسارية (3) الهضاب (4) السهول الساحلية (5) السهول الحصوية (6) صحراء النفود والدهناء والربع الخالي. *) ما الفرق بين الطقس والمناخ؟ *) صغ بلغتك الخاصة ما المقصود	ثلاث حصص	

نبات طبيعي، نبات معمر، نبات حولي، خط الاستواء، مدار السرطان، مدار الجدي، المناخ، الطقس، السهول الفيضية، السهول الساحلية،السهول الحصوية، الأنيمو ميتر. التعميمات:- *) كلما ارتفعنا إلى أعلى تنخفض درجات الحرارة وكلما انخفضنا إلى أسفل تزداد درجات الحرارة. *) تقل النباتات في المناطق الصحراوية . *) تزداد درجات الحرارة كلما اقتربنا من خط الاستواء	والمناخ – يفرق بين كل من السهول الفيضية والساحلية. - يستخدم جهاز الانيموميتر من خلال مختبر العلوم في المدرسة. - يصف عناصر المناخ في الدولة ويحدد العوامل المؤثرة فيه. - جمع عينات من التربة والصخور. - جمع عينات من أنواع النباتات. - إجراء مقابلات وحوارات مع الأجداد حول أنواع الرياح في دولة الإمارات. - يفكر باسلوب علمي بكيفية حل مشكلة التصحر - يضرب أمثلة على أنواع كل من التضاريس والمناخ والنبات الطبيعي البعد الوجداني (القيمي):- - يمارس سلوكيات تبين تقديره لدولته الصحراوية المناخ.	أشكال التضاريس بدول مجس التعاون الخليجي	مجلس التعاون بالاستعانة بالكتاب المدرسي والأطلس. *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم *) قراء بعض النصوص في الكتاب وربط المعلومات بعضها ببعض *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم. *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي	الأحمر من حيث:- الطول والاستقامة والاتساع وعدد الموانئ *) أنواع الرياح التي تهب على دول المجلس هي؟	بالنباتات المعمرة والحولية؟ *) فسر سبب قلة الأمطار بدول مجلس التعاون الخليجي؟ *) ما الكيفية التي يعمل بها جهاز الانيموميتر؟ *) سؤال بيتي:- اجمع معلومات من خلال الانترنت عن أسماء المناطق الصحراوية في دولة الإمارات التي تتم بها ممارسة أنشطة ترفيهية للسكان. *؟) عد إلى أجدادك وتوجه لهم بالسؤال		

وتنخفض كلما ابتعدنا عنه شمالاً وجنوبياً. المهارية:- يربط بين المفاهيم ويكون تعميمات. يحلل بعض النصوص يستنتج أفكار رئيسة العمل بشكل تعاوني مع الزملاء إعداد تقارير حول موضوع الدرس الوجدانية(القيم):- - الانتماء للوطن - قدرة الله وحكمته سبحانه وتعالى - إدراك أهمية البحار في دول مجلس التعاون - الحفاظ على البيئة - القيادة الحكيمة	- يقوم بتمثل دور المواطن الذي يرشد الاستهلاك ليحافظ على الحياة. - يعطي أمثلة لكيفية الحفاظ على مصادر الدولة المختلفة. - يمارس أنشطة داخل الصف تبين اكتسابه لقيمة المحافظة على البيئة - يقدر قيمة النبات بنوعيه ويحافظ عليه.				عن أهم الرياح التي كانت تهب على دولة الإمارات سابقاً؟		

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المعرفية:- **** الحقائق:-** **- دلت التنقيبات على وجود حضارات قديمة نتيجة الموقع المتميز لدول مجلس التعاون .** **- وادي الباطن وجبل حفيت وتل الأبرق ورأس أم الماء وقلعة البحرين وظفار من أهم المواقع الأثرية بدول مجلس التعاون.** **- فيلكا جزيرة كويتية معناها الجزيرة البيضاء أو الأرض الطينية الصالحة للزراعة.** **المفاهيم:-** **حضارات، موقع أثري، هيلي، جبل**	**البعد المعرفي:-** **- يدرك حقيقة أن دولة الإمارات دولة لها تاريخ قديم من خلال المكتشفات الأثرية.** **- يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من المفاهيم والمصطلحات التالية:- الآثار ، التنقيبات الأثرية، المتحف ، فيلكا ، حضارة ، دول مجلس التعاون.** **- يكون تعميمات توضح العلاقة بين وجود الآثار وعراقة الدولة.** **البعد المهاري:-** **- تحليل بعض نصوص الكتاب.** **- تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه.** **- يحدد على الخريطة ألأماكن الأثرية بمنطقة دول مجلس التعاون.** **- يقرأ بعض النصوص ويحللها. - يحدد الهدف من اهتمام الدولة بالمتاحف والمناطق الأثرية.** **- يتحدث بلغته الخاصة عن أهمية الآثار في أي دولة.**	***) استخدام خريطة دول مجلس التعاون** ***) الكتاب المدرسي** ***) صور أثرية مختلفة من الانترنت**	**الخاصة بالمعلم :-** ***) إثارة دافعية المتعلمين** ***) إعداد الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة الصف** ***) تقسيم الطلبة إلى مجموعات** ***) متابعة عمل اللجان** ***) مناقشة الطلبة بأهداف الدرس** ***) إجراء تقويمات مختلفة** ***) التغذية الراجعة** **الخاصة بالطالب :-** ***) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس.** ***) قراءة الخرائط المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع.** ***) الاطلاع على خريطة دول مجلس التعاون الصماء وتعيين الأماكن الأثرية عليها.** ***) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم** ***) قراء بعض النصوص في الكتاب وتحليلها وربط المعلومات بعضها ببعض.** ***) العمل في مجموعات**	**استخدام إستراتيجية أربعة أقلام متزامنة:- وضع أربعة أقلام مختلفة الألوان على طاولة كل مجموعة، توزيع ورقة العمل الخاصة على المجموعات، تحديد الوقت، الأسئلة المطروحة على المجموعات هي:-** ***) من الحضارات القديمة التي قامت في دول مجلس التعاون؟** ***) ابرز المواقع الأثرية في دول مجلس التعاون؟** ***) على الخريطة الصماء المرافقة عين عليها أماكن المواقع الأثرية بدول مجلس التعاون؟** ***) على الخريطة المرافقة حدد موقع الآثار بدولة الإمارات العربية**	***) أذكر أهم الحضارات التي تم اكتشافها في دول مجلس التعاون؟** ***) من المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة؟** ***) ما الفرق بين الموقع الأثري والمتحف؟** ***) على ماذا يدل وجود آثار متشابهه في منطقتين مختلفتين؟** ***) ما هو سبب اهتمام الدول بالمتاحف؟** ***) تقع جزيرة فيلكا في الدولة الخليجية**	**حصتان**	

حفيت،بعثات أثرية، الاسكندر الأكبر المقدوني، فيلكا، تنقيبات، دلمون، باربار،ماجان، متحف، التعميمات:- *) وجود الآثار المتشابهة في منطقتين يعني وجود تواصل حضاري قديم بينهما. *) وجود آثار في مواقع كثيرة بدولة الإمارات يدل على أنها منطقة ذات تاريخ قديم. المهارية:- - يربط بين المفاهيم بعضها ببعض ليكون منها تعميمات. - تحليل بعض النصوص واستنتاج الأفكار الرئيسة.	- يمارس أنشطة تدل على إدراكه للمفاهيم الواردة سابقاً. - يفكر باسلوب علمي بعملية الربط بين وجود الآثار وعراقة الدولة. - يعطي أمثلة تبين انتمائه للوطن.		لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم. *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة. *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة. *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس. *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي	المتحدة؟ *) استخلص من النص ص35 فكرة ودونها على الورقة.	التالية(.......) ثم عينها على الخريطة؟ *) أعط أمثلة تثبت وجود تواصل بين حضارات دول مجلس التعاون؟ *) ابحث من خلال الانترنت عن جوانب التواصل التي تم اكتشافها بين حضارات دول مجلس التعاون الخليجي محاولاً جمع صور لبعض آثارها؟		

- العمل مع الزملاء بشكل تعاوني. **- إعداد تقارير عن الموضوع وعرضها أمام الزملاء.** **<u>الوجدانية (القيم):-</u>** **- الانتماء للوطن** **- المواطنة**							



منطقة أبو ظبي التعليمية — قسم الدراسات الاجتماعية — الدرس : الحضارات القديمة في دول مجلس التعاون

الدرس الثالث — (28 – 30 - / 9 / 2008)

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المعرفية:- ** الحقائق:- - دلت التنقيبات على وجود حضارات قديمة نتيجة الموقع المتميز لدول مجلس التعاون . - وادي الباطن وجبل حفيت وتل الأبرق ورأس أم الماء وقلعة البحرين وظفار من أهم المواقع الأثرية بدول مجلس التعاون. - فيلكا جزيرة كويتية معناها	**البعد المعرفي:-** - يدرك حقيقة أن دولة الإمارات دولة لها تاريخ قديم من خلال المكتشفات الأثرية. - يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من المفاهيم والمصطلحات التالية:- الآثار ، التنقيبات الأثرية، المتحف ، فيلكا ، حضارة ، دول مجلس التعاون. - يكون تعميمات توضح العلاقة بين وجود الآثار وعراقة الدولة. **البعد المهاري:-** - تحليل بعض نصوص الكتاب. - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يحدد على الخريطة ألأماكن الأثرية بمنطقة دول مجلس	*) استخدام خريطة دول مجلس التعاون *) الكتاب المدرسي *) صور أثرية مختلفة من الانترنت	**الخاصة بالمعلم :-** *) إثارة دافعية المتعلمين *) إعداد الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة الصف *) تقسيم الطلبة إلى مجموعات *) متابعة عمل اللجان *) مناقشة الطلبة بأهداف الدرس *) إجراء تقويمات مختلفة *) التغذية الراجعة **الخاصة بالطالب :-** *) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس. *) قراءة الخرائط المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع. *) الاطلاع على خريطة دول مجلس التعاون الصماء وتعيين الأماكن الأثرية	استخدام إستراتيجية ابحث عن النصف الآخر:- كتابة الأسئلة الخاصة بالتركيبة المحددة،كتابة الأسئلة على بطاقة والإجابات على بطاقات أخرى، توزيع أوراق العمل الخاصة على مجموعات الصف بشكل عام، تحديد الوقت:- *) من الحضارات القديمة التي قامت في دول مجلس التعاون؟ *) ابرز المواقع	*) أذكر أهم الحضارات التي تم اكتشافها في دول مجلس التعاون؟ *) من المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ *) ما الفرق بين الموقع الأثري والمتحف؟ *) على ماذا يدل وجود آثار متشابهه في منطقتين مختلفتين؟	حصتان	

<table dir="rtl">
<tr>
<td>الجزيرة البيضاء أو الأرض الطينية الصالحة للزراعة.

<u>المفاهيم:-</u>
حضارات، موقع أثري، هيلي، جبل حفيت،بعثات أثرية،

الاسكندر الأكبر المقدوني، فيلكا، تنقيبات، دلمون، باربار،ماجان، متحف،

<u>التعميمات:-</u>
*) وجود الآثار المتشابهة في منطقتين يعني وجود تواصل حضاري قديم بينهما.

*) وجود آثار في مواقع كثيرة بدولة الإمارات يدل على أنها منطقة ذات تاريخ قديم.</td>
<td>التعاون.
- يقرأ بعض النصوص ويحللها. - يحدد الهدف من اهتمام الدولة بالمتاحف والمناطق الأثرية.
- يتحدث بلغته الخاصة عن أهمية الآثار في أي دولة.

- يمارس أنشطة تدل على إدراكه للمفاهيم الواردة سابقاً.
- يفكر باسلوب علمي بعملية الربط

بين وجود الآثار وعراقة الدولة.

- يعطي أمثلة تبين انتمائه للوطن.</td>
<td></td>
<td>عليها.
*) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم
*) قراء بعض النصوص في الكتاب وتحليلها وربط المعلومات بعضها ببعض.
*) العمل في مجموعات لتنفيذ

المهمة الموكلة إليهم.
*) الإجابة عن الأسئلة المطروحة.

*) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة.

*) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس.

*) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي</td>
<td>الأثرية في دول مجلس التعاون؟

*) على الخريطة الصماء المرافقة عين عليها أماكن المواقع الأثرية بدول مجلس التعاون؟
*) على الخريطة

المرافقة حدد موقع الآثار بدولة الإمارات العربية المتحدة؟

*) استخلص من النص ص35 فكرة ودونها على الورقة.</td>
<td>*) ما هو سبب اهتمام الدول بالمتاحف؟

*) تقع جزيرة فيلكا في الدولة الخليجية

التالية(.......) ثم عينها على الخريطة؟

*) أعط أمثلة تثبت وجود تواصل بين حضارات دول مجلس التعاون؟

*) ابحث من خلال الانترنت عن جوانب التواصل التي تم اكتشافها بين حضارات دول مجلس التعاون الخليجي محاولاً جمع صور لبعض آثارها؟</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

<u>المهارية:-</u> - يربط بين المفاهيم بعضها ببعض ليكون منها تعميمات. - تحليل بعض النصوص واستنتاج الأفكار الرئيسة. - العمل مع الزملاء بشكل تعاوني. - إعداد تقارير عن الموضوع وعرضها أمام الزملاء. <u>الوجدانية (القيم):-</u> - الانتماء للوطن - المواطنة							



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الدرس الثالث

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : الحضارات القديمة في دول مجلس التعاون
(28 – 30 - / 9 / 2008)

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المعرفية:- **** الحقائق:-** **- دلت التنقيبات على وجود حضارات قديمة نتيجة الموقع المتميز لدول مجلس التعاون .** **- وادي الباطن وجبل حفيت وتل الأبرق ورأس أم الماء وقلعة البحرين وظفار من أهم المواقع الأثرية بدول مجلس التعاون.** **- فيلكا جزيرة كويتية معناها الجزيرة البيضاء**	**البعد المعرفي:-** **- يدرك حقيقة أن دولة الإمارات دولة لها تاريخ قديم من خلال المكتشفات الأثرية.** **- يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من المفاهيم والمصطلحات التالية:- الآثار ، التنقيبات الأثرية، المتحف ، فيلكا ، حضارة ، دول مجلس التعاون.** **- يكون تعميمات توضح العلاقة بين وجود الآثار وعراقة الدولة.** **البعد المهاري:-** **- تحليل بعض نصوص الكتاب.** **- تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه.** **- يحدد على الخريطة الأماكن الأثرية بمنطقة دول مجلس**	***) استخدام خريطة دول مجلس التعاون** ***) الكتاب المدرسي** ***) صور أثرية مختلفة من الانترنت**	**الخاصة بالمعلم :-** ***) إثارة دافعية المتعلمين** ***) إعداد الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة الصف** ***) تقسيم الطلبة إلى مجموعات** ***) متابعة عمل اللجان** ***) مناقشة الطلبة بأهداف الدرس** ***) إجراء تقويمات مختلفة** ***) التغذية الراجعة** **الخاصة بالطالب :-** ***) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس.** ***) قراءة الخرائط المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع.** ***) الاطلاع على خريطة دول مجلس التعاون الصماء وتعيين الأماكن الأثرية عليها.**	**الشرح المفصل من خلال المعلم، طرح أمثلة، الحوار والمناقشة مع الطلبة ، طرح الأسئلة التالية على الطلبة هي :-** ***) من الحضارات القديمة التي قامت في دول مجلس التعاون؟** ***) ابرز المواقع الأثرية في دول مجلس التعاون؟** ***) على الخريطة الصماء المرافقة عين عليها أماكن المواقع الأثرية بدول مجلس التعاون؟**	***) أذكر أهم الحضارات التي تم اكتشافها في دول مجلس التعاون؟** ***) من المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة؟** ***) ما الفرق بين الموقع الأثري والمتحف؟** ***) على ماذا يدل وجود آثار متشابهه في منطقتين مختلفتين؟** ***) ما هو سبب**	**حصتان**	

أو الأرض الطينية الصالحة للزراعة. المفاهيم:- حضارات، موقع أثري، هيلي، جبل حفيت،بعثات أثرية، الاسكندر الأكبر المقدوني، فيلكا، تنقيبات، دلمون، باربار،ماجان، متحف، التعميمات:- *) وجود الآثار المتشابهة في منطقتين يعني وجود تواصل حضاري قديم بينهما. *) وجود آثار في مواقع كثيرة بدولة الإمارات يدل على أنها منطقة ذات تاريخ قديم.	التعاون. - يقرأ بعض النصوص ويحللها. - يحدد الهدف من اهتمام الدولة بالمتاحف والمناطق الأثرية. - يتحدث بلغته الخاصة عن أهمية الآثار في أي دولة. - يمارس أنشطة تدل على إدراكه للمفاهيم الواردة سابقاً. - يفكر باسلوب علمي بعملية الربط بين وجود الآثار وعراقة الدولة. - يعطي أمثلة تبين انتمائه للوطن.		*) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم *) قراء بعض النصوص في الكتاب وتحليلها وربط المعلومات بعضها ببعض. *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم. *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة. *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة. *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس. *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي	*) على الخريطة المرافقة حدد موقع الآثار بدولة الإمارات العربية المتحدة؟ *) استخلص من النص ص35 فكرة ودونها على الورقة.	اهتمام الدول بالمتاحف؟ *) تقع جزيرة فيلكا في الدولة الخليجية التالية(.......) ثم عينها على الخريطة؟ *) أعط أمثلة تثبت وجود تواصل بين حضارات دول مجلس التعاون؟ *) ابحث من خلال الانترنت عن جوانب التواصل التي تم اكتشافها بين حضارات دول مجلس التعاون الخليجي محاولاً جمع صور لبعض آثارها؟		

المهارية:- **- يربط بين المفاهيم بعضها ببعض ليكون منها تعميمات.** **- تحليل بعض النصوص واستنتاج الأفكار الرئيسة.** **- العمل مع الزملاء بشكل تعاوني.** **- إعداد تقارير عن الموضوع وعرضها أمام الزملاء.** **الوجدانية(القيم):-** **- الانتماء للوطن** **- المواطنة**							



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الدرس الرابع

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : الإسلام في دول مجلس التعاون الخليجي
(5 – 7- 12 - / 10 / 2008)

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المفاهيم:- **الإسلام، صلح الحديبية، اليمامة، نشر الإسلام، عمان، البحرين، الردة، العلاء الحضرمي، عمرو بن العاص، سليط بن عمرو.** **التعميمات:-** ***) قام الرسول صلى الله عليه وسلم بنشر الإسلام لهداية البشرية وإخراجها من الظلمات إلى النور.** ***) قيام حركة الردة يدل على عدم تمكن**	**البعد المعرفي:-** **- يدرك حقيقة أن الإسلام انتشر بالطرق السلمية وليس بالإكراه.** **- يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من الكلمات التالية:- الردة، اليمامة، صلح الحديبية.** **- يكون تعميمات حول أسباب قيام الردة في بعض المناطق دون غيرها.** **البعد المهاري:-** **- تحليل بعض نصوص الكتاب.** **- تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه.** **- يعمل مع اللجان الصفية وبفعالية.** **- يحدد على الخريطة الأماكن التي نشر بها الإسلام على يد**	***) استخدام خريطة دول مجلس التعاون** ***) بطاقة مكتوب عليها أهداف الدرس** ***) الكتاب المدرسي** ***) نصوص لبعض الرسائل التي أرسلها الرسول صلى الله عليه وسلم للقادة**	**الخاصة بالمعلم :-** ***) إثارة دافعية المتعلمين** ***) إعداد الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة الصف** ***) تقسيم الطلبة إلى مجموعات** ***) متابعة عمل اللجان** ***) مناقشة الطلبة بأهداف الدرس** ***) إجراء تقويمات مختلفة** ***) التغذية الراجعة** **الخاصة بالطالب :-** ***) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس.** ***) قراءة الخرائط المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع.** ***) الاطلاع على خريطة دول مجلس التعاون وتعيين أماكن كل من البحرين وعمان واليمامة .**	**استخدام إستراتيجية أربعة أقلام متزامنة:- وضع أربعة أقلام مختلفة الألوان على طاولة كل مجموعة، توزيع ورقة العمل الخاصة على المجموعات، تحديد الوقت، الأسئلة المطروحة على المجموعات هي:-** ***) ما الفوائد التي عادت على المسلمين من جراء إبرام صلح الحديبية في السنة السادسة من الهجرة؟** ***) على الخريطة الصماء المرافقة حدد المناطق التي تم بها نشر الإسلام ومن ثم حدد على**	***) من الفوائد التي عادت على للمسلمين من صلح الحديبية ؟** ***)على الخريطة المرافقة عين المناطق التي تم إرسال رسائل لها لنشر الإسلام بها في منطقة الجزيرة العربية؟** ***) اربط بين الرسائل التي أرسلت لنشر الإسلام ونتائج كل منها؟** ***) صغ بلغتك الخاصة أسباب حروب الردة؟** ***) ما الصفات التي اتصف بها حملة رسائل الرسول للقادة**	**ثلاث حصص**	

الإسلام في قلوب الذين قاموا بها، وعدم فهمهم للدين بالشكل الصحيح.	كل من العلاء الحضرمي و عمرو بن العاص و سليط بن عمرو بدول مجلس التعاون. - يتحدث بلغته الخاصة عن السبب من بعث سيدنا محمد للبشرية بشكل عام. - يحدد الصفات التي اتصف بها حملة رسائل الرسول للقادة وزعماء القبائل بمنطقة الجزيرة العربية. - يدرك أسباب قيام الردة عند بعض القبائل دون غيرها. - يقدر دور قادة المسلمين بالقضاء على الردة. - يفكر باسلوب علمي باسباب الردة وكيفية القضاء عليها. <u>البعد الوجداني(القيمي):-</u> -يتقمص شخصية قادة المسلمين سواء حملة رسائل نشر الإسلام أو قادة القضاء على حروب الردة. - يمارس أنشطة تدل على فهمه للمفاهيم الواردة سابقاً. - يعطي أمثلة تبين موقفه	والزعماء وتحليل مضمونها	*) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم *) قراء بعض النصوص في الكتاب وربط المعلومات بعضها ببعض. *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة. *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي. *) البحث في الانترنت عن موضوع نشر الإسلام وإحضار ما يحصل عليه للصف وقراءته أمام الزملاء. *) العودة للكتاب المدرسي	كل منطقة اسم القائد المسلم الذي أرسل لنشر الإسلام بها؟ *) حدد الصفات التي اتصف بها قادة المسلمين أثناء حملهم للرسائل للقادة والزعماء من أجل نشر الإسلام؟ *) ما الوسائل التي استخدمها الرسول لنشر الإسلام، ومن ثم أعط رأيك بها؟ *) على يد من قامت حركة الردة في كل من البحرين وعمان واليمامة. *) ما الهدف من قيام حركة الردة.	والزعماء؟ *) على يد من قامت الردة في منطقة:- - عمان - البحرين - اليمامة *)أصل العلاء الحضرمي من...... وولد في .... ومن أهم أعماله........و........و...... وتوفي في .... سنة...........ه . *) فسر موقف أبو بكر الصديق الحازم من حروب الردة؟		

	الشخصي من حروب الردة. - يتحدث بلغته الخاصة عن موقف الكفار وعدائهم للإسلام. - يمارس أنشطة داخل الصف تعكس تقديره للدين الإسلامي.		ص44 وحل المثال المرافق. *) كتابة نص تاريخي من خلال معطيات النشاط المرافق ص 45				



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الدرس الرابع

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : الإسلام في دول مجلس التعاون الخليجي
(5 – 7- 12 - / 10 / 2008)

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المفاهيم:- **الإسلام، صلح الحديبية، اليمامة، نشر الإسلام، عمان، البحرين، الردة، العلاء الحضرمي، عمرو بن العاص، سليط بن عمرو.** **التعميمات:-** ***) قام الرسول صلى الله عليه وسلم بنشر الإسلام لهداية البشرية وإخراجها من الظلمات إلى النور.** ***) قيام حركة الردة يدل على عدم تمكن**	**البعد المعرفي:-** **- يدرك حقيقة أن الإسلام انتشر بالطرق السلمية وليس بالإكراه.** **- يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من الكلمات التالية:- الردة، اليمامة، صلح الحديبية.** **- يكون تعميمات حول أسباب قيام الردة في بعض المناطق دون غيرها.** **البعد المهاري:-** **- تحليل بعض نصوص الكتاب.** **- تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه.** **- يعمل مع اللجان الصفية وبفعالية.** **- يحدد على الخريطة الأماكن التي نشر بها الإسلام على يد**	***) استخدام خريطة دول مجلس التعاون** ***) بطاقة مكتوب عليها أهداف الدرس** ***) الكتاب المدرسي** ***) نصوص لبعض الرسائل التي أرسلها الرسول صلى الله عليه وسلم للقادة**	**الخاصة بالمعلم :-** ***) إثارة دافعية المتعلمين** ***) إعداد الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة الصف** ***) تقسيم الطلبة إلى مجموعات** ***) متابعة عمل اللجان** ***) مناقشة الطلبة بأهداف الدرس** ***) إجراء تقويمات مختلفة** ***) التغذية الراجعة** **الخاصة بالطالب :-** ***) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس.** ***) قراءة الخرائط المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع.** ***) الاطلاع على خريطة دول مجلس التعاون وتعيين أماكن كل من البحرين وعمان واليمامة .**	**استخدام إستراتيجية الجوال:- كتابة الأسئلة الخاصة بالتركيبة المحددة، توزيع ورقة العمل الخاصة على المجموعات، تحديد الوقت:-** ***) ما الفوائد التي عادت على المسلمين من جراء إبرام صلح الحديبية في السنة السادسة من الهجرة؟** ***) على الخريطة الصماء المرافقة حدد المناطق التي تم بها نشر الإسلام ومن ثم حدد على كل منطقة اسم القائد المسلم الذي**	***) من الفوائد التي عادت على للمسلمين من صلح الحديبية ؟** ***)على الخريطة المرافقة عين المناطق التي تم إرسال رسائل لها لنشر الإسلام بها في منطقة الجزيرة العربية؟** ***) اربط بين الرسائل التي أرسلت لنشر الإسلام ونتائج كل منها؟** ***) صغ بلغتك الخاصة أسباب حروب الردة؟** ***) ما الصفات التي اتصف بها حملة رسائل الرسول للقادة**	**ثلاث حصص**	

الإسلام في قلوب الذين قاموا بها، وعدم فهمهم للدين بالشكل الصحيح.	كل من العلاء الحضرمي و عمرو بن العاص و سليط بن عمرو بدول مجلس التعاون. - يتحدث بلغته الخاصة عن السبب من بعث سيدنا محمد للبشرية بشكل عام. - يحدد الصفات التي اتصف بها حملة رسائل الرسول للقادة وزعماء القبائل بمنطقة الجزيرة العربية. - يدرك أسباب قيام الردة عند بعض القبائل دون غيرها. - يقدر دور قادة المسلمين بالقضاء على الردة. - يفكر باسلوب علمي باسباب الردة وكيفية القضاء عليها. البعد الوجداني(القيمي):- -يتقمص شخصية قادة المسلمين سواء حملة رسائل نشر الإسلام أو قادة القضاء على حروب الردة. - يمارس أنشطة تدل على	والزعماء وتحليل مضمونها	*) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم *) قراء بعض النصوص في الكتاب وربط المعلومات بعضها ببعض. *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة. *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي. *) البحث في الانترنت عن موضوع نشر الإسلام وإحضار ما يحصل عليه للصف وقراءته أمام الزملاء. *) العودة للكتاب المدرسي	أرسل لنشر الإسلام بها؟ *) حدد الصفات التي اتصف بها قادة المسلمين أثناء حملهم للرسائل للقادة والزعماء من أجل نشر الإسلام؟ *) ما الوسائل التي استخدمها الرسول لنشر الإسلام، ومن ثم أعط رأيك بها؟ *) على يد من قامت حركة الردة في كل من البحرين وعمان واليمامة. *) ما الهدف من قيام حركة الردة.	والزعماء؟ *) على يد من قامت الردة في منطقة:- - عمان - البحرين - اليمامة *)أصل العلاء الحضرمي من...... وولد في .... ومن أهم أعماله........و.........و...... وتوفي في .... سنة..........ه . *) فسر موقف أبو بكر الصديق الحازم من حروب الردة؟		

	فهمه للمفاهيم الواردة سابقاً. - يعطي أمثلة تبين موقفه الشخصي من حروب الردة. - يتحدث بلغته الخاصة عن موقف الكفار وعدائهم للإسلام. - يمارس أنشطة داخل الصف تعكس تقديره للدين الإسلامي.		ص44 وحل المثال المرافق. *) كتابة نص تاريخي من خلال معطيات النشاط المرافق ص 45				



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الدرس الرابع

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : الإسلام في دول مجلس التعاون الخليجي
(5 – 7- 12 - / 10 / 2008)

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المفاهيم:- الإسلام، صلح الحديبية، اليمامة، نشر الإسلام، عمان، البحرين، الردة، العلاء الحضرمي، عمرو بن العاص، سليط بن عمرو. **التعميمات:-** *) قام الرسول صلى الله عليه وسلم بنشر الإسلام لهداية البشرية وإخراجها من الظلمات إلى النور. *) قيام حركة الردة	**البعد المعرفي:-** - يدرك حقيقة أن الإسلام انتشر بالطرق السلمية وليس بالإكراه. - يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من الكلمات التالية:- الردة، اليمامة، صلح الحديبية. - يكون تعميمات حول أسباب قيام الردة في بعض المناطق دون غيرها. **البعد المهاري:-** - تحليل بعض نصوص الكتاب. - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يعمل مع اللجان الصفية وبفعالية. - يحدد على الخريطة الأماكن	*) استخدام خريطة دول مجلس التعاون *) بطاقة مكتوب عليها أهداف الدرس *) الكتاب المدرسي *) نصوص لبعض الرسائل التي أرسلها الرسول صلى الله عليه وسلم	**الخاصة بالمعلم :-** *) إثارة دافعية المتعلمين *) إعداد الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة الصف *) تقسيم الطلبة إلى مجموعات *) متابعة عمل اللجان *) مناقشة الطلبة بأهداف الدرس *) إجراء تقويمات مختلفة *) التغذية الراجعة **الخاصة بالطالب :-** *) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس. *) قراءة الخرائط المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع. *) الاطلاع على خريطة دول مجلس التعاون وتعيين أماكن كل من البحرين	استخدام إستراتيجية ابحث عن النصف الآخر:- كتابة الأسئلة الخاصة بالتركيبة المحددة،كتابة الأسئلة على بطاقة والإجابات على بطاقات أخرى، توزيع أوراق العمل الخاصة على مجموعات الصف بشكل عام، تحديد الوقت:- *) ما الفوائد التي عادت على المسلمين من جراء إبرام صلح الحديبية في السنة السادسة من الهجرة؟	*) من الفوائد التي عادت على للمسلمين من صلح الحديبية ؟ *)على الخريطة المرافقة عين المناطق التي تم إرسال رسائل لها لنشر الإسلام بها في منطقة الجزيرة العربية؟ *) اربط بين الرسائل التي أرسلت لنشر الإسلام ونتائج كل منها؟ *) صغ بلغتك الخاصة أسباب حروب الردة؟ *) ما الصفات التي اتصف بها حملة	ثلاث حصص	

يدل على عدم تمكن الإسلام في قلوب الذين قاموا بها، وعدم فهمهم للدين بالشكل الصحيح.	التي نشر بها الإسلام على يد كل من العلاء الحضرمي و عمرو بن العاص و سليط بن عمرو بدول مجلس التعاون. - يتحدث بلغته الخاصة عن السبب من بعث سيدنا محمد للبشرية بشكل عام. - يحدد الصفات التي اتصف بها حملة رسائل الرسول للقادة وزعماء القبائل بمنطقة الجزيرة العربية. - يدرك أسباب قيام الردة عند بعض القبائل دون غيرها. - يقدر دور قادة المسلمين بالقضاء على الردة. - يفكر باسلوب علمي باسباب الردة وكيفية القضاء عليها. البعد الوجداني(القيمي):- -يتقمص شخصية قادة المسلمين سواء حملة رسائل	للقادة والزعماء وتحليل مضمونها	وعمان واليمامة . *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم *) قراء بعض النصوص في الكتاب وربط المعلومات بعضها ببعض. *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة. *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي. *) البحث في الانترنت عن موضوع نشر الإسلام وإحضار ما يحصل عليه للصف وقراءته أمام	*) على الخريطة الصماء المرافقة حدد المناطق التي تم بها نشر الإسلام ومن ثم حدد على كل منطقة اسم القائد المسلم الذي أرسل لنشر الإسلام بها؟ *) حدد الصفات التي اتصف بها قادة المسلمين أثناء حملهم للرسائل للقادة والزعماء من أجل نشر الإسلام؟ *) ما الوسائل التي استخدمها الرسول لنشر الإسلام، ومن ثم أعط رأيك بها؟ *) على يد من قامت حركة الردة في كل من البحرين وعمان واليمامة.	رسائل الرسول للقادة والزعماء؟ *) على يد من قامت الردة في منطقة:- - عمان - البحرين - اليمامة *)أصل العلاء الحضرمي من...... وولد في .... ومن أهم أعماله........و........و...... وتوفي في .... سنة...........ه . *) فسر موقف أبو بكر الصديق الحازم من حروب الردة؟		

	نشر الإسلام أو قادة القضاء على حروب الردة. - يمارس أنشطة تدل على فهمه للمفاهيم الواردة سابقاً. - يعطي أمثلة تبين موقفه الشخصي من حروب الردة. - يتحدث بلغته الخاصة عن موقف الكفار وعدائهم للإسلام. - يمارس أنشطة داخل الصف تعكس تقديره للدين الإسلامي.		الزملاء. *) العودة للكتاب المدرسي ص44 وحل المثال المرافق. *) كتابة نص تاريخي من خلال معطيات النشاط المرافق ص 45	*) ما الهدف من قيام حركة الردة.			

مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الرابع

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : الإسلام في دول مجلس التعاون الخليجي الدرس
(5 – 7- 12 - / 10 / 2008)



مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المفاهيم:- **الإسلام، صلح الحديبية، اليمامة، نشر الإسلام، عمان، البحرين، الردة، العلاء الحضرمي، عمرو بن العاص، سليط بن عمرو.** **التعميمات:-** ***) قام الرسول صلى الله عليه وسلم بنشر الإسلام لهداية البشرية وإخراجها من الظلمات إلى النور.**	**البعد المعرفي:-** **- يدرك حقيقة أن الإسلام انتشر بالطرق السلمية وليس بالإكراه.** **- يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من الكلمات التالية:- الردة، اليمامة، صلح الحديبية.** **- يكون تعميمات حول أسباب قيام الردة في بعض المناطق دون غيرها.** **البعد المهاري:-** **- تحليل بعض نصوص الكتاب.** **- تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه.** **- يعمل مع اللجان الصفية وبفعالية.**	***) استخدام خريطة دول مجلس التعاون** ***) بطاقة مكتوب عليها أهداف الدرس** ***) الكتاب المدرسي** ***) نصوص لبعض الرسائل التي أرسلها الرسول**	**الخاصة بالمعلم :-** ***) إثارة دافعية المتعلمين** ***) إعداد الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة الصف** ***) تقسيم الطلبة إلى مجموعات** ***) متابعة عمل اللجان** ***) مناقشة الطلبة بأهداف الدرس** ***) إجراء تقويمات مختلفة** ***) التغذية الراجعة** **الخاصة بالطالب :-** ***) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس.** ***) قراءة الخرائط المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع.** ***) الاطلاع على خريطة**	**الشرح المفصل من خلال المعلم، طرح أمثلة، الحوار والمناقشة مع الطلبة ، طرح الأسئلة التالية على الطلبة هي :-** ***) ما الفوائد التي عادت على المسلمين من جراء إبرام صلح الحديبية في السنة السادسة من الهجرة؟** ***) على الخريطة الصماء المرافقة حدد المناطق التي تم بها نشر الإسلام ومن ثم**	***) من الفوائد التي عادت على للمسلمين من صلح الحديبية ؟** ***)على الخريطة المرافقة عين المناطق التي تم إرسال رسائل لها لنشر الإسلام بها في منطقة الجزيرة العربية؟** ***) اربط بين الرسائل التي أرسلت لنشر الإسلام ونتائج كل منها؟** ***) صغ بلغتك الخاصة أسباب حروب الردة؟** ***) ما الصفات التي**	**ثلاث حصص**	

*) قيام حركة الردة يدل على عدم تمكن الإسلام في قلوب الذين قاموا بها، وعدم فهمهم للدين بالشكل الصحيح.	- يحدد على الخريطة الأماكن التي نشر بها الإسلام على يد كل من العلاء الحضرمي و عمرو بن العاص و سليط بن عمرو بدول مجلس التعاون. - يتحدث بلغته الخاصة عن السبب من بعث سيدنا محمد للبشرية بشكل عام. - يحدد الصفات التي اتصف بها حملة رسائل الرسول للقادة وزعماء القبائل بمنطقة الجزيرة العربية. - يدرك أسباب قيام الردة عند بعض القبائل دون غيرها. - يقدر دور قادة المسلمين بالقضاء على الردة. - يفكر باسلوب علمي باسباب الردة وكيفية القضاء عليها.	صلى الله عليه وسلم للقادة والزعماء وتحليل مضمونها	دول مجلس التعاون وتعيين أماكن كل من البحرين وعمان واليمامة . *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم *) قراء بعض النصوص في الكتاب وربط المعلومات بعضها ببعض. *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة. *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي. *) البحث في الانترنت	حدد على كل منطقة اسم القائد المسلم الذي أرسل لنشر الإسلام بها؟ *) حدد الصفات التي اتصف بها قادة المسلمين أثناء حملهم للرسائل للقادة والزعماء من أجل نشر الإسلام؟ *) ما الوسائل التي استخدمها الرسول لنشر الإسلام، ومن ثم أعط رأيك بها؟ *) على يد من قامت حركة الردة في كل من البحرين وعمان واليمامة. *) ما الهدف من قيام حركة الردة.	اتصف بها حملة رسائل الرسول للقادة والزعماء؟ *) على يد من قامت الردة في منطقة:- - عمان - البحرين - اليمامة *)أصل العلاء الحضرمي من...... وولد في .... ومن أهم أعماله.......و........و...... وتوفي في .... سنة..........ه . *) فسر موقف أبو بكر الصديق الحازم من حروب الردة؟		

	<u>البعد الوجداني(القيمي):-</u> **-يتقمص شخصية قادة المسلمين سواء حملة رسائل نشر الإسلام أو قادة القضاء على حروب الردة.** **- يمارس أنشطة تدل على فهمه للمفاهيم الواردة سابقاً.** **- يعطي أمثلة تبين موقفه الشخصي من حروب الردة.** **- يتحدث بلغته الخاصة عن موقف الكفار وعدائهم للإسلام.** **- يمارس أنشطة داخل الصف تعكس تقديره للدين الإسلامي.**		**عن موضوع نشر الإسلام وإحضار ما يحصل عليه للصف وقراءته أمام الزملاء.** ***) العودة للكتاب المدرسي ص44 وحل المثال المرافق.** ***) كتابة نص تاريخي من خلال معطيات النشاط المرافق ص 45**				



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : الاستعمار الأوروبي لدول المجلس الدرس الخامس
(14- 19 - / 10 / 2008)

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المعرفية:- * الحقائق:- - تتمتع دول مجلس التعاون الخليجي بموقع استراتيجي هام. - تهافتت الدول الأوروبية على استعمار بلادنا. - كانت الدوافع الاستعمارية تتمثل بالناحية الإستراتيجية والناحية الاقتصادية. - وقف شعب دول مجلس التعاون بوجه الاستعمار. المفاهيم:-	البعد المعرفي:- - يدرك حقيقة أن الاستعمار جاء لأسباب اقتصادية وإستراتيجية. - يصوغ الطالب بلغته الخاصة ما تعنيه المفاهيم الواردة بالدرس. - يكون تعميمات توضح العلاقة بين الاستعمار والموقع الهام ووجود الثروات الاقتصادية. البعد المهاري:- - تحليل بعض نصوص الكتاب. - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يحدد على الخريطة ألأماكن التي سيطر عليها التجار المسلمون. - يتحدث بلغته الخاصة عن	*) استخدام خريطة دول مجلس التعاون السياسية *) الكتاب المدرسي *) خرائط تبين الطرق التجارية التي استخدمها التجار المسلمون والتجار الأوروبيون. *) تقارير انترنت عن موقف أهل	الخاصة بالمعلم :- *) إثارة دافعية المتعلمين *) إعداد الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة الصف *) تقسيم الطلبة إلى مجموعات *) متابعة عمل اللجان *) مناقشة الطلبة بأهداف الدرس *) إجراء تقويمات مختلفة *) التغذية الراجعة الخاصة بالطالب :- *) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس. *) قراءة الخرائط المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع. *) الاطلاع على خريطة دول مجلس التعاون	استخدام إستراتيجية أربعة أقلام متزامنة:- وضع أربعة أقلام مختلفة الألوان على طاولة كل مجموعة، توزيع ورقة العمل الخاصة على المجموعات، تحديد الوقت، الأسئلة المطروحة على المجموعات هي:- *) من خلال الخريطة ص48 حدد أربعة طرق استخدمها التجار المسلمين؟ *) من خلال الخريطة ص48 حدد أربعة طرق استخدمها التجار الأوروبيون؟	*) ما الطرق التجارية التي سيطر عليها التجار المسلمين ؟ *) اربط بين موقع دول مجلس التعاون الخليجي والاستعمار الأوروبي له؟ *) اضرب أمثلة تبين المواقف البطولية لسكان دول مجلس التعاون الخليجي بوجه الاستعمار الأوروبي؟	حصتان	

استعمار، أوروبا،بلاد فارس، أفريقيا، الهند، الصين، طرق التجارة، التجار المسلمون، أطماع استعمارية، الكشوف الجغرافية، دول استعمارية، موقع استراتيجي، دوافع، مقاومة،رأس الرجاء الصالح التعميمات:- *) الموقع الجغرافي المميز لمنطقة دول مجلس التعاون الخليجي أدى إلى تنافس الدول الاستعمارية	سبب أهمية دول مجلس التعاون من الناحية التجارية والسياسية. - يدرك سبب قدوم الاستعمار لدول مجلس التعاون. - يعدد الدول التي تهافتت لاستعمار دول المجلس. - يقدر دور دول المجلس في الوقوف بوجه الاستعمار. - يدرك أسباب الاستعمار المختلفة. - يصف بلغته الخاصة موقف سكان دول مجلس التعاون بوجه الاستعمار. - يقدر دور القواسم واليعاربة بالوقوف بوجه الاستعمار. - يدرك نتائج وجود الاستعمار بمنطقة الخليج .	منطقة الخليج بوجه الاستعمار الأوروبي	وتعيين الطرق التي سيطر عليها التجار المسلمين. *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم. *) قراء بعض النصوص في الكتاب وربط المعلومات بعضها ببعض. *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم. *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة. *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة. *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس.	*) بعد الرجوع للنص ص 48 عدد الدول الأوروبية التي سيطرت أو حاولت السيطرة على دول مجلس التعاون؟ *) حلل النص المرافق ص49 واستنتج منه أهم الدوافع الاستعمارية؟ *) اذكر أهم القوى في منطقة دول مجلس التعاون التي وقفت بوجه الاستعمار وما الدور الذي قامت به؟ *) ما هي أسباب نجاح اليعاربة	*) برزت بمنطقة دول مجلس التعاون قوتان كان لهما دور كبير بالوقوف بوجه الاستعمار حددهما وأذكر اهم الأعمال التي قامت بها كل قوة ؟ *) فسر قيام ناصر بن مرشد اليعربي بتوحيد القبائل العربية ؟ *) ما الآثار المترتبة على وجود الاستعمار بمنطقة ما؟ *) علل الدوافع الاستعمارية لمنطقة الخليج		

عليها. *) الاستعمار لا ينظر لمصالح الشعوب ...بل يهتم بمصلحته فقط.	<u>البعد الوجداني (القيمي):-</u> - يضرب أمثلة تدل على تقديره لدولته ومجتمعه. - يمارس سلوكيات تدل على اكتسابه للقيم الواردة بالدرس. - يعطي أمثلة توضح وتدل على انتمائه للوطن. - يقوم بتمثل دور المواطن الغيور على مصلحة الوطن.		*) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي. *) البحث في الانترنت عن موضوع الطرق التجارية القديمة بدول مجلس التعاون وإحضار المواضيع وقراءتها أمام الزملاء. *) العودة للكتاب المدرسي ص49 وكتابة الأفكار الرئيسة بالفقرة الاثرائية. *) يصمم خريطة ذهنية تبين أسباب نجاح اليعاربة في التخلص من الاستعمار الأوروبي.	بالتخلص من الاستعمار البرتغالي؟	العربي؟ *) عدد الدول الاستعمارية التي جاءت لاحتلال بلادنا؟		

مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الدرس الخامس

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : الاستعمار الأوروبي لدول المجلس
(14- 19 - / 10 / 2008)



مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المعرفية:- * **الحقائق:-** - تتمتع دول مجلس التعاون الخليجي بموقع استراتيجي هام. - تهافتت الدول الأوروبية على استعمار بلادنا. - كانت الدوافع الاستعمارية تتمثل بالناحية الإستراتيجية والناحية الاقتصادية. - وقف شعب دول مجلس التعاون بوجه الاستعمار. **المفاهيم:-**	**البعد المعرفي:-** - يدرك حقيقة أن الاستعمار جاء لأسباب اقتصادية وإستراتيجية. - يصوغ الطالب بلغته الخاصة ما تعنيه المفاهيم الواردة بالدرس. - يكون تعميمات توضح العلاقة بين الاستعمار والموقع الهام ووجود الثروات الاقتصادية. **البعد المهاري:-** - تحليل بعض نصوص الكتاب. - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يحدد على الخريطة الأماكن التي سيطر عليها التجار المسلمون. - يتحدث بلغته الخاصة عن	*) استخدام خريطة دول مجلس التعاون السياسية *) الكتاب المدرسي *) خرائط تبين الطرق التجارية التي استخدمها التجار المسلمون والتجار الأوروبيون. *) تقارير انترنت عن	**الخاصة بالمعلم :-** *) إثارة دافعية المتعلمين *) إعداد الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة الصف *) تقسيم الطلبة إلى مجموعات *) متابعة عمل اللجان *) مناقشة الطلبة بأهداف الدرس *) إجراء تقويمات مختلفة *) التغذية الراجعة **الخاصة بالطالب :-** *) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس. *) قراءة الخرائط المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع. *) الاطلاع على خريطة دول مجلس التعاون وتعيين	استخدام إستراتيجية الجوال:- كتابة الأسئلة الخاصة بالتركيبة المحددة، توزيع ورقة العمل الخاصة على المجموعات، تحديد الوقت:- *) من خلال الخريطة ص48 حدد أربعة طرق استخدمها التجار المسلمين؟ *) من خلال الخريطة ص48 حدد أربعة طرق استخدمها التجار الأوروبيون؟ *) بعد الرجوع	*) ما الطرق التجارية التي سيطر عليها التجار المسلمين ؟ *) اربط بين موقع دول مجلس التعاون الخليجي والاستعمار الأوروبي له؟ *) اضرب أمثلة تبين المواقف البطولية لسكان دول مجلس التعاون الخليجي بوجه الاستعمار الأوروبي؟ *) برزت بمنطقة دول مجلس	حصتان	

استعمار، أوروبا،بلاد فارس، أفريقيا، الهند، الصين، طرق التجارة، التجار المسلمون، أطماع استعمارية، الكشوف الجغرافية، دول استعمارية، موقع استراتيجي، دوافع، مقاومة، رأس الرجاء الصالح التعميمات:- *) الموقع الجغرافي المميز لمنطقة دول مجلس التعاون الخليجي أدى إلى تنافس الدول الاستعمارية عليها. *) الاستعمار لا	سبب أهمية دول مجلس التعاون من الناحية التجارية والسياسية. - يدرك سبب قدوم الاستعمار لدول مجلس التعاون. - يعدد الدول التي تهافتت لاستعمار دول المجلس. - يقدر دور دول المجلس في الوقوف بوجه الاستعمار. - يدرك أسباب الاستعمار المختلفة. - يصف بلغته الخاصة موقف سكان دول مجلس التعاون بوجه الاستعمار. - يقدر دور القواسم واليعاربة بالوقوف بوجه الاستعمار. - يدرك نتائج وجود الاستعمار بمنطقة الخليج . البعد الوجداني (القيمي):-	موقف أهل منطقة الخليج بوجه الاستعمار الأوروبي	الطرق التي سيطر عليها التجار المسلمين. *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم. *) قراء بعض النصوص في الكتاب وربط المعلومات بعضها ببعض. *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم. *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة. *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة. *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس. *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي.	للنص ص 48 عدد الدول الأوروبية التي سيطرت أو حاولت السيطرة على دول مجلس التعاون؟ *) حلل النص المرافق ص49 واستنتج منه أهم الدوافع الاستعمارية؟ *) اذكر أهم القوى في منطقة دول مجلس التعاون التي وقفت بوجه الاستعمار وما الدور الذي قامت به؟ *) ما هي أسباب نجاح اليعاربة بالتخلص من الاستعمار البرتغالي؟	التعاون قوتان كان لهما دور كبير بالوقوف بوجه الاستعمار حددهما وأذكر اهم الأعمال التي قامت بها كل قوة ؟ *) فسر قيام ناصر بن مرشد اليعربي بتوحيد القبائل العربية ؟ *) ما الآثار المترتبة على وجود الاستعمار بمنطقة ما؟ *) علل الدوافع الاستعمارية لمنطقة الخليج العربي؟ *) عدد الدول الاستعمارية التي جاءت لاحتلال بلادنا؟		

ينظر لمصالح الشعوب ...بل يهتم بمصلحته فقط.	- يضرب أمثلة تدل على تقديره لدولته ومجتمعه. - يمارس سلوكيات تدل على اكتسابه للقيم الواردة بالدرس. - يعطي أمثلة توضح وتدل على انتمائه للوطن. - يقوم بتمثل دور المواطن الغيور على مصلحة الوطن.		*) البحث في الانترنت عن موضوع الطرق التجارية القديمة بدول مجلس التعاون وإحضار المواضيع وقراءتها أمام الزملاء. *) العودة للكتاب المدرسي ص49 وكتابة الأفكار الرئيسة بالفقرة الاثرائية. *) يصمم خريطة ذهنية تبين أسباب نجاح اليعاربة في التخلص من الاستعمار الأوروبي.				



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الخامس

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : الاستعمار الأوروبي لدول المجلس الدرس
(14- 19 - / 10 / 2008)

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المعرفية:- * الحقائق:- - تتمتع دول مجلس التعاون الخليجي بموقع استراتيجي هام. - تهافتت الدول الأوروبية على استعمار بلادنا. - كانت الدوافع الاستعمارية تتمثل بالناحية الإستراتيجية والناحية الاقتصادية. - وقف شعب دول مجلس التعاون بوجه الاستعمار. المفاهيم:-	البعد المعرفي:- - يدرك حقيقة أن الاستعمار جاء لأسباب اقتصادية وإستراتيجية. - يصوغ الطالب بلغته الخاصة ما تعنيه المفاهيم الواردة بالدرس. - يكون تعميمات توضح العلاقة بين الاستعمار والموقع الهام ووجود الثروات الاقتصادية. البعد المهاري:- - تحليل بعض نصوص الكتاب. - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يحدد على الخريطة ألأماكن التي سيطر عليها التجار المسلمون.	*) استخدام خريطة دول مجلس التعاون السياسية *) الكتاب المدرسي *) خرائط تبين الطرق التجارية التي استخدمها التجار المسلمون والتجار الأوروبيون. *) تقارير انترنت عن	الخاصة بالمعلم :- *) إثارة دافعية المتعلمين *) إعداد الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة الصف *) تقسيم الطلبة إلى مجموعات *) متابعة عمل اللجان *) مناقشة الطلبة بأهداف الدرس *) إجراء تقويمات مختلفة *) التغذية الراجعة الخاصة بالطالب :- *) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس. *) قراءة الخرائط المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع. *) الاطلاع على خريطة	استخدام إستراتيجية ابحث عن النصف الآخر:- كتابة الأسئلة الخاصة بالتركيبة المحددة،كتابة الأسئلة على بطاقة والإجابات على بطاقات أخرى، توزيع أوراق العمل الخاصة على مجموعات الصف بشكل عام، تحديد الوقت:- *) من خلال الخريطة ص48 حدد أربعة طرق استخدمها التجار	*) ما الطرق التجارية التي سيطر عليها التجار المسلمين ؟ *) اربط بين موقع دول مجلس التعاون الخليجي والاستعمار الأوروبي له؟ *) اضرب أمثلة تبين المواقف البطولية لسكان دول مجلس التعاون الخليجي بوجه الاستعمار الأوروبي؟	حصتان	

استعمار، أوروبا،بلاد فارس، أفريقيا، الهند، الصين، طرق التجارة، التجار المسلمون، أطماع استعمارية، الكشوف الجغرافية، دول استعمارية، موقع استراتيجي، دوافع، مقاومة،رأس الرجاء الصالح <u>التعميمات:-</u> *) الموقع الجغرافي المميز لمنطقة دول مجلس التعاون الخليجي أدى إلى	- يتحدث بلغته الخاصة عن سبب أهمية دول مجلس التعاون من الناحية التجارية والسياسية. - يدرك سبب قدوم الاستعمار لدول مجلس التعاون. - يعدد الدول التي تهافتت لاستعمار دول المجلس. - يقدر دور دول المجلس في الوقوف بوجه الاستعمار. - يدرك أسباب الاستعمار المختلفة. - يصف بلغته الخاصة موقف سكان دول مجلس التعاون بوجه الاستعمار. - يقدر دور القواسم واليعاربة بالوقوف بوجه الاستعمار. - يدرك نتائج وجود الاستعمار بمنطقة الخليج .	موقف أهل منطقة الخليج بوجه الاستعمار الأوروبي	دول مجلس التعاون وتعيين الطرق التي سيطر عليها التجار المسلمين. *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم. *) قراء بعض النصوص في الكتاب وربط المعلومات بعضها ببعض. *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم. *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة. *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة. *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس.	المسلمين؟ *) من خلال الخريطة ص48 حدد أربعة طرق استخدمها التجار الأوروبيون؟ *) بعد الرجوع للنص ص 48 عدد الدول الأوروبية التي سيطرت أو حاولت السيطرة على دول مجلس التعاون؟ *) حلل النص المرافق ص49 واستنتج منه أهم الدوافع الاستعمارية؟ *) اذكر أهم القوى في منطقة دول مجلس التعاون التي	*) برزت بمنطقة دول مجلس التعاون قوتان كان لهما دور كبير بالوقوف بوجه الاستعمار حددهما وأذكر اهم الأعمال التي قامت بها كل قوة ؟ *) فسر قيام ناصر بن مرشد اليعربي بتوحيد القبائل العربية ؟ *) ما الآثار المترتبة على وجود الاستعمار بمنطقة ما؟ *) علل الدوافع الاستعمارية		

تنافس الدول الاستعمارية عليها. *) الاستعمار لا ينظر لمصالح الشعوب ...بل يهتم بمصلحته فقط.	<u>البعد الوجداني (القيمي):-</u> - يضرب أمثلة تدل على تقديره لدولته ومجتمعه. - يمارس سلوكيات تدل على اكتسابه للقيم الواردة بالدرس. - يعطي أمثلة توضح وتدل على انتمائه للوطن. - يقوم بتمثل دور المواطن الغيور على مصلحة الوطن.		*) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي. *) البحث في الانترنت عن موضوع الطرق التجارية القديمة بدول مجلس التعاون وإحضار المواضيع وقراءتها أمام الزملاء. *) العودة للكتاب المدرسي ص49 وكتابة الأفكار الرئيسة بالفقرة الاثرائية. *) يصمم خريطة ذهنية تبين أسباب نجاح اليعاربة في التخلص من الاستعمار الأوروبي.	وقفت بوجه الاستعمار وما الدور الذي قامت به؟ *) ما هي أسباب نجاح اليعاربة بالتخلص من الاستعمار البرتغالي؟	لمنطقة الخليج العربي؟ *) عدد الدول الاستعمارية التي جاءت لاحتلال بلادنا؟		



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الدرس الخامس

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : الاستعمار الأوروبي لدول المجلس
(14- 19 - / 10 / 2008)

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المعرفية:- *** الحقائق:-** - تتمتع دول مجلس التعاون الخليجي بموقع استراتيجي هام. - تهافتت الدول الأوروبية على استعمار بلادنا. - كانت الدوافع الاستعمارية تتمثل بالناحية الإستراتيجية والناحية الاقتصادية. - وقف شعب دول مجلس التعاون بوجه الاستعمار. **المفاهيم:-**	**البعد المعرفي:-** - يدرك حقيقة أن الاستعمار جاء لأسباب اقتصادية وإستراتيجية. - يصوغ الطالب بلغته الخاصة ما تعنيه المفاهيم الواردة بالدرس. - يكون تعميمات توضح العلاقة بين الاستعمار والموقع الهام ووجود الثروات الاقتصادية. **البعد المهاري:-** - تحليل بعض نصوص الكتاب. - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يحدد على الخريطة الأماكن التي سيطر عليها التجار المسلمون. - يتحدث بلغته الخاصة عن سبب أهمية دول مجلس	*) استخدام خريطة دول مجلس التعاون السياسية *) الكتاب المدرسي *) خرائط تبين الطرق التجارية التي استخدمها التجار المسلمون والتجار الأوروبيون. *) تقارير انترنت عن	**الخاصة بالمعلم :-** *) إثارة دافعية المتعلمين *) إعداد الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة الصف *) تقسيم الطلبة إلى مجموعات *) متابعة عمل اللجان *) مناقشة الطلبة بأهداف الدرس *) إجراء تقويمات مختلفة *) التغذية الراجعة **الخاصة بالطالب :-** *) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس. *) قراءة الخرائط المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع. *) الاطلاع على خريطة دول مجلس التعاون وتعيين الطرق التي سيطر عليها	الشرح المفصل من خلال المعلم، طرح أمثلة، الحوار والمناقشة مع الطلبة ، طرح الأسئلة التالية على الطلبة هي :- *) من خلال الخريطة ص48 حدد أربعة طرق استخدمها التجار المسلمين؟ *) من خلال الخريطة ص48 حدد أربعة طرق استخدمها التجار الأوروبيون؟ *) بعد الرجوع للنص ص 48 عدد الدول الأوروبية التي سيطرت أو حاولت السيطرة	*) ما الطرق التجارية التي سيطر عليها التجار المسلمين ؟ *) اربط بين موقع دول مجلس التعاون الخليجي والاستعمار الأوروبي له؟ *) اضرب أمثلة تبين المواقف البطولية لسكان دول مجلس التعاون الخليجي بوجه الاستعمار الأوروبي؟ *) برزت بمنطقة دول مجلس	حصتان	

استعمار، أوروبا،بلاد فارس، أفريقيا، الهند، الصين، طرق التجارة، التجار المسلمون، أطماع استعمارية، الكشوف الجغرافية، دول استعمارية، موقع استراتيجي، دوافع، مقاومة،رأس الرجاء الصالح التعميمات:- *) الموقع الجغرافي المميز لمنطقة دول مجلس التعاون الخليجي أدى إلى تنافس الدول الاستعمارية عليها. *) الاستعمار لا ينظر لمصالح الشعوب ...بل يهتم	التعاون من الناحية التجارية والسياسية. - يدرك سبب قدوم الاستعمار لدول مجلس التعاون. - يعدد الدول التي تهافتت لاستعمار دول المجلس. - يقدر دور دول المجلس في الوقوف بوجه الاستعمار. - يدرك أسباب الاستعمار المختلفة. - يصف بلغته الخاصة موقف سكان دول مجلس التعاون بوجه الاستعمار. - يقدر دور القواسم واليعاربة بالوقوف بوجه الاستعمار. - يدرك نتائج وجود الاستعمار بمنطقة الخليج . البعد الوجداني (القيمي):- - يضرب أمثلة تدل على تقديره لدولته ومجتمعه. - يمارس سلوكيات تدل على	موقف أهل منطقة الخليج بوجه الاستعمار الأوروبي	التجار المسلمين. *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم. *) قراء بعض النصوص في الكتاب وربط المعلومات بعضها ببعض. *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم. *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة. *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة. *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس. *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي.	على دول مجلس التعاون؟ *) حلل النص المرافق ص49 واستنتج منه أهم الدوافع الاستعمارية؟ *) اذكر أهم القوى في منطقة دول مجلس التعاون التي وقفت بوجه الاستعمار وما الدور الذي قامت به؟ *) ما هي أسباب نجاح اليعاربة بالتخلص من الاستعمار البرتغالي؟	التعاون قوتان كان لهما دور كبير بالوقوف بوجه الاستعمار حددهما وأذكر اهم الأعمال التي قامت بها كل قوة ؟ *) فسر قيام ناصر بن مرشد اليعربي بتوحيد القبائل العربية ؟ *) ما الآثار المترتبة على وجود الاستعمار بمنطقة ما؟ *) علل الدوافع الاستعمارية لمنطقة الخليج العربي؟ *) عدد الدول الاستعمارية التي جاءت لاحتلال بلادنا؟		

بمصلحته فقط.	اكتسابه للقيم الواردة بالدرس. - يعطي أمثلة توضح وتدل على انتمائه للوطن. - يقوم بتمثل دور المواطن الغيور على مصلحة الوطن.		*) البحث في الانترنت عن موضوع الطرق التجارية القديمة بدول مجلس التعاون وإحضار المواضيع وقراءتها أمام الزملاء. *) العودة للكتاب المدرسي ص49 وكتابة الأفكار الرئيسة بالفقرة الاثرائية. *) يصمم خريطة ذهنية تبين أسباب نجاح اليعاربة في التخلص من الاستعمار الأوروبي.					



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الخامس

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : موقع دول مجلس التعاون
التاريخ :- 7 – 9 - 14 / 9 / 2008

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
) المعرفية:-** **!- الحقائق:-** * تعد شبه الجزيرة العربية مهبط الديانات السماوية الثلاث (اليهودية والنصرانية والإسلامية).** ****تقع دول مجلس التعاون في شمال الكرة الأرضية في الجهة الشرقية.** **المفاهيم:-** **شبه الجزيرة، موقع فلكي،خط جرينتش،مهد الديانات،مدار السرطان،الحدود السياسية،مجلس التعاون الخليجي**	**البعد المعرفي:** **- يدرك حقيقة أن دول مجلس التعاون تملك موقع استراتيجي مميز.** **- يدرك أن الدول الاستعمارية كانت طامعة بموقع دول مجلس التعاون وخيراته (النفط)** **- يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من المفاهيم التالية:-** **موقع استراتيجي، مهبط الديانات، قارات العالم القديم، الحدود السياسية، خط غرينتش،مدار السرطان** **- يكون تعميمات توضح العلاقة بين الموقع المميز**	***) بطاقة يكتب عليها أهداف الدرس** ***) استخدام خريطة دول مجلس التعاون** ***) استخدام خريطة العالم** ***) الكتاب المدرسي** ***) نصوص خارجية من الانترنت**	**الخاصة بالمعلم:** ***) إثارة دافعية المتعلمين.** ***) إعداد البيئة التعليمية والتأكد من توافر الوسائل.** ***)تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل بها أثناء تنفيذ التجربة.** ***)متابعة عمل المجموعات.** ***)مناقشة الطلبة بأهداف الدرس.** ***)إجراء تقويم بنائي وختامي للتأكد من تحقيق أهداف الدرس.** ***) القيام بالتغذية الراجعة.** **الخاصة بالطالب :-** ***) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس** ***) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم** ***) قراء بعض النصوص**	**الشرح المفصل من خلال المعلم، طرح أمثلة، الحوار والمناقشة مع الطلبة ، طرح الأسئلة التالية على الطلبة هي :-** ***) أكتب أسماء دول مجلس التعاون.** ***) حدد أسماء المناطق الدينية التي توجد في دول مجلس التعاون.** ***) أذكر أسماء الديانات السماوية التي نزلت في سبه الجزيرة العربية.** ***) حدد أهمية**	**التكويني(البنائي) :- طرح أسئلة خلال شرح الدرس للتأكد من عملية فهم الطلبة للدرس.** ***) حدد موقع دول مجلس التعاون على الخريطة؟** ***) أذكر الديانات السماوية التي نزلت على أرض شبه الجزيرة العربية** ***) اربط بين وجود النفط**	**ثلاث حصص**	

التعميمات:- *) الموقع المتوسط بين القارات يعطي المنطقة أهمية إستراتيجية كبيرة في العالم. *) وجود المناطق الدينية في دول مجلس التعاون أعطاها أهمية كبيرة *) اكتشاف النفط في دول مجلس التعاون أوجد لها أهمية كبيرة المهارية:- *) تحليل النصوص *)يربط بين المفاهيم ويكون منها تعميمات *) العمل بشكل تعاوني في المجموعات *) إعداد التقارير	ووجود الثروات والأطماع الاستعمارية البعد المهاري:- - تحليل بعض نصوص الكتاب - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يقدر دور دولته وأهميتها محلياً وعربياً وعالمياً. - يذكر أمثلة تبين أهمية دول مجلس التعاون من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية - يمارس أنشطة تدل على فهمه وإدراكه للمفاهيم الواردة سابقاً. البعد الوجداني (القيمى):- - يضرب أمثلة تبين أنه يقدر الحرمان الشريفان(مكة والمدينة). - يضرب أمثلة تبين تقديره للنفط كنعمة من نعم الله سبحانه وتعالى. - يعطي أمثلة تبين انتمائه للوطن.		في الكتاب وتحليلها وربط المعلومات بعضها ببعض *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب المدرسي	النفط لدول شبه الجزيرة العربية. *) حدد الأنشطة والممارسات التي جعلت دول مجلس التعاون محط أنظار جميع شعوب العالم .	وأهميته بالنسبة لدول مجلس التعاون الخليجي؟ *) على الخريطة عين موقع دولتك ومن ثم عين موقع بقية دول مجلس التعاون الخليجي؟ *) أذكر الدول التي تجاور دول مجلس التعاون؟ *) (سؤال بيتي) ابحث من خلال الانترنت عن أهمية موقع دول مجلس التعاون من حيث الموقع الاستراتيجي ومن ثم الأهمية الاقتصادية بوجود النفط.		

وعرضها على الزملاء **<u>القيم الوجدانية( ):-</u>** *) الديانات السماوية *)الانتماء للوطن *)المواطن الصالح *)احترام الجيران	- يمارس سلوكيات تبين تقديره لبلاده ذات المناخ الصحراوي قليلة الأمطار. - يتمثل دور المواطن الصالح بترشيد الاستهلاك.						



مدرسة حمودة بن علي النموذجية
منطقة أبو ظبي التعليمية
الخامس

نموذج التخطيط الدرسي
قسم الدراسات الاجتماعية

المادة : الدراسات الاجتماعية
الدرس : موقع دول مجلس التعاون
التاريخ :- 7 – 9 - 14 / 9 / 2008

مكونات المحتوى	الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية	الأنشطة	طرق التدريس	التقويم	الوقت	ملاحظات
المعرفية:- ** الحقائق:- - دلت التنقيبات على وجود حضارات قديمة نتيجة الموقع المتميز لدول مجلس التعاون . - وادي الباطن وجبل حفيت وتل الأبرق ورأس أم الماء وقلعة البحرين وظفار من أهم المواقع الأثرية بدول مجلس التعاون. - فيلكا جزيرة كويتية معناها الجزيرة البيضاء	البعد المعرفي:- - يدرك حقيقة أن دولة الإمارات دولة لها تاريخ قديم من خلال المكتشفات الأثرية. - يصوغ بلغته الخاصة ما تعنيه كل من المفاهيم والمصطلحات التالية:- الآثار ، التنقيبات الأثرية، المتحف ، فيلكا ، حضارة ، دول مجلس التعاون. - يكون تعميمات توضح العلاقة بين وجود الآثار وعراقة الدولة. البعد المهاري:- - تحليل بعض نصوص الكتاب. - تحديد مكونات الدرس والأفكار الرئيسة فيه. - يحدد على الخريطة	*) استخدام خريطة دول مجلس التعاون *) الكتاب المدرسي *) صور أثرية مختلفة من الانترنت	الخاصة بالمعلم :- *) إثارة دافعية المتعلمين *) إعداد الوسائل التعليمية وتهيئة بيئة الصف *) تقسيم الطلبة إلى مجموعات *) متابعة عمل اللجان *) مناقشة الطلبة بأهداف الدرس *) إجراء تقويمات مختلفة *) التغذية الراجعة الخاصة بالطالب :- *) الاستماع لشرح بعض فقرات الدرس. *) قراءة الخرائط المرافقة في الكتاب وتحليلها وربطها بالواقع. *) الاطلاع على خريطة دول مجلس	استخدام إستراتيجية الجوال:- كتابة الأسئلة الخاصة بالتركيبة المحددة، توزيع ورقة العمل الخاصة على المجموعات، تحديد الوقت:- *) من الحضارات القديمة التي قامت في دول مجلس التعاون؟ *) ابرز المواقع الأثرية في دول مجلس التعاون؟ *) على الخريطة الصماء المرافقة عين عليها أماكن المواقع الأثرية	*) أذكر أهم الحضارات التي تم اكتشافها في دول مجلس التعاون؟ *) من المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ *) ما الفرق بين الموقع الأثري والمتحف؟ *) على ماذا يدل وجود آثار متشابهه في منطقتين	حصتان	

أو الأرض الطينية الصالحة للزراعة. المفاهيم:- حضارات، موقع أثري، هيلي، جبل حفيت،بعثات أثرية، الاسكندر الأكبر المقدوني، فيلكا، تنقيبات، دلمون، باربار،ماجان، متحف، التعميمات:- *) وجود الآثار المتشابهة في منطقتين يعني وجود تواصل حضاري قديم بينهما. *) وجود آثار	ألأماكن الأثرية بمنطقة دول مجلس التعاون. - يقرأ بعض النصوص ويحللها. - يحدد الهدف من اهتمام الدولة بالمتاحف والمناطق الأثرية. - يتحدث بلغته الخاصة عن أهمية الآثار في أي دولة. - يمارس أنشطة تدل على إدراكه للمفاهيم الواردة سابقاً. - يفكر باسلوب علمي بعملية الربط بين وجود الآثار وعراقة الدولة. - يعطي أمثلة تبين انتمائه للوطن.		التعاون الصماء وتعيين الأماكن الأثرية عليها. *) قراء أهداف الدرس المكتوبة والتأكد مما هو مطلوب منهم *) قراء بعض النصوص في الكتاب وتحليلها وربط المعلومات بعضها ببعض. *) العمل في مجموعات لتنفيذ المهمة الموكلة إليهم. *) الإجابة عن الأسئلة المطروحة. *) المشاركة في الحوار والمناقشة بالحصة. *) المشاركة في التقويم للتأكد من عملية الفهم للدرس. *) حل بعض الأسئلة والفراغات في الكتاب	بدول مجلس التعاون؟ *) على الخريطة المرافقة حدد موقع الآثار بدولة الإمارات العربية المتحدة؟ *) استخلص من النص ص35 فكرة ودونها على الورقة.	مختلفتين؟ *) ما هو سبب اهتمام الدول بالمتاحف؟ *) تقع جزيرة فيلكا في الدولة الخليجية التالية(.......) ثم عينها على الخريطة؟ *) أعط أمثلة تثبت وجود تواصل بين حضارات دول مجلس التعاون؟ *) ابحث من خلال الانترنت عن جوانب التواصل التي تم اكتشافها بين حضارات دول مجلس التعاون الخليجي محاولاً جمع صور لبعض		

في مواقع كثيرة بدولة الإمارات يدل على أنها منطقة ذات تاريخ قديم. المهارية:- - يربط بين المفاهيم بعضها ببعض ليكون منها تعميمات. - تحليل بعض النصوص واستنتاج الأفكار الرئيسة. - العمل مع الزملاء بشكل تعاوني. - إعداد تقارير عن الموضوع وعرضها أمام الزملاء. الوجدانية(القيم):- - الانتماء للوطن - المواطنة			المدرسي		آثارها؟		

الملحق رقم (10)
مخاطبات رسمية مع منطقة أبو ظبي التعليمية

Ministry of Education
Abu Dhabi Educational Zone
Hmoodah Bin Ali Model School

وزارة التربية والتعليم
إدارة منطقة أبوظبي التعليمية
مدرسة حمودة بن علي النموذجية

2007/08/29م

2/1/

سعادة / مدير إدارة منطقة أبوظبي التعليمية **الموقر**

نائب المدير للشئون التربوية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،

الموضوع : تطبيق (تراكيب كيغان) كإحدى طرائق التدريس ضمن رسالة الدكتوراه لمعلم الدراسات الاجتماعية

يطيب لإدارة مدرسة حمودة بن علي النموذجية أن تتقدم لسيادتكم بأرق التهاني ببداية العام الدراسي الجديد 2008/2007م نرفع لسعادتكم الطلب المقدم من **السيد/ سامر محمد علي عريق رقم مالي** (2/39547) مدرس اجتماعيات والذي يرغب في تطبيق (تراكيب كيغان) كإحدى طرائق التدريس ضمن رسالة الدكتوراه الخاصه به خلال العام الدراسي 2008/2007م بمدرسة حمودة بن علي النموذجية ، علما بأن المعلم يقوم بتدريس الصف الخامس الأساسي والأمر مرفوع لسعادتكم لما ترونه مناسباً .

مرسل لسيادتكم للعلم واتخاذ اللازم ،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

مدير المدرسة

سالم حسين الحوسني

تعليم ذو جودة عالية، بيئة تربوية مشوقة، مشاركة مجتمعية فاعلة، جيل منتج مبدع

تلفون: ٩٧١٢٤٤٧٨٣٣٣+ ، فاكس: ٩٧١٢٤٤٧٧٧٢٠+ ، ص.ب: ٢٨٥٧٢ أبوظبي ،الإمارات العربية المتحدة
Tel. +971 2 4478333 - Fax: +971 2 4477720 - P.O Box : 28572 Abu Dhabi - United Arab Emirates
E-mail : hmoodah@adez.ae Website : www.hmoodah.com

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة / مدير إدارة منطقة أبوظبي التعليمية المحترم

بواسطة الأستاذ / سالم حسين خميس الحوسني المحترم

مدير مدرسة حمودة بن علي النموذجية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ...

الموضوع: تطبيق(تراكيب كيغان) كإحدى طرائق التدريس ضمن رسالة الدكتوراه الخاصة بي

أتقدم لسعادتكم بطلبي هذا وهو تطبيق مادة الدراسة في رسالتي للدكتوراه والمتعلقة بإحدى طرائق التدريس (تراكيب كيغان) خلال العام الدراسي الحالي 2008/2007م في المدرسة التي أعمل بها وهي مدرسة حمودة بن علي النموذجية/ **الصف الخامس الأساسي** علماً بأنني سألتزم بالقواعد العلمية المتوافقة مع السياسة التربوية والتعليمية لدولة الإمارات العربية المتحدة ، وبأن الموضوع المذكور يتوافق بل ويعزز عملي كمعلم لمادة الدراسات الاجتماعية كذلك مع توجه المنطقة التعليمية بأبوظبي نحو التطوير والتحديث ، علما بأن تطبيق هذه الدراسة لا تعيق عملي كمدرس وأداء واجبي الوظيفي على أكمل وجه ، وجميع المهام التي توكل لي خلال العام الدراسي 2008/2007م ، راجياً أن تنال موافقتكم الكريمة.

ولسعادتكم وافر الشكر والتقدير ،،،

مقدمه لسيادتكم / سامر محمد علي عريق

مدرس الدراسات الاجتماعية

مدرسة حمودة بن علي النموذجية

12/09/2007 11:08 0097126659994 AD.EDUCATION ZONE PAGE 01/01

United Arab Emirates
Ministry of Education
Abu Dhabi Educational Zone



دولـة الإمـارات العربية المتحدة
وزارة التربيـــة والتعـليــــم
إدارة منطقة أبوظبي التعليمية

قسم الإدارة التربوية
الرقم: ٥٩٤٦/ التاريخ: ٦ / ٩/ ٢٠٠٧

الأستاذ الفاضل / ســـامـــر محمـــد علي عريق
بواسطة السيد / مدير مدرســـة حمودة بن علي النموذجية

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع / تطبيق (تراكيب كيغان)

نهديكم التحية ونشكركم على جهودكم الطيبة وسعيكم المستمر نحو التطوير ونفيدكم بأنه لا مانع لدينا من قيامكم بتطبيق (تراكيب كيغان) كإحدى طرق التدريس لمادة الاجتماعيات للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م وذلك خلال إعدادكم لشهادة الدكتوراة .

والله ولي التوفيق

خالـــد خميس العبري
رئيس قسم الإدارة التربوية



نسخة لكل من
التوجيه المختص
مكتب مدير المنطقة
السجل



منطقة أبوظبي التعليمية

حائزة على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز - فئة المنطقة التعليمية - الدورة السابعة

Tel.:+9712 6653000 - Fax: +9712 6659994 - P.O.Box: 70713 Abu Dhabi, U.A.E.
www.adez.ae

الملحق رقم (11)
اختبارات يومية

وزارة التربيـــــــــــــــــــة والتعلـــــيم		المادة : الدراسات الاجتماعية
منطقة أبو ظبي التعليمية		الصف: الخامس
		الشعبة:- ( )
مدرسة حمودة بن علي النموذجية		الاسم :

السؤال الأول – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المدونة لكل سؤال مما يلي-

1- تقع دولة الإمارات في قارة :-
أ- آسيا   ب- أفريقيا   ج- استراليا   د- اوروبا

2- تقع الامارات بالنسبة لخط الاستواء في جهة:-
أ- الغرب   ب- الشمال   ج- الشرق   د- الجنوب

3- يبلغ عدد قارات العالم :-
أ- (7) قارات   ب-(9) قارات   ج-(6) قارات
د-(8) قارات

4- المحيطات الموجودة في العالم هي:-
أ- الآطلنطي   ب- الشرقي   ج- الجنوب الغربي
د- الهندي

5- مناخ دولة الامارات العربية المتحدة هو:-
أ- حار صيفاً معتدل شتاء   ب- حار صيفاً و شتاء   ج- بارد جداً دائماً
د- معتدل

6- تقع دولة الامارات بالنسبة للوطن العربي في جهة :-
أ- الشرق   ب- الغرب   ج- الشمال   د- الجنوب

7- من أكبر الواحات في دولة الامارات:-
أ-السلع   ب- العين   ج- دبي   د- دبا الفجيرة

السؤال الثاني:- عرف ما يلي :-

1- الخريطة هي :-

2- السهول هي :-

3- الجبال هي :-

4- السبخة هي :-

5:- الخور هو :-

السؤال الثالث :- ما الفرق بين كل من الطقس والمناخ :-

1-الطقس هو حالة الجو لفترة زمنية .... تقدر..........................

2 - المناخ هو حالة الجو لفترة زمنية .... تقدر ....

السؤال الرابع :- أجب بنعم أم لا لكل سؤال مما يلي :-

* يستفيد من الخريطة كل من الطالب والجندي والطيار وقبطان السفينة والمهندس ( )
* من العوامل التي تؤثر في المناخ القرب البعد عن خط الاستواء والبحر والارتفاع ( )
* نحصل على المعلومات عن الأحوال الجوية من وزارة الصحة والنفط ( )
* الضباب هو عدم وضوح الرؤيا في الصباح الباكر بسبب تكاثف بخار الماء ( )
* تكمن أهمية الصحراء الاقتصادية في وجود النفط بها والغاز والزراعة وتربية الحيوانات( )
* تقام في الصحراء بعض النشاطات من مثل سباق الخيل والهجن والسيارات وبعض المخيمات ( )
* يكثر السكان في الصحراء بسبب الجو المناسب وتوفر الخدمات ( )
* تقام المحميات الطبيعية بسبب حماية الحيوانات المهددة بالانقراض ( )
* المياه الإقليمية هي التي تشرف عليها الدولة ويحق لها التصرف بها ( )
* يمارس سكان السواحل الصيد والتجارة بسبب موقعهم المتميز ( )

السؤال الخامس من خلال الخريطة المرافقة حدد مدلول الأرقام عليها:-



وزارة التربيـــــــــــــــــة والتعلـــــيم
منطقة أبو ظبي التعليمية
مدرسة حمودة بن علي النموذجية



المادة : الدراسات الاجتماعية
الصف: الخامس
الشعبة:- ( )
الاسم :-

س1:- ضع إشارة صح أم خطأ أمام كل من العبارات التالية :-

1 - ( ) أول دولة أوروبية استعمرت الخليج العربي هي البرتغال

2-( ) قرر البريطانيون الانسحاب من منطقة الخليج العربي عام 1968
3-( ) سيطرة العرب على الطرق التجارية البحرية كانت سبب قدوم الاستعمار للمنطقة والسيطرة عليه
4-( ) يعتبر موقع دول مجلس التعاون مهماً بسبب وجود الأماكن الدينية وإشرافه على المسطحات المائية
5-( ) تجتمع أهداف مجلس التعاون الخليجي وأهداف الشيخ زايد رحمه الله في توحيد العرب وتجمعهم

س2:- ما المقومات التي ساعدت على قيام مجلس التعاون الخليجي :-
1-

2-

3-

س3:- بين كيف نجح اليعاربة في تخليص منطقة الخليج العربي من الاستعمار:-

س4:- من القوى التي ظهرت في المنطقة ودافعت عنها ضد الاستعمار:-

1-قبيلة

2- قبيلة

س5:-أذكر بعض أهداف مجلس التعاون الخليجي:-
1-
2-

وزارة التربيــــــــــــــــــة والتعلـــــيم منطقة أبو ظبي التعليمية مدرسة حمودة بن علي النموذجية		المادة : الدراسات الاجتماعية الصف: الخامس الشعبة:- ( ) الاسم :-

س1:- ضع إشارة صح أم خطأ أمام كل من العبارات التالية :-
1 - ( ) تقع جزيرة فيلكا في البحرين
2-( ) أرسل الرسول صلى الله عليه وسلم العلاء الحضرمي لأهل البحرين
3-( ) أرسل الرسول صلى الله عليه وسلم عمرو بن العاص لأهل عمان
4-( ) لم يدخل أهل منطقة الخليج العربي بالإسلام نهائياً
5-( ) أول دولة أوروبية جاءت لاحتلال منطقة الخليج العربي هي بلجيكا

س2:- من أسباب ظهور الردة بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم :-
1-

2-

3-

س3:- من دوافع الاستعمار الأوروبي لمنطقة الخليج العربي:-

1-

2-

س4:- من أسباب نجاح اليعاربة في تخليص منطقة الخليج العربي من الاحتلال البرتغالي:-
1-

2-

وزارة التربيـــــــــــــــــــة والتعلـــــيم
منطقة أبو ظبي التعليمية
مدرسة حمودة بن علي النموذجية



المادة : الدراسات الاجتماعية
الصف: الخامس   الشعبة:- (   )
الاسم : -

السؤال الأول – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المدونة لكل سؤال مما يلي-

1- تقع دول مجلس التعاون الخليجي بالنسبة للعالم في جهة:-
أ- شمال خط الاستواء   ب- جنوب خط الاستواء   ج- شرق خط الاستواء   د-غرب خط الاستواء

2- نزلت على أرض شبه الجزيرة العربية الديانة التالية:-
أ- البوذية   ب- اليهودية والنصرانية   ج- الإسلامية

3- كانت أهمية دول مجلس التعاون بسبب الموقع الجغرافي ولكن زادت هذه الأهمية بعد:-
أ- اكتشاف النفط   ب- ازدهار التجاره بها   ج- بناء المدن الحديثة   د- تطور العمران

4- من العوامل المؤثرة في المناخ:-
أ- البعد والقرب من خط الاستواء   ب- عدد السكان بالمنطقة
ج- الموقع بالنسبة لميلان الشمس   د- مواجهة القمر

5- من عناصر المناخ ما يلي:-
أ- الحرارة   ب- السكان   ج- الأشجار   د- التربة

6- من أهم الأودية في دول مجلس التعاون الخليجي:-

أ- وادي سيجي ووادي حام   ب- وادي النواصر   ج- وادي الكواسر   د- وادي الشوامخ

السؤال الثاني:- تشكل دول مجلس التعاون الخليجي وحدة جغرافية واحدة أذكر الدول المكونة لهذه الوحدة:-

1-   2-   3-

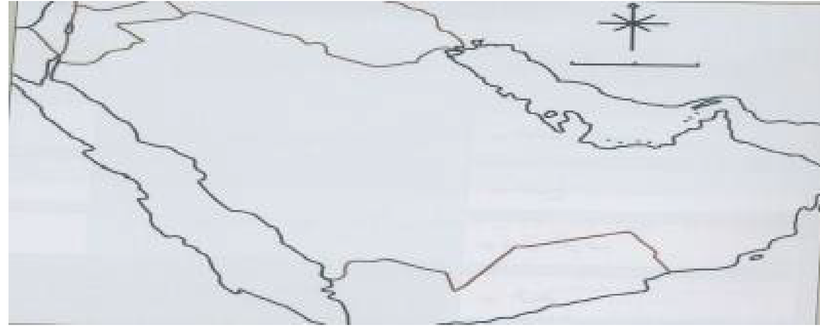
4-   5-   6-

السؤال الرابع:- عرف كلاً مما يلي :-
1- الجبال هي :-

2- النبات الطبيعي هو :-

3- السهول هي :-

السؤال الثالث:- على الخلال الخريطة المرافقة حدد الدول والمسطحات المائية المجاورة لدول مجلس التعاون الخليجي :-



السؤال الخامس:- (أ) أذكر أهم تضاريس دولة الإمارات العربية المتحدة:-

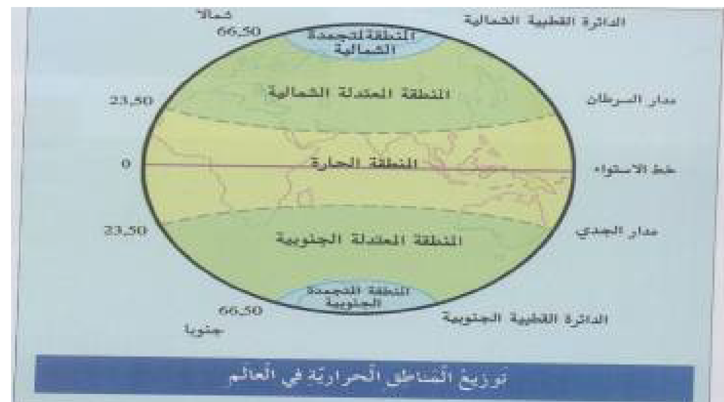
(3)　　　　(2)　　　　(1)

(ب) ما الفرق بين السهل الفيضي والسهل الساحلي:-

السهل الفيضي ....

السهل الساحلي ....

(ه) على الشكل المجاور أكتب أسماء الخطوط المبينة على الشكل:-



توزيع المناطق الحرارية في العالم